

№ 02 (55)' 2022

НАВИГАТОР

В мире науки и образования



Москва
2022

Издание основано в 1992 году

С 1992 года до 2000 год журнал носил название "Компьютерные учебные программы".

С 2000 года по февраль 2009 года журнал назывался "Компьютерные учебные программы и инновации".

С 2009 года по настоящее время издание стало сетевым и называется «Навигатор в мире науки и образовании»

Учредитель – Александра Ивановна Галкина

РЕГИСТРАЦИЯ СМИ: ЭЛ № ФС 77 – 73719 ОТ 21.09.2018.

Издание размещено на портале <http://ofernio.ru/portal/navigator/navigator.php>

Главный редактор

А.И. Галкина, почетный работник науки и техники РФ, руководитель ОФЭРНиО

Техническая поддержка

И.А. Гришан, специалист-ИТ

Дизайн издания

М.А. Ходенкова

Рекламно-технические описания электронных и информационных ресурсов приведены в авторской стилистике

©ИНСТИТУТ ПРОГРАММНЫХ СИСТЕМ ИМ. А.К. АЙЛАМАЗЯНА РАН

©ОБЪЕДИНЕННЫЙ ФОНД ЭЛЕКТРОННЫХ РЕСУРСОВ

«НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ»

МОСКВА

2022

ОГЛАВЛЕНИЕ

АЛГОРИТМЫ И ПРОГРАММЫ

24997	Петухов П.Н., Юленец Ю.П.	Программный комплекс компьютерного моделирования и визуализации температурного поля в процессе высокочастотной сварки термопластов	12
25000	Тихонов И.О., Лепаев А.Н., Ксенофонтов С.И., Васильева О.В.	Программа для подбора компонентного состава	18
25001	Одарущенко О.И.	Программа исследования актуального эмоционального состояния пациента для выбора пути психологической реабилитации	26

ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО НАЗНАЧЕНИЯ

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПЕДАГОГИКА И МЕТОДИКА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

25004	Исхаков А.Р., Забихуллин Ф.З., Галиева Г.Р.	Компьютерная игра «Диверсант. В тылу врага»	46
-----------------------	---------------------------------------------------	---------------------------------------------	----

ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ - БАКАЛАВРИАТ

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

24977	Саттарова Р.В.	Монография «Моделирование политического дискурса (на материале предвыборных выступлений Д. Дж. Трампа и Дж. Р. Байдена-младшего)» (направление: 44.03.05 - Педагогическое образование, профиль - бакалавриат)	50
-----------------------	----------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----

РОДНОЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА

- [24978](#) Басырова Г.А. Виды простых предложений в башкирском языке 57

РУССКИЙ ЯЗЫК, РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА

- [24996](#) Хасанова О.О. Модальность как категория художественного текста 62

ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ ПОДДЕРЖКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

ИСТОРИЯ ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ СОЦИОЛОГИЯ,

- [25027](#) Софронова Н.В., Софронов М.А. Виртуальный музей «Первые руководители Чувашии» 66

СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

- [24995](#) Костина И.А. Практикум по фонетике английского языка. Часть 1 74

ПОДГОТОВКА К ЕГЭ ПО ПРЕДМЕТУ ИСТОРИЯ,

- [24994](#) Павлова О.С., Богданова А.А. ИСТОРИЯ. ЕГЭ НА ОТЛИЧНО: Учебно-методическое пособие для подготовки учащихся к Единому государственному экзамену 78

СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ ИНФОРМАЦИЯ

25003	Павлов А.Н., Баранова Ж.М., Захарова К.В., Павлюченков С.Н., Сторожок Е.А., Якутов А.А.	Справочная система АРМ начальника расчета ЗРС ТОР	87
-----------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------	-----------

**ПРАВО, ДОКУМЕНТОВЕДЕНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ УПРАВЛЕНЧЕСКОГО
ТРУДА В ГОСУДАРСТВЕННЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ**

24998	Фионова Л.Р., Фионова Ю.Ю.	Электронный учебник «Освоение профессионального стандарта делопроизводителя»	92
-----------------------	-------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------	-----------

**ФОРТЕПИАНО. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ ИНСТРУМЕНТ ФОРТЕПИАНО. ЧТЕНИЕ
С ЛИСТА. ИЗУЧЕНИЕ РЕПЕРТУАРА ДМШ., ФОРТЕПИАНО. ИЗУЧЕНИЕ
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО РЕПЕРТУАРА. ЧТЕНИЕ С ЛИСТА И
ТРАНСПОНИРОВАНИЕ**

24999	Горб Л.П., Миннегалиева М.Г., Щербатова Н.Г.	Сборник инструментальных аккомпанементов «Карусель мелодий»	97
-----------------------	----------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------	-----------

ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ - БАКАЛАВРИАТ

**АВТОМАТИЗАЦИЯ И КОМПЛЕКСНАЯ МЕХАНИЗАЦИЯ ХИМИКО-
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ**

25016	Антипина Е.В., Мустафина С.А., Антипин А.Ф.	Программа «OptimTempRegime» для расчета оптимального температурного режима каталитического процесса в реакторе идеального смешения	104
25017	Антипина Е.В., Мустафина С.А., Антипин А.Ф.	Программа «KineticPhthalicAnhydride» для автоматизации поиска кинетических параметров реакции получения фталевого ангидрида	113

ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПСИХОЛОГИЯ

25022	Иванов И.Е., Ромашкина Т.В.	Веб-приложение для проведения психологического исследования	121
-----------------------	--------------------------------	----------------------------------------------------------------	------------

ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ЭКОНОМИЧЕСКАЯ КИБЕРНЕТИКА

25010	Султанова К.Е., Исавнин А.Г., Москвин Н.Г., Розенцвайг А.К.	Приложение для расчета экономической эффективности проекта	127
-----------------------	----------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------	------------

ИСТОРИЧЕСКАЯ ДЕМОГРАФИЯ

24980	Рахимкулова Л.А.	Историческая демография: учебно- методические материалы	134
-----------------------	------------------	------------------------------------------------------------	------------

ИСТОРИЯ ИСКУССТВ

25012	Колесникова Е.А.	Электронный учебный курс «Западноевропейское искусство 17 - 18 веков	140
-----------------------	------------------	----------------------------------------------------------------------------	------------

КОНЦЕЦИИ СОВРЕМЕННОГО ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ

24985	Синдикова Г.М., Головнева Е.В.	Дистанционный курс 'Концепции естествознания'	151
-----------------------	-----------------------------------	--------------------------------------------------	------------

МАТЕМАТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ, ОСНОВЫ АНАЛИЗА, МАТЕМАТИКА

24983	Вагапов В.З.	Учебное пособие «Неопределенный интеграл»	156
-----------------------	--------------	----------------------------------------------	------------

МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

24981	Абдуллина Л.Б., Саттарова Л.С.	Электронное учебное пособие «Изучение языковой теории в начальной школе»	162
-----------------------	-----------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------	------------

МОДУЛЬ "ЛИНГВОМЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ"

24987	Каримова Р.Х.	Учебное пособие по анализу разножанровых текстов	167
-----------------------	---------------	-----------------------------------------------------	------------

НАУКОВЕДЕНИЕ

24990	Минибаева С.В.	Электронная презентация «Методология научного исследования»	172
-----------------------	----------------	----------------------------------------------------------------	------------

ПЕДАГОГИКА И МЕТОДИКА НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

25019	Шмелёва Н.Г.	Дистанционный учебный курс «Информационные технологии в образовании»	177
-----------------------	--------------	----------------------------------------------------------------------------	------------

ПРАКТИЧЕСКАЯ ГРАММАТИКА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

24989	Салимова Г.Н., Саттарова Р.В.	Практикум «Сослагательное наклонение» (44.03.05 Педагогическое образование, бакалавриат; 44.04.01 Педагогическое образование, магистратура)	185
-----------------------	----------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------

ПРОЕКТНОЕ ОБУЧЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ

25018	Ягудина А.Р.	Презентация «Проектное обучения и развитие предпринимательских компетенций»	190
-----------------------	--------------	-----------------------------------------------------------------------------------	------------

ПСИХОЛОГИЯ

25024	Мельников В.И.	Компьютерный практикум по обработки субтеста «Поиск аналогий» Р. Амтхауэра	195
25025	Мельников В.И.	Компьютерный практикум по обработки опросника «САН: самочувствие, активность, настроение»	206

РОДНОЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА

- | | | | |
|-----------------------|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 24986 | Коротаева Л.В.,
Ботвинева Е.А. | Электронная монография «Фонетическая и лексическая системы говоров чувашей Шаранского района Республики Башкортостан» | 215 |
|-----------------------|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|

РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА

- | | | | |
|-----------------------|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 25026 | Пометелина С.М. | Информационно-научный ресурс «Эффективные деловые коммуникации как индикатор коммуникативной компетенции выпускника вуза нефилологического профиля» | 221 |
|-----------------------|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|

СТИЛИСТИКА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА, СТИЛИСТИКА НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА

- | | | | |
|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 24988 | Болотова Е.В.,
Матвеева Н.В.,
Мухина Н.Б.,
Хабибуллина О.А.,
Каримова Р.Х. | Полипарадигмальные исследования текстов (на материале английского и немецкого языков) | 230 |
|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-----|

ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ МЕХАНИКА

- | | | | |
|-----------------------|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 25006 | Саврасова Н.Р.,
Слепова С.В. | Мультимедийный практикум по дисциплине «Теоретическая механика». Часть 1. Кинематика | 237 |
| 25007 | Саврасова Н.Р.,
Слепова С.В. | Мультимедийный практикум по дисциплине «Теоретическая механика». Часть 2. Статика | 245 |
| 25008 | Саврасова Н.Р.,
Слепова С.В.,
Игнатова А.В. | Мультимедийный практикум по дисциплине «Теоретическая механика». Часть 3. Динамика | 255 |

ТЕОРИЯ МЕХАНИЗМОВ И МАШИН

- | | | | |
|-----------------------|----------------|----------------------------------------------------------------------|-----|
| 25005 | Саврасова Н.Р. | Мультимедийный курс лекций по дисциплине «Теория механизмов и машин» | 264 |
|-----------------------|----------------|----------------------------------------------------------------------|-----|

ТЕХНОЛОГИЯ СОВРЕМЕННОГО ПРОИЗВОДСТВА

25021	Хасанов И.Ю., Мунасыпов И.М., Широкова С.Ю.	Учебное пособие «Технология современного производства»	273
-----------------------	---------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------	-----

УПРАВЛЕНИЕ ЭКОНОМИЧЕСКИМИ РИСКАМИ

25020	Алтынбаева Л.Е., Брежнева О.В.	Управление экономическими рисками	277
-----------------------	-----------------------------------	-----------------------------------	-----

ЭКОНОМИКА, ЭКОНОМИКА

24993	Бессонова Е.А., Анохина В.Н.	Реализация проектного подхода в государственном и муниципальном управлении	283
-----------------------	---------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------	-----

ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ - СПЕЦИАЛИТЕТ/МАГИСТРАТУРА

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ КУЛЬТУРЫ И ФИЛОСОФИИ

25028	Назарычева А.И.	Комплекс презентаций «Злободневные проблемы современности» к курсу «Актуальные проблемы современной культуры и философии»	289
-----------------------	-----------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----

КВАНТОВАЯ ИНФОРМАТИКА

25015	Сулейманова Ф.М., Головнева Е.В.	Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования	298
-----------------------	-------------------------------------	---------------------------------------------------------------------	-----

МАРКЕТИНГ

24984	Фаизова Э.Ф.	Практикум по маркетингу: Учебно- практическое пособие для студентов, обучающихся на экономическом факультете	307
-----------------------	--------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----

СУДЕБНО - ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ЭКСПЕРТИЗА

[24976](#) Брежнева О.В. Учебно-практическое пособие «Судебно-экономическая экспертиза» 312

ТЕОРИЯ УПРАВЛЕНИЯ

[25011](#) Чуκληев И.И., Барсуков С.Н., Перевожев В.А., Якуничкин А.Н., Кулаков С.В. Способ оценивания важности объектов управления сложных организационно-технических систем и реализующие его алгоритмы, модели разнородных объектов и процессов управления информационно-управляющих систем 318

УПРАВЛЕНИЕ ИЗМЕНЕНИЯМИ

[25013](#) Бикметов Р.Ш. Электронный дистанционный курс «Управление изменениями» 323

УПРАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИЯМИ

[25014](#) Бикметов Р.Ш. Электронный дистанционный курс «Управление организациями» 328

ЭТИКА ЮРИСТА

[24982](#) Нафикова А.И. Электронный учебный курс «Этика юриста» 333

ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ ПОДДЕРЖКИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ РАБОТ

[25023](#) Климова Е.В., Стемковский В.Д. Программный комплекс «Срок доставки: моделирование отправления неполновесных и неполносоставных грузовых поездов с технической станции для соблюдения срока доставки» 341

КОМПЬЮТЕРНЫЕ ИГРЫ

СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

25002	Исхаков А.Р., Забихуллин Ф.З., Хисматуллин Р.К.	Настольная тактическая игра «Танковый бой»	347
-----------------------	-------------------------------------------------------	--------------------------------------------	-----

ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ ДЛЯ СЕКТОРОВ ЭКОНОМИКИ

25009	Панферов А.А.	Методика оценки влияния тонкости помола цементного клинкера в барабанной мельнице на искробезопасность процесса	351
-----------------------	---------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----

ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ УЧЕБНОГО НАЗНАЧЕНИЯ

ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ - БАКАЛАВРИАТ

ОСНОВЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА

24992	Бикметов Р.Ш.	Основы предпринимательства: учебно-методическое пособие	357
-----------------------	---------------	---------------------------------------------------------	-----

ПЕДАГОГИКА И МЕТОДИКА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

24991	Гайнуллина Ф.Б.	Дистанционный учебный курс "Девиантология"	363
-----------------------	-----------------	--------------------------------------------	-----

ПЕДАГОГИКА И МЕТОДИКА НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

24979	Абдуллина Л.Б., Шмелёва Н.Г., Косцова С.А.	Учебное пособие «Информационно-коммуникационные технологии в начальной школе»	372
-----------------------	--------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------	-----

	АЛФАВИТНЫЙ УКАЗАТЕЛЬ АВТОРОВ-РАЗРАБОТЧИКОВ	378
--	---------------------------------------------------	------------

	УКАЗАТЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИЙ-РАЗРАБОТЧИКОВ	382
--	--------------------------------------------	------------

АЛГОРИТМЫ И ПРОГРАММЫ

ПРОГРАММНЫЙ КОМПЛЕКС КОМПЬЮТЕРНОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ И ВИЗУАЛИЗАЦИИ ТЕМПЕРАТУРНОГО ПОЛЯ В ПРОЦЕССЕ ВЫСОКОЧАСТОТНОЙ СВАРКИ ТЕРМОПЛАСТОВ

SOFTWARE PACKAGE FOR COMPUTER MODELING AND VISUALIZATION OF THE TEMPERATURE FIELD IN THE PROCESS OF HIGH-FREQUENCY WELDING OF THERMOPLASTICS

Петухов П.Н., Юленец Ю.П.

Petuchov P.N., YUlenets YU.P.

УДК 51-37

ГРНТИ 27.35.45, 45.45.33

ББК 22.193

Номер ОФЭРНиО: [24997](#)

Дата регистрации: 08.04.2022

Аннотация. Программный комплекс компьютерного моделирования и визуализации температурного поля в процессе высокочастотной сварки термопластов предназначен для исследования влияния режимов высокочастотной сварки термопластичных материалов на распределение температуры в многослойной системе рабочего конденсатора. После задания входных данных (таких как: набор слоёв рабочего конденсатора, характеристики материалов слоёв, параметры режима сварки, параметры моделирования) выдаёт в текстовом и графическом виде показатели процесса. Подлежит использованию в научно-образовательной деятельности и на производстве. Программный комплекс разработан на языке программирования Nim с дополнительным набором библиотек. Тестирование проводилось на ОС Windows 10 (64 битной версии). Программа рассчитана на использование в рамках технологического процесса высокочастотной сварки термопластов. Не подлежит продаже. Документация по разработке не передается в иные руки.

Abstract. The software package for computer modeling and visualization of the temperature field in the process of high-frequency welding of thermoplastics is designed to study the influence of high-frequency welding modes of thermoplastic materials on the temperature distribution in the multilayer system of the working capacitor. After specifying the input data (such as: a set of layers of the working capacitor, material characteristics of the layers, welding mode parameters, modeling parameters), it outputs process indicators in text and graphical form. It is subject to use in scientific and educational activities and in production. The software package is developed in the Nim programming language with an additional set of libraries. Testing was carried out on Windows 10 OS (64 bit version). The program is designed for use in the technological process of high-frequency welding of thermoplastics. Not for sale. Development documentation is not transferred to other hands.

Ключевые слова: КОМПЬЮТЕРНОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ, ВЫСОКОЧАСТОТНАЯ СВАРКА, НЕСТАЦИОНАРНОЕ ТЕМПЕРАТУРНОЕ ПОЛЕ, ТЕРМОПЛАСТЫ

Keywords: COMPUTER MODELING, HIGH-FREQUENCY WELDING, NON-STATIONARY TEMPERATURE FIELD, THERMOPLASTICS

Программный комплекс компьютерного моделирования и визуализации температурного поля в процессе высокочастотной сварки термопластов предназначен для исследования влияния режимов высокочастотной сварки термопластичных материалов – напряженности электрического поля и временной продолжительности процесса – на распределение температуры в многослойной системе рабочего конденсатора с различной структурой, в том числе и в случае несимметричной технологической оснасткой («высокопотенциальный электрод – изоляционный вкладыш – свариваемые детали – заземленный электрод»).

Сварка является наиболее распространенным способом соединения деталей из пластмасс. При качественной сварке граница раздела между деталями почти полностью исчезает, а прочность в месте соединения близка к прочности целого материала. Высокочастотный (ВЧ) метод как технологически, так и экономически признан специалистами разных стран наиболее целесообразным для сварки термопластичных материалов, фактор диэлектрических потерь которых составляет не менее сотых долей единицы. Преимущества ВЧ-метода сварки обусловлены физическими преимуществами диэлектрического нагрева: быстрый и избирательный прогрев соединяемых поверхностей без проплавления всего объема материала; возможность регулирования режима сварки; снижение затрат на проведение сборочных технологических операций. Из этих преимуществ особо следует выделить безынерционность и точность регулирования мощности (режима сварки) и независимость скорости нагревания от коэффициента теплопроводности термопласта. Тем не менее технологию ВЧ-сварки пластмасс нельзя назвать хорошо разработанной. Основным препятствием на пути совершенствования технологии ВЧ-сварки отдельных

термопластов являются невозможность контроля и непосредственного (прямого) регулирования температуры в области сварного шва.

Основное уравнение ВЧ-нагрева устанавливает связь между электрофизическими (ЭФ) свойствами диэлектрика и удельной мощностью внутренних источников тепла [20 - 23]:

$$p = 2\pi f \varepsilon_0 \varepsilon' \operatorname{tg} \delta E^2 \quad (1)$$

Здесь p – удельная мощность внутренних источников тепла, ε_0 – абсолютная диэлектрическая проницаемость вакуума, ε' – относительная диэлектрическая проницаемость материала, δ – угол диэлектрических потерь материала, E – напряженность электрического поля в материале.

Математическое описание сварочного процесса представляет собой уравнение нестационарной теплопроводности с внутренними источниками тепла:

$$\frac{\partial T}{\partial \tau} = a_T \frac{\partial^2 T}{\partial x^2} + \frac{p}{c_p \rho_0} \quad (2)$$

с краевыми условиями

$$T|_{\tau=0} = T_0, \quad 0 < x < l,$$

$$T|_{x=l} = T_3, \quad (3)$$

$$\left. \frac{\partial T}{\partial x} \right|_{x=0} = 0.$$

Здесь T , T_0 – соответственно локальная и начальная температура материала; T_3 – температура электродов рабочего конденсатора; a_T – коэффициент температуропроводности; c_p , ρ – соответственно удельная теплоемкость и плотность материала; l – толщина свариваемой детали; p – удельная мощность внутренних источников тепла; x – вертикальная координата; τ – время.

Программный комплекс моделирует температурное поле многослойной системы «рабочий конденсатор», используя численный метод решения дифференциального уравнения в частных производных (2) совместно с условиями (1) и (3). Реализован метод конечных разностей по схеме Кранка-

Николсона с использованием адаптированного алгоритма «прогонки» для решения ленточных матриц.

В классическом подходе в данном методе рассматриваются трёхдиагональная матрица, для которой работает обычный алгоритм прогонки, однако, так как рассматривается многослойная система с граничными условиями, главная матрица метода конечных разностей изменяется на ленточную, в связи с чем и появляется необходимость в использовании адаптированного алгоритма «прогонки».

Программный комплекс может использоваться для расчета режимов сварки термопластичных материалов при переменных начальных условиях процесса. Предусматривает визуализацию профилей температуры в слоях в различных режимах воздействия электрического поля.

Данный комплекс разрабатывался исключительно для решения задач, связанных со сваркой двух деталей из термопласта с ограничением в том, что считается, что почти вся динамика изменения температуры сосредоточена вдоль одной оси, перпендикулярной плоскости сварки (т.е. одномерный случай).

Для работы программы необходима информация о электрофизических свойствах материалов, которые будут использоваться при моделировании процесса сварки, в виде файлов в формате «json» и «csv».

Для описания моделируемой системы используется файл «model.json», в котором описывается количество слоёв в системе «рабочий конденсатор», их порядок, материал каждого слоя, параметры метода конечных разностей (шаг дискретизации по временной шкале, количество узлов в модели), а также характеристики режима сварки, такие, как напряжение на «рабочем конденсаторе», и начальные температуры каждого слоя.

Как результат работы, в текстовом виде выводятся основные характеристики процесса, в том числе, время, необходимое для сварки в текущем режиме, и глубину прогрева околошовной зоны. Так же выводится

рисунок графика температурного поля рабочего конденсатора в момент сварки в формате векторной графики «svg».

В качестве языка программирования выбран Nim. Несмотря на слабую распространённость, этот язык позволяет решать эффективно различные вычислительные задачи. Nim является мультипарадигменным языком. Он одновременно поддерживает процедурный, объектно-ориентированный, функциональный и обобщённый стили программирования. По утверждению разработчиков, сочетает мощь Лиспа, простоту и понятность Python и высокую производительность Си. Важной особенностью, которую язык унаследовал от Лиспа, стало включение абстрактного синтаксического дерева (AST) в спецификацию языка, что позволяет поддерживать мощную систему макросов, и, следовательно, предоставляет удобные средства для создания предметно-ориентированных языков (DSL). В составе языка имеется множество высокоуровневых типов, от обычных строк и массивов до последовательностей, множеств, кортежей, перечислений и так далее. Низкоуровневые системные данные могут быть неуправляемыми, но большинство объектов, созданных в куче, обслуживаются сборщиком мусора, освобождая программиста от большинства проблем управления памятью. Используется неотслеживающий сборщик мусора с отложенным подсчётом ссылок и алгоритмом выставления флагов для обнаружения циклических ссылок. Так же, возможно использование библиотек, поддерживающих FFI (Foreign function interface).

В данном программном комплексе была использована библиотека `openBLAS`, которая позволяет эффективно реализовывать векторные и матричные вычисления для чисел с плавающей точкой, что необходимо для реализации численного метода конечных разностей.

Для построения графика температурного поля использовалась библиотека `ggplotnim` (аналог известной библиотеки `ggplot2`) и библиотека `cairo`, реализующая процесс сохранения и отображения полученного графика.

Полученный код компилировался с помощью компиляторов `nims` и `GCC`. Последний поставляется в ОС `Windows` с помощью пакетного менеджера `msys2`, и в результате создается выполняемый файл с расширением «`exe`».

Программный комплекс создан в интегрированной среде разработки `Visual Studio Code`.

Предназначается для исследования зависимостей различных параметров процесса, для расчета параметров при промышленном использовании, и для иллюстрации метода конечных разностей.

Тестирование программы проводилось на `Windows 10 64 bit`. Не подлежит продаже. Документация по разработке не передается в иные руки.

ПРОГРАММА ДЛЯ ПОДБОРА КОМПОНЕНТНОГО СОСТАВА

COMPOSITION-SELECTION

Тихонов И.О., Лепев А.Н., Ксенофонтов С.И., Васильева О.В.

Tichonov I.O., Lepaev A.N., Ksenofontov S.I., Vasileva O.V.

УДК 536.46

ГРНТИ 81.01.07

ББК 1

Номер ОФЭРНиО: [25000](#)

Дата регистрации: 28.04.2022

***Аннотация.** Программа позволяет анализировать массив данных по функциям распределения частиц, температуре, поэлементного состава частиц и дать оптимальную рекомендацию по разработке исходного состава. Дает разработчикам составов рекомендации по изготовлению термопластического твердого ракетного топлива для противорадиолокационных и других ракет для воздействия на гидрометеорологические процессы.*

***Abstract.** The program allows you to analyze an array of data on particle distribution functions, temperature, element composition of particles and give an optimal recommendation for the development of the initial composition. Gives the developers of formulations recommendations for the manufacture of thermoplastic solid rocket fuel for anti-radar and other missiles to influence hydro meteorological processes.*

***Ключевые слова:** ПЛАМЯ, ФУНКЦИЯ РАСПРЕДЕЛЕНИЯ, ТЕМПЕРАТУРА, ЭЛЕМЕНТНЫЙ СОСТАВ*

***Key words:** FLAME, DISTRIBUTION FUNCTION, TEMPERATURE, ELEMENTAL COMPOSITION*

1. Функциональное назначение разработки, область применения, ее ограничения

Для разработка методики изготовления термопластического твердого ракетного топлива для противорадиолокационных и других ракет для воздействия на гидрометеорологические процессы необходимо знать оптимальные выходные параметры. Для этого необходимо определить количественный анализ на поверхностном слое микрочастиц и получить карты распределения элементов на внешней поверхности микрочастиц. На основании

экспериментальных исследований разработать методику для создания микрочастиц с заданными свойствами для снаряжения противораковых ракет.

Разработанная программа «Composition-Selection» подбирает компонентный состав ракетного топлива.

При горении в камере сгорания должны образоваться конденсированные дисперсные частицы, на внешней поверхности которых содержится максимальное количество целевого продукта – йодистого серебра. Количество дисперсных частиц, в которых йодистое серебро распределено равномерно по объему, должно стремиться к минимуму. Для этого в камере сгорания рабочая температура должна быть определенной. Верхний температурный предел не должен превышать температуру диссоциации йодистого серебра (температура кипения равна $T_k = 1779$ К). Нижний температурный предел должен быть выше температуры плавления йодистого серебра $T_{пл} = 927$ К.

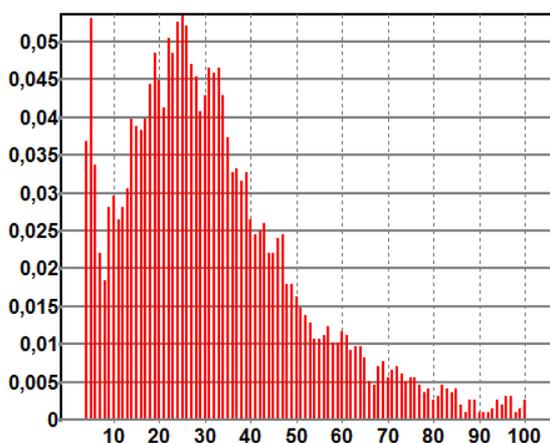
Процессы формирования частиц с заданными свойствами должны завершиться в пределах камеры сгорания. При выносе продуктов горения за пределы камеры сгорания скорость формирования частиц уменьшается на несколько порядков. Это связано из-за расширения струи за выхлопным соплом. В зоне расширения продуктов сгорания концентрация молекул резко уменьшается и вероятность формирования поверхностного слоя дисперсных частиц целевыми продуктами уменьшается на несколько порядков.

Зависимость распределения температуры пламени в радиальном направлении вдоль оси ОХ и по высоте.

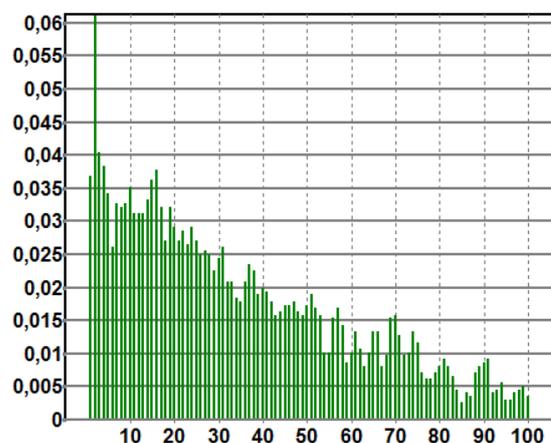
На основе изображений участка пробоотборника, полученное на электронном сканирующем микроскопе: с выбранных участков получены рентгеноспектральные данные об элементном составе частиц включают в себя элементы Cu, Cl, Ag, I, O, Ca и т.д.



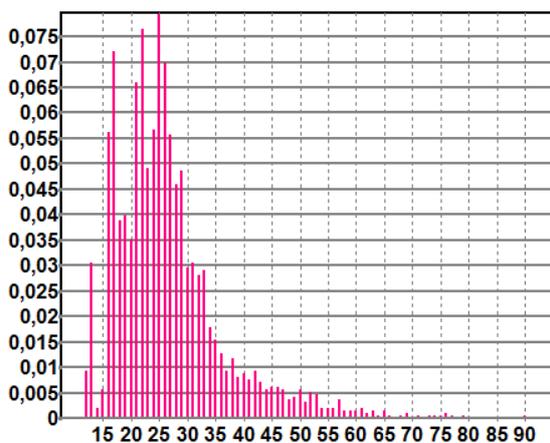
Распределение dN/N по P



Распределение dN/N по S



Распределение dN/N по G



Распределение dN/N по d

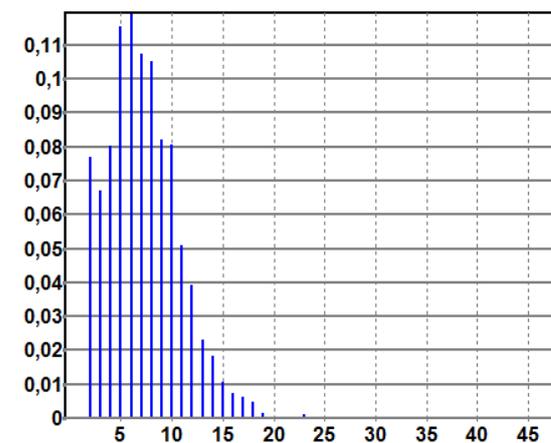


Рис. 1. Микрофотографии участка пробоотборника. Высота сканирования 245 мм, расстояние от оси пламени 50 мм. Графики функций распределения

частиц по периметру, по площади, по эффективному диаметру и по фактору. Количество частиц – 1958

На рисунке 2а представлен участок пробы размером $96,4 \times 96,4$ мкм² в режиме BSE. Наиболее яркие участки изображения соответствуют элементам с высоким порядковым номером. На рисунке видны нитевидные клубки, характерные для сажистых остатков углеводородных горючих, частицы кубической формы размерами 8×8 мкм² и 5×5 мкм² с более тяжелыми элементами. Одиночные нити наблюдаются по всему изображению.

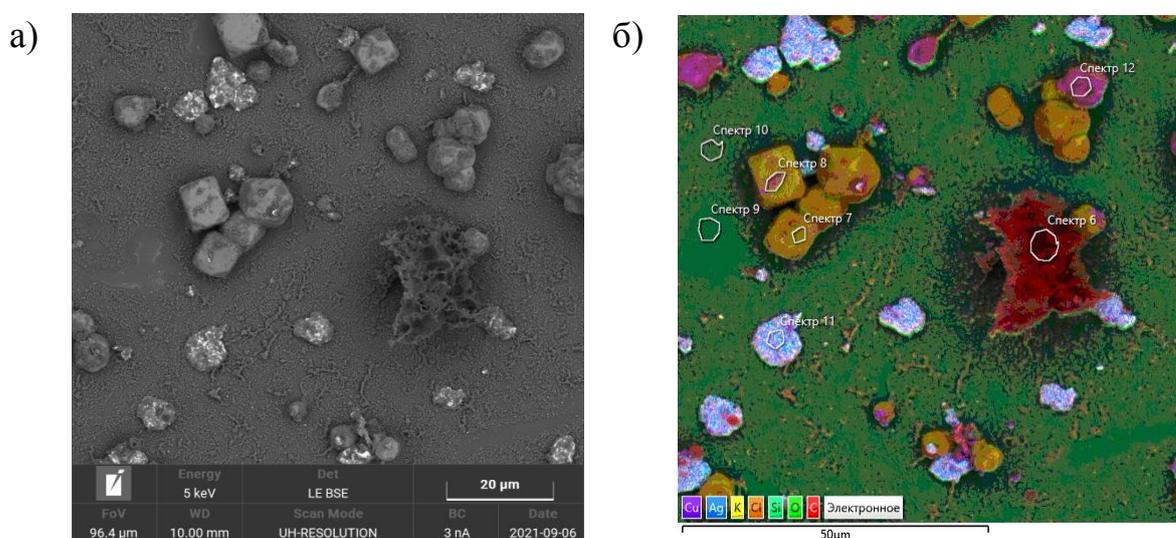


Рис. 2 – Электронный снимок участка пробы: а) режим BSE, б) режим EDS

Площадка размерами 83×83 мкм² представлена в виде EDS – изображения, на котором каждый элемент изображен определенным цветом (рис. 2б). Перечень представленных элементов приведен в нижнем левом углу изображения. Крупная частица и волокна, разбросанные по всему полю зрения, – представляют собой углеродную сетку. Калий *K* и хлор *Cl* распределены в частицах кубической формы, медь *Cu* содержится в частицах округлой формы, серебро *Ag* и йод *I* наблюдаются на частицах размером ~5 мкм.

Для подробного изучения элементного состава оператором были выбраны различные участки. Сведения об элементном составе приведены в таблице 1.

Таблица 1. Элементный состав участков пробоотборника в процентах

	C	N	O	N a	M g	Al	Si	Cl	K	Ca	Cu	Ag	I	Σ
Спектр 6	78.7		3.0				1.2	2.9			0.9		13.3	100
Спектр 7								48.9	51.1					100
Спектр 10	20.4		36.6	6.1	2.0	0.8	26.2	3.2		4.7				100
Спектр 11	10.4							3.5		1.8		40.8	43.5	100
Спектр 12	35.5	4.5	2.6				0.7	32.9	5.2	1.6	17.0			100

В спектре 6 основным элементом является углерод *C* (по массе равен 80%), имеется частицы свободного йода *I* до 13%. В спектре 7 частицы состоят из калия *K* (51%) и хлора *Cl* (49%). Спектр 10 описывает поверхность стекла с углеродными волокнами. В спектре 11 наблюдается частица размером 5 мкм, содержащая серебро *Ag* (41%), йод *I* (43,5%) и углерод *C* до (10%). Спектр 12 описывает содержание разных элементов на поверхности дисперсной частицы – углерода *C* (35,5%), хлора *Cl* (33%), меди *Cu* (17%) и калия *K* (5,2%).

Изображение участка пробоотборника, полученного в периферийной зоне пламени, представлено на рис. 3.

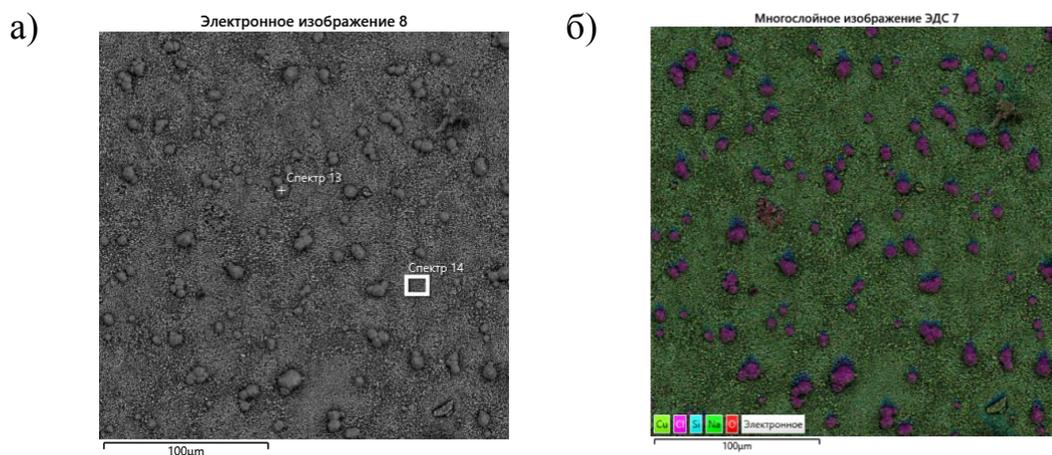


Рис. 3. Электронный снимок участка пробы: а) режим BSE, б) режим EDS

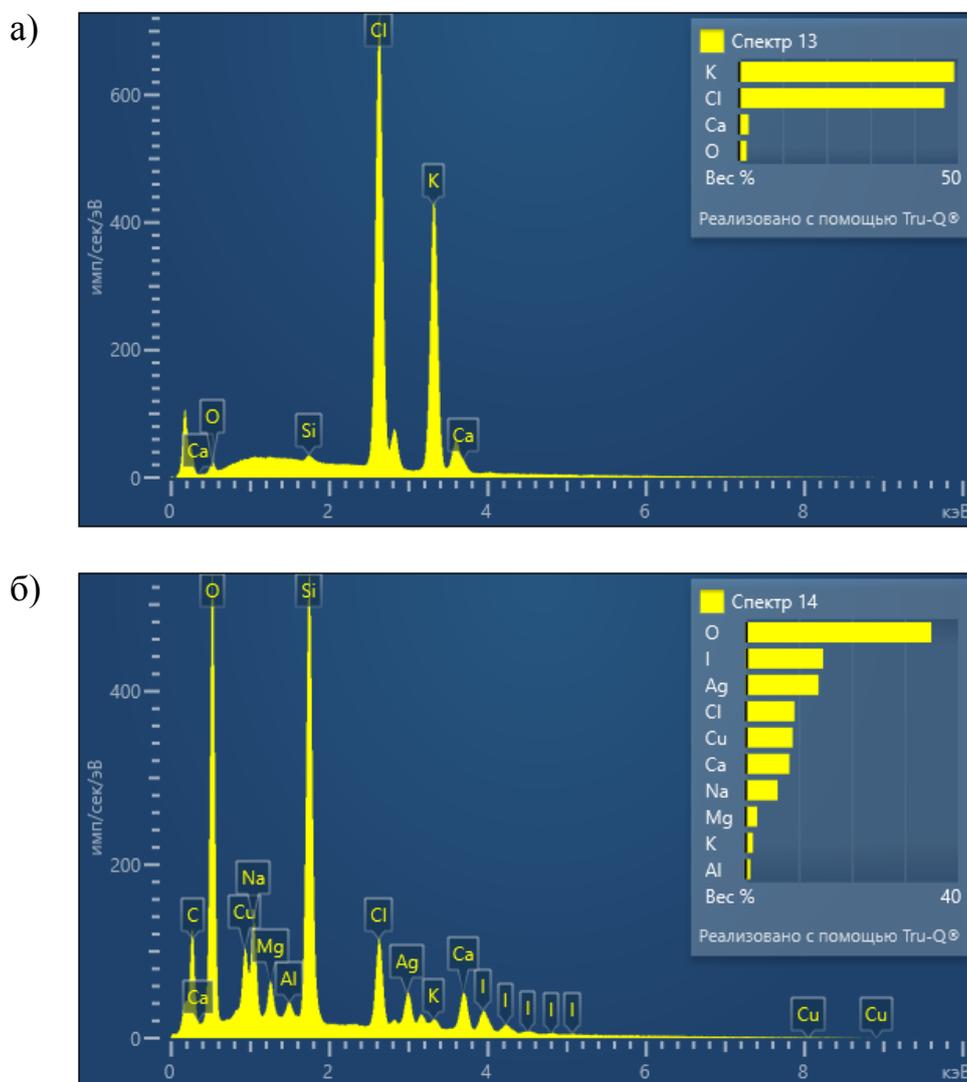


Рис. 4. Рентгеноспектральный анализ участков пробы:
а) участок 13, б) участок 14

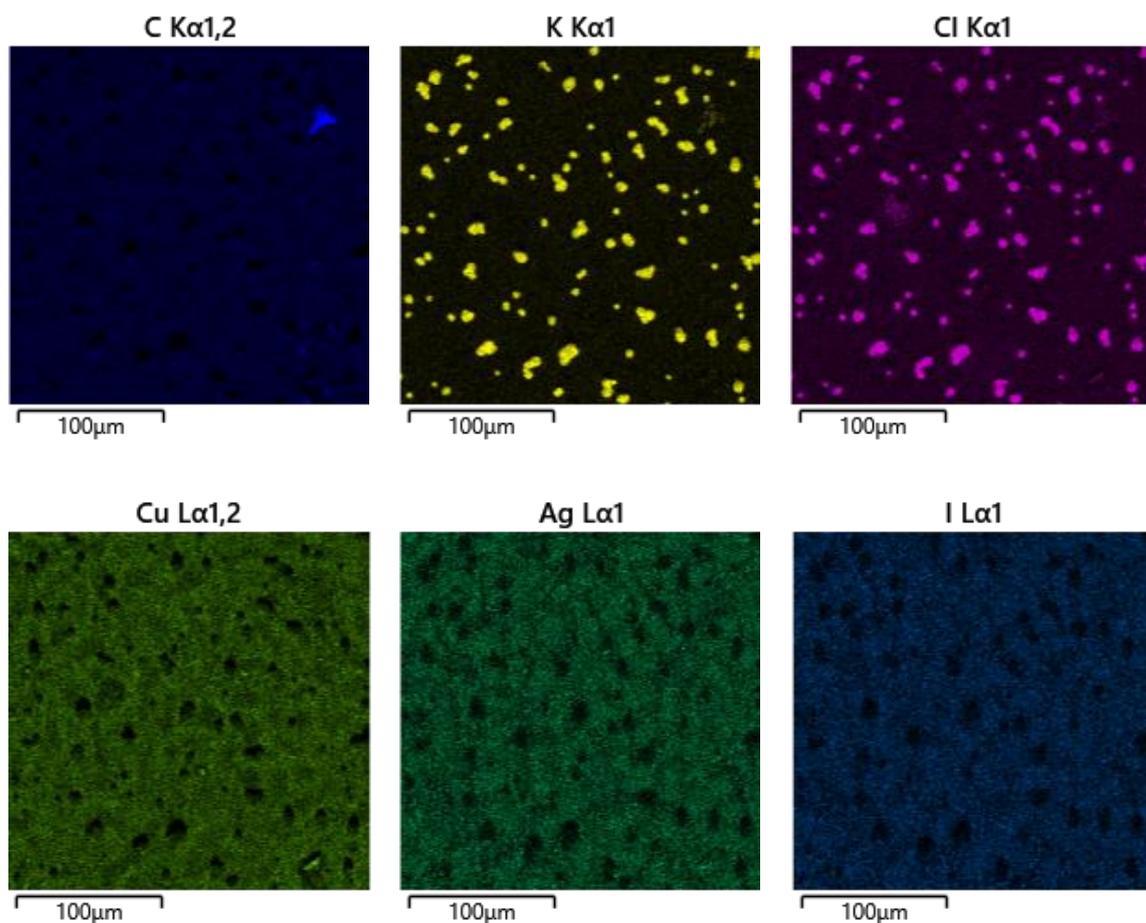


Рис. 5. Карты расположения элементов на поверхности пробы

Полученный параметры определенного состава программа рассматривает их как массив данных и на основе анализа данных подбирает наилучшее решение.

2. Используемые программные средства

Программа написана на языке Borland Delphi 7. При этом использовался IBM PC, на котором установлена система Windows 10.

3. Специальные условия применения и требования организационного, технического и технологического характера

Каких либо специальных условий и требований организационного, технического и технологического характера не требуется.

4. Условия передачи документации на разработку или ее продажу

Передача материалов исследования для их использования в каких-либо целях происходит с письменного согласия авторов.

.

ПРОГРАММА ИССЛЕДОВАНИЯ АКТУАЛЬНОГО ЭМОЦИОНАЛЬНОГО
СОСТОЯНИЯ ПАЦИЕНТА ДЛЯ ВЫБОРА ПУТИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ
РЕАБИЛИТАЦИИ

THE PROGRAM OF RESEARCH OF THE ACTUAL EMOTIONAL STATE OF
THE PATIENT TO CHOOSE THE PATH OF PSYCHOLOGICAL
REHABILITATION

Одарущенко О.И.

Odaruschenko O.I.

УДК 612

ГРНТИ 76.35.35

ББК 58

Номер ОФЭРНиО: [25001](#)

Дата регистрации: 29.04.2022

***Аннотация.** Программа исследования актуального эмоционального состояния пациента для выбора пути психологической реабилитации. Состоит из 5 основных частей(блоков): 1. Шкала состояний, 2. Шкала ситуативной тревожности, 3. Шкала дифференциальных эмоций, 4. Степень хронического утомления, 5. Шкала личностной тревожности. Пациент тестируется по данным пяти блокам, где каждый блок представлен отдельной подпрограммой. По итогам тестирования каждого блока, определяется конкретный уровень. В результате анализа и сведения полученных результатов по каждому блоку, формируется итоговый протокол, позволяющий определить и наметить основные пути восстановления и реабилитации пациента.*

***Abstract.** The program of research of the actual emotional state of the patient for choosing the path of psychological rehabilitation. It consists of 5 main parts (blocks): 1. The scale of states, 2. The scale of situational anxiety, 3. The scale of differential emotions, 4. The degree of chronic fatigue, 5. The scale of personal anxiety. The patient is tested according to these five blocks, where each block is represented by a separate subroutine. Based on the results of testing each block, a specific level is determined. As a result of the analysis and information of the results obtained for each block, a final protocol is formed that allows to identify and outline the main ways of recovery and rehabilitation of the patient.*

***Ключевые слова:** ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ СОСТОЯНИЕ И РЕАБИЛИТАЦИЯ*

***Key words:** EMOTIONAL STATE AND REHABILITATION*

1. Функциональное назначение разработки, область применения, ее ограничения

Данная программа нормализации психофизиологического состояния пациентов может быть широко использована в медицинских и реабилитационных учреждениях различного профиля, в том числе больницах, поликлиниках, санаториях. Домах отдыха и пансионатах

Программа исследования актуального эмоционального состояния пациента для выбора пути психологической реабилитации состоит из пяти подпрограмм(блоков):

- 1) Шкала состояний;
- 2) Шкала ситуативной тревожности;
- 3) Шкала дифференциальных эмоций;
- 4) Степень хронического утомления;
- 5) Шкала личностной тревожности.

По окончании тестирования которых определяется уровень эмоционального состояния пациента, характеризующегося индивидуальными значениями параметров личностной и ситуативной тревожности, хронического утомления, дифференциальных эмоций и общего эмоционального состояния.

Полученные данные позволяют определить уровень эмоционального состояния и выбрать конкретные пути(алгоритмы) психологической реабилитации пациента

Выявленные в процессе тестирования показатели определяют профиль эмоционального состояния, и как следствие психического здоровья, и позволяют определить направления профилактической и восстановительно-реабилитационной работы с пациентом.

I этап – тестирование по 5 тестам, получение результатов в баллах.

Первый тест определяет степень хронического утомления.

Инструкция:

Ознакомьтесь с приведёнными ниже утверждениями и соотнесите его с тем, как Вы себя обычно чувствуете в течение последних нескольких месяцев. При совпадении с типичными для Вас ощущениями - выберите ответ "Да", в противном случае - выберите ответ "Нет". Если Вы затрудняетесь в выборе ответа, выберите вариант "Не уверен".

Текст опросника:

- 1) Чаще всего у меня хорошее самочувствие;
- 2) Я стал(а) раздражительным;
- 3) В последнее время я стал(а) хуже видеть;
- 4) Я стал(а) забывчивым;
- 5) После работы я чувствую себя разбитым;
- 6) Мне нравится работать в коллективе;
- 7) У меня часто бывает подавленное настроение;
- 8) Я чувствую постоянную тяжесть в голове;
- 9) У меня отекают ноги;
- 10) У меня бывают головокружения;
- 11) У меня бывает ощущение, что мне трудно вздохнуть;
- 12) Мне всегда хочется как можно быстрее закончить работу и уйти домой;
- 13) После сна я обычно встаю вялым и плохо отдохнувшим;
- 14) Мой рабочий день обычно протекает незаметно;
- 15) Я часто стал(а) ссориться со своими близкими;
- 16) После пробуждения я засыпаю с трудом;
- 17) Я постоянно испытываю неприятные ощущения в глазах;
- 18) В последнее время меня стали раздражать вещи, к которым я раньше относился(лась) спокойно;
- 19) Я стал(а) вялым и безразличным;
- 20) Мне трудно удержать в памяти даже те дела, которые нужно сделать сегодня;
- 21) В последнее время мне стало трудно работать;

- 22) У меня ровный и спокойный характер;
- 23) Меня мучают боли в висках и во лбу;
- 24) У меня бывают приступы сердцебиения;
- 25) Когда я работаю, у меня почти всё время болят спина и шея;
- 26) У меня часто возникает ощущение тошноты;
- 27) У меня часто болит голова;
- 28) Моя работа перестала мне нравиться;
- 29) Я постоянно хочу спать днём;
- 30) Мои близкие стали замечать, что у меня портятся глаза;
- 31) Когда я читаю, мне приходится напрягать глаза;
- 32) У меня чаще всего беспокойный сон;
- 33) Я с удовольствием прихожу на работу;
- 34) Я всё время чувствую себя усталым;
- 35) В последнее время я чувствую общее недомогание;
- 36) Я чувствую себя абсолютно здоровым человеком

Обработка результатов

Вербальные формулировки симптомов хронического утомления даны как в прямой (пункты 2, 3, 4, 5, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 34, 35), так и в обратной (пункты 1, 6, 14, 22, 33, 36) форме. Для оценки наличия признаков хронического утомления испытуемый может использовать три варианта ответов – «согласен с утверждением» (ответ «Да»), «не согласен» (ответ «Нет»), «не уверен в выборе ответа» (ответ «Да – Нет»). Полученные ответы по каждому пункту методики переводятся в 3-бальную оценочную шкалу: «Да» = 2 балла, «Да – Нет» = 1 балл, «Нет» = 0 баллов.

Основным **показателем** выполнения методики является индекс хронического утомления (ИХРУ), который подсчитывается как сумма «сырых» баллов по всем пунктам опросника. Его можно выразить так же формулой:

$$\text{ИХРУ} = (\sum \text{пп. 2, 3, 4, 5, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 34, 35}) - (\sum \text{пп. 1, 6, 14, 22, 33, 36}) + 12,$$

(где пп. – пункты опросника, 12 – поправочный коэффициент)

Диапазоны разброса оценок показателя ИХРУ

Диапазон значений ИХРУ может изменяться от 0 до 72 баллов. Чем выше значение индекса, тем более выражена степень хронического утомления.

Анализ результатов

Интерпретация показателя ИХРУ строится в соответствии со следующими градациями, которые соответствуют разным степеням развития хронического утомления: (1) отсутствие признаков, (2) начальная степень, (3) выраженная степень, (4) сильная степень и (5) переход в область патологических состояний:

ИХРУ < 17 баллов	Отсутствие признаков хронического утомления
$18 \leq \text{ИХРУ} \leq 26$ баллов	Начальная степень хронического утомления
$27 \leq \text{ИХРУ} \leq 36$ баллов	Выраженная степень хронического утомления
$37 \leq \text{ИХРУ} \leq 47$ баллов	Сильная степень хронического утомления
ИХРУ > 48 баллов	Переход в область патологических состояний (астенический синдром)

Второй тест определяет шкалу дифференциальных эмоций.

Инструкция:

Прилагательные представленные в опроснике характеризуют проявления различных чувств и эмоциональных переживаний. Под каждым

прилагательного расположен ряд цифр от 1 до 5, соответствующий по нарастанию различной степени выраженности данного переживания. Необходимо оценить, насколько каждое из перечисленных переживаний присуще Вам сейчас, выбрав соответствующую цифру. Наиболее точным обычно оказывается Ваше первое ощущение! Ваши возможные оценки: 1 - переживание полностью отсутствует; 2 - переживание выражено сильно; 3 - переживание выражено умеренно; 4 - переживание выражено сильно; 5 - переживание выражено в максимальной степени.

Текст опросника:

- 1) Внимательный;
- 2) Сконцентрированный;
- 3) Собранный;
- 4) Наслаждающийся;
- 5) Счастливый;
- 6) Радостный;
- 7) Удивительный;
- 8) Изумительный;
- 9) Поражённый;
- 10) Унылый;
- 11) Печальный;
- 12) Сломленный;
- 13) Взбешённый;
- 14) Гневный;
- 15) Яростный;
- 16) Чувствующий неприязнь;
- 17) Чувствующий отвращение;
- 18) Чувствующий омерзение;
- 19) Презрительный;
- 20) Пренебрегающий;

- 21) Надменный;
- 22) Напуганный;
- 23) Боязливый;
- 24) Паникующий;
- 25) Застенчивый;
- 26) Робкий;
- 27) Стыдливый;
- 28) Сожалеющий;
- 29) Виноватый;
- 30) Раскаивающийся.

Анализ результатов Обработки включает два этапа.

На первом этапе подсчитываются оценки по каждой из 10 базовых эмоций – для этого суммируются баллы по трем шкалам, описывающим проявление соответствующих эмоций. В результате получаются 10 показателей базовых эмоций, значение каждого из которых может варьировать в диапазоне от 3 до 15 баллов.

Используя полученные показатели, можно построить «профиль эмоций», где по оси абсцисс наносятся наименования или номера базовых эмоций, по оси ординат – полученные банальные оценки по каждой из них.

На втором этапе подсчитываются обобщенные показатели по укрупненным группам эмоций:

- 1) индекс позитивных эмоций (ПЭМ), характеризующий степень позитивного эмоционального отношения субъекта к наличной ситуации:

$$\text{ПЭМ} = \sum (\text{Интерес} + \text{Радость} + \text{Удивление});$$

- 2) индекс острых негативных эмоций (НЭМ), отражающий общий уровень негативного эмоционального отношения субъекта к наличной ситуации:

$$\text{НЭМ} = \sum (\text{Горе} + \text{Гнев} + \text{Отвращение} + \text{Призрение});$$

- 3) индекс тревожно-депрессивных эмоций (ТДЭМ), определяющий уровень относительно устойчивых индивидуальных переживаний тревожно-депрессивного комплекса, опосредующих субъективное отношение человека к наличной ситуации:

$$\text{ТДЭМ} = \sum (\text{Страх} + \text{Стыд} + \text{Вина}).$$

Диапазоны разброса оценок показателей результатов

Значения показателей по данной методике могут варьировать в диапазонах: ПЭМ – от 9 до 45 баллов, НЭМ – от 12 до 60 баллов, ТДЭМ – от 9 до 45 баллов.

Интерпретация результатов

Интерпретация данных по обобщенным показателям методики ШДЭ проводится с учетом следующих градаций по каждому из индексов:

Степень эмоциональных переживаний	ПЭМ	НЭМ	ТДЭМ
Слабая	≤ 19 баллам	≤ 14 баллам	≤ 11 баллам
Умеренная	от 20 до 28 баллов	от 15 до 24 баллов	от 12 до 20 баллов
Выраженная	от 29 до 36	от 25 до 32	от 21 до 30

	баллов	баллов	баллов
Сильная	≥ 37 баллов	≥ 33 баллов	≥ 31 баллов

Третий тест определяет шкалу личностной тревожности

Инструкция:

Ознакомьтесь с приведёнными утверждениями и выберите суждение в зависимости от того, как Вы чувствуете сейчас. При выборе ответа пользуйтесь следующими оценочными суждениями: почти никогда, иногда, часто, почти всегда. Над вопросом долго не задумывайтесь, так как правильных ответов не бывает.

Текст опросника:

- 1) Я испытываю удовольствие;
- 2) Я обычно быстро устаю;
- 3) Я легко могу заплакать;
- 4) Я хотел бы быть таким же счастливым, как и другие;
- 5) Нередко я проигрываю из-за того, что недостаточно быстро принимаю решения;
- 6) Обычно я чувствую себя бодрым;
- 7) Я спокоен, хладнокровен, собран;
- 8) Ожидаемые трудности обычно очень тревожат меня;
- 9) Я слишком переживаю из-за пустяков;
- 10) Я вполне счастлив;
- 11) Я принимаю всё слишком близко к сердцу;
- 12) Мне не хватает уверенности в себе;
- 13) Обычно я чувствую себя в безопасности;
- 14) Я стараюсь избегать критических ситуаций и трудностей;
- 15) У меня бывает хандра;
- 16) Я доволен;
- 17) Всякие пустяки отвлекают и волнуют меня;

- 18) Я так сильно переживаю свои разочарования, что потом долго не могу о них забыть;
- 19) Я уравновешенный человек;
- 20) Меня охватывает сильное беспокойство, когда я думаю о своих делах и заботах;

Обработка результатов

Оценки отмеченные обследуемым по каждой из 20 шкал, суммируются отдельно по двум группам утверждений: прямых (наличие устойчивых проявлений тревожности) – пп. 2, 3, 4, 5, 8, 9, 11, 12, 14, 15, 17, 18, 20; обратных (отсутствие устойчивых проявлений тревожности) – пп. 1, 6, 7, 10, 13, 16, 19.

Основной показатель методики – индекс личностной тревожности (ИЛТ) – рассчитывается по следующей формуле:

$$\text{ИЛТ} = (\sum \text{пп. прямых ответов} - \sum \text{пп. обратных ответов}) + 35$$

(где пп. – пункты опросника, 35 – поправочный коэффициент, который переводит все оценки в область положительных значений).

Диапазон значений показателя ИЛТ

Значение ИЛТ могут варьировать в диапазоне от 20 до 80 баллов; чем выше значение ИЛТ, тем более выражена личностная тревожность. При этом более высокие значения ИЛТ соответствуют возрастанию проявлений личностной тревожности, как устойчивой индивидуальной черты.

Анализ результатов

Оценка полученных результатов при тестировании значений показателя ИЛТ проводится в соответствии со следующими нормативными интервалами:

ИЛТ < 34 баллов	Низкий уровень личностной тревожности
$35 \leq \text{ИЛТ} \leq 44$ баллов	Умеренный уровень личностной тревожности
$45 \leq \text{ИЛТ} \leq 60$ баллов	Высокий уровень личностной тревожности
ИЛТ > 60 баллов	Пограничное состояние

Четвертый тест определяет шкалу ситуативной тревожности.

Инструкция:

Ознакомьтесь с приведёнными ниже утверждений и выберите соответствующее суждение в зависимости от того, как Вы себя чувствуете в данный момент. При выборе ответа пользуйтесь следующими оценочными суждениями: "вовсе нет", "пожалуй, так", "верно", "совершенно верно". Над вопросами долго не задумывайтесь, так как правильных или неправильных ответов не бывает.

Текст опросника:

- 1) Я спокоен;
- 2) Мне ничто не угрожает;
- 3) Я нахожусь в напряжении;
- 4) Я испытываю сожаление;
- 5) Я чувствую себя свободно;
- 6) Я расстроен;
- 7) Меня волнует возможные неудачи;
- 8) Я чувствую себя отдохнувшим;
- 9) Я встревожен;
- 10) Я испытываю чувство внутреннего удовлетворения;
- 11) Я уверен в себе;
- 12) Я нервничаю;
- 13) Я не нахожу себе места;

- 14) Я взвинчен;
- 15) Я не чувствую скованности, напряжённости;
- 16) Я доволен;
- 17) Я озабочен;
- 18) Я слишком возбуждён, и мне не по себе;
- 19) Мне радостно;
- 20) Мне приятно.

Обработка результатов.

Формулировки признаков тревожности даны в виде как прямых, так и обратных утверждений. К числу прямых формулировок относятся пункты: 3, 4, 6, 7, 9, 12, 13, 14, 17, 18; к числу обратных формулировок – пункты: 1, 2, 5, 8, 10, 11, 15, 16, 19, 20.

Основным показателем данной методики является индекс ситуативной тревожности (ИСТ), который подсчитывается по следующей формуле:

$$\text{ИСТ} = (\sum \text{п.п. прямых ответов} - \sum \text{п.п. обратных ответов}) + 50,$$

(где п.п. – пункты опросника, 50 поправочный коэффициент, который переводит все оценки в область положительных значений).

Диапазоны разброса оценок показателя ИСТ

Значения ИСТ могут варьировать в диапазоне от 20 до 80 баллов. Чем выше значение ИСТ, тем более выражена степень переживания ситуативной тревожности.

Анализ результатов

Оценка полученных при тестировании значений показателя ИСТ для вынесения суждения об уровне ситуативной тревожности проводится в соответствии со следующими нормативными интервалами:

ИСТ < 34 баллов	Низкий уровень ситуативной тревожности
$35 \leq \text{ИСТ} \leq 44$ баллов	Умеренный уровень ситуативной тревожности
$45 \leq \text{ИСТ} \leq 60$ баллов	Высокий уровень ситуативной тревожности
ИСТ > 60 баллов	Пограничное состояние

Пятый тест определяет шкалу состояний

Инструкция:

Ознакомьтесь с представленными ниже парами полярных утверждений и на оценочной шкале отметьте, в какой степени ваши ощущения в данный момент времени ближе к тому или иному полюсу шкалы. Отсутствие сколько-нибудь выраженного сдвига в сторону того или иного переживания по данной шкале соответствует оценке «0». Не задумывайтесь, пожалуйста, долго над выбором ответа - обычно первое ощущение, которое приходит к вам в голову, оказывается наиболее точным.

Текст опросника:

- 1) Сильный/Слабый;
- 2) Веселый/Грустный;
- 3) Сонный/Бодрый;
- 4) Спокойный/Взволнованный;
- 5) Счастливый/Несчастный;
- 6) Ленивый/Энергичный;
- 7) Свежий/Усталый;
- 8) Расслабленный/Напряженный;
- 9) Полный сил/Расслабленный;
- 10) Скучный/Заинтересованный.

Обработка результатов.

При подсчете результатов тестирования непосредственно предъявляемая обследуемому шкала (3 2 1 0 1 2 3) трансформируется в последовательность от 7 до 1 баллов, при чем оценочный балл «7» присваивается максимально позитивной оценке переживания, а балл «1» максимально негативной. Оценка «4 балла» соответствует нейтральному пункту «0». В состав методики входят, как прямые, так и обратные шкалы. Для прямых шкал (пункты 1, 2, 4, 5, 7, 8, 9) оценка в 7 баллов находится на левом полюсе шкалы; для обратных шкал (пункты 3, 6, 10) оценка в 7 баллов перемещается на правый полюс шкалы.

Основным показателем данной методики является индекс субъективного комфорта (ИСК), который рассчитывается как общая сумма баллов, набранная испытуемым по всем 10 шкалам. Для подсчета этого показателя можно использовать следующую формулу суммации сырых баллов:

$$\text{ИСК} = (\sum \text{пп. 1, 2, 4, 5, 7, 9}) - (\sum \text{пп. 3, 6, 8, 10}) + 28$$

(где пп. – пункты опросника, 28 – поправочный коэффициент)

Диапазоны разброса оценок показателя ИСК

Оценки показателя ИСК могут варьировать в диапазоне от 10 до 70 баллов, прямо соответствуя степени оптимальности переживаемого человеком состояния в данный момент времени. Чем выше значение ИСК, тем лучше общее субъективное состояние испытуемого.

Анализ результатов

Интерпретация результатов для вынесения суждения об уровне комфортности актуального состояния строится с учетом следующих нормативных интервалов:

ИСК > 54 баллам	Высокий уровень субъективного комфорта, хорошее самочувствие
$48 \leq \text{ИСК} \leq 54$ баллам	Приемлемый уровень субъективного комфорта, нормальное самочувствие
$41 \leq \text{ИСК} \leq 47$ баллам	Сниженный уровень субъективного комфорта, пониженное самочувствие
ИСК < 41 балла	Низкий уровень субъективного комфорта, плохое самочувствие

II этап – Обработка результатов, полученных в итоговом протоколе программы

Диагностическая компьютерная программа, направленная на изучение характеристик личности и особенностей эмоциональной сферы пациентов с выраженными двигательными и когнитивными нарушениями после инсульта включала методики: 1) методика «Шкала состояний» (русскоязычная адаптация А.Б. Леоновой, 1984), 2) методика «Шкала дифференциальных эмоций» (русскоязычная адаптация А.Б. Леоновой и М.С. Капицы, 2003), 3) методика «Степень хронического утомления» А.Б. Леоновой и И.В. Шишкиной; модификация – 2003, 4) тест оценки уровня ситуационной и личностной тревожности Ч. Спилбергера.

В формировании эмоциональных состояний участвуют не только психические и физиологические процессы, но и факторы, отражающие оценку личностью значимости происходящих событий. «Переживание, – писал В.Н. Мясищев, – оказывается при более глубоком анализе производным от личности переживающего и само должно быть объяснено в связи с её особенностями» В переживаниях пациентов отражаются преморбидные особенности личности, и эмоциональная реакция на болезнь, на другие события. Пациенты с выраженными двигательными и когнитивными нарушениями после инсульта очень часто испытывают

субъективный дискомфорт. В их «профиле эмоций» выражены относительно устойчивые индивидуальные переживания тревожно-депрессивного комплекса. Пациенты испытывают беспокойство, подвержены страхам и чувству вины.

Пациентов с выраженными двигательными и когнитивными нарушениями после инсульта отличает психоэмоциональная напряженность и тревожное психическое состояние, в достаточной степени устойчивое и длительное.

Пациенты с выраженными двигательными и когнитивными нарушениями после инсульта характеризуются депрессивными и невротическими реакциями на болезнь, что в значительной мере затрудняет формирование у больного позитивной установки на лечение и, соответственно, снижает его эффективность.

Поскольку такие пациенты характеризуются определенной эмоциональной неустойчивостью, выраженностью состояний тревоги, то целью индивидуальных психокоррекционных воздействий должна стать нормализация их психического, в частности, эмоционального состояния в зависимости от его исходной характеристики.

Для психокоррекционной и реабилитационной работы с пациентами применяются приемы коррекции актуального эмоционального состояния, которые осуществляются в процессе индивидуальной работы: 1) снижение уровня психоэмоционального напряжения 2) сужение зоны болезни; 3) формирование положительного отношения к лечению.

Для снижения психоэмоционального напряжения используется система Mind Spa, с встроенными программами для релаксации и программа Alpha I, длительностью сеансов 15-22 мин, иногда программа Alpha II длительностью сеанса до 25 мин. Система Mind Spa обеспечивает возможность для самовосстановления и выхода из чрезмерно напряженного состояния.

«Сужение зоны болезни» используется в случае обесценивания собственных усилий. При переоценке болезни возникает психологическая задача доведения до сознания больного уже имеющихся достижений в восстановлении функций. Для этого применяется убеждение, внушение, демонстрация упражняемости функций больного, способности его организма к выработке новых условных рефлексов и возможности сознательного управления новым навыком и индивидуальная поддерживающая психотерапия. По завершению воздействий проводится повторное обследование с помощью компьютерной диагностической программы.

III этап – Анализ полученных результатов и практические рекомендации по направлениям и путям реабилитации и восстановления.

Установленные при тестировании значения актуального эмоционального состояния, находящиеся ниже регламентированных границ, говорят об эмоциональном неблагополучии и обычно требуют врачебного вмешательства – психотерапии.

Результаты, полученные по итогам тестирования на данной программе, используются для принятия решения о выборе способов психотерапевтического воздействия с целью эффективной реабилитации пациента.

Алгоритм выбора путей реабилитации заключается в следующем:

1) Оцениваются фактические значения, полученные при тестировании.

При наличии 3-х и более параметров, имеющих значение:

- Для ИЛТ в пограничном состоянии;
- Для ИХРУ в сильной степени и переходе в область патологических состояний;
- Для дифференциальных эмоций (НЭМ, ПЭМ, ТДЭМ) в сильной зоне эмоциональных переживаний;

- Для ИСТ в пограничном состоянии;
- Для ИСК на низком уровне.

2) Применяется один из способов психологической реабилитации с учетом диагноза, перенесенного заболевания:

- Способ коррекции функционального состояния ЦНС у онкологических больных;
- Способ лечения тревожно-депрессивного синдрома;
- Способ стимуляции нейтронной активности;
- Способ тренировки головного мозга;
- Способ немедикаментозной коррекции психоэмоционального, нейрогормонального и иммунного статусов человека;
- Реабилитационный психофизиологический комплекс;
- Способ лечения больных с сосудистыми когнитивными нарушениями;
- Способ немедикаментозной коррекции и оптимизации эмоционального, нейровегетативного и нейрокогнитивного статусов человека;
- Способ коррекции функциональных состояний;
- Способ реабилитации эмоционально-аффективными нарушениями человека;
- Способ коррекции функционального состояния неврологических больных, сигналами БОС

3) Роль и место предполагаемой программы в реабилитационном процессе пациента играет крайне важную роль на стадии диагностики актуального эмоционального состояния.

Результаты тестирования представляются следующими параметрами:

- Показатель шкалы состояний (ИСК)
- Показатель ситуативной тревожности (ИСТ)
- Показатель дифференциальных эмоций
ПЭМ (положительные эмоции)

НЭМ (негативные эмоции)

ТДЭМ (тревожно-депрессивные эмоции)

- Степень хронического утомления (ИХРУ)

- Показатель личностной тревожности (ИЛТ)

Диапазон значений каждого из данных параметров делится на несколько уровней и иллюстрируется ниже таблицы.

ИСК	ИСТ	Дифференциальные эмоции НЭМ, ПЭМ, ТДЭМ	ИХРУ	ИЛТ
Высокий	Низкий	Слабовыраженная	Начальная степень	Низкий
Приемлемый	Умеренный	Умеренная	Выраженная степень	Умеренный
Сниженный	Высокий	Выраженная	Сильная степень	Высокий
Низкий	Пограничное состояние	Сильная	Астенический синдром	Пограничное состояние

В случае, если хотя бы один из параметров попадает в красную зону по результатам диагностирования, то в качестве психофизиологического воздействия осуществляют курс из ежедневных сеансов электроимпульсного воздействия с помощью устройства – многофункциональных очков Mind Spa, используя программу «Прогрессивной Релаксации Альфа Тренинга» Alpha 1 устройства Mind Spa в течение 10 дней, при этом в первые три дня время воздействия в течение 1 сеанса устанавливают – 10 мин, в последующие дни – по 22 мин, а в качестве психотерапевтического воздействия используют рационально-эмотивно-

поведенческую психотерапию (РЭПТ) длительностью сеанса 1 ч 60 минут, который проводят после сеанса воздействия Mind Spa, ежедневно в течение 10 дней (два раза в неделю);

а если, два и более параметров оказываются в красной зоне, то в качестве психофизиологического воздействия осуществляют 12-дневный курс из ежедневных сеансов электроимпульсного воздействия с помощью устройства – многофункциональных очков Mind Spa, используя вначале программу Mind Spa «Прогрессивного глубокого Тета Тренинга» Theta I, устанавливая ее длительность – 10 мин,

2. Используемые технические средства

Программа исследования актуального состояния пациента для выбора пути психологической реабилитации предназначена для работы на IBM-совместимых компьютерах в операционной системе не младше Windows XP. Для работы программы необходимо, установленное программное обеспечение MS OFFICE/MS Excel версии старше версии OFFICE 2000.

3. Специальные условия и требования организационного, технического и технологического характера для использования программы не предусматриваются.

4. Условия передачи электронного ресурса и его продажи происходит по договору отчуждения или лицензионному соглашению

ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО НАЗНАЧЕНИЯ

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПЕДАГОГИКА И МЕТОДИКА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

КОМПЬЮТЕРНАЯ ИГРА «ДИВЕРСАНТ. В ТЫЛУ ВРАГА.»

COMPUTER GAME «DIVERSANT. BEHIND ENEMY LINES.»

Исхаков А.Р., Забихуллин Ф.З., Галиева Г.Р.

Ischakov A.R., Zabichullin F.Z., Galieva G.R.

УДК 004.94

ГРНТИ 14.25.05, 14.39.05, 14.39.13, 15.81.53, 78.19.03

ББК 30в6

Номер ОФЭРНиО: [25004](#)

Дата регистрации: 25.05.2022

***Аннотация.** Компьютерная игра 'Диверсант. В тылу врага' предназначена для организации мероприятий развлекательного и военно-патриотического характера среди детей в возрасте 9+ в различных образовательных учреждениях. Игра состоит из трех уровней, на каждом из которых решается собственная задача. Задача первого уровня заключается в уничтожении живой силы противника личным оружием и захват ангара. Задачей второго уровня является уничтожение караула ангара и захват танка. Задача третьего уровня заключается в уничтожении живой силы противника и военной техники с помощью танка. Персонаж во всех уровнях игры может восполнять свой боекомплект с помощью ящиков с патронами, а уровень жизни - с помощью аптечки. Кроме личного оружия в первом и во втором уровнях у персонажа имеется граната и боевой нож. В ходе игры ведется автоматический учет уничтоженных врагов и уровня жизни персонажа.*

***Abstract.** Computer game 'Diversant. Behind Enemy Lines' is designed to organize entertainment and military-patriotic events among children aged 9+ in various educational institutions. The game consists of three levels, each of which solves its own task. The task of the first level is to destroy the enemy's manpower with personal weapons and capture the hangar. The task of the second level is to destroy the hangar guard and capture the tank. The task of the third level is to destroy enemy manpower and military equipment with the help of a tank. A character in all levels of the game can replenish his ammunition with the help of boxes of ammunition, and the standard of living - with the help of a first aid kit. In addition to personal weapons in the first and second levels, the character has a grenade and a combat knife. During the game, the destroyed enemies and the standard of living of the character are automatically recorded.*

Ключевые слова: КОМПЬЮТЕРНАЯ ИГРА, ТАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА, ДИВЕРСАНТ

Key words: COMPUTER GAME, TACTICAL TRAINING, DIVERSANT

1. Функциональное назначение разработки, область применения, ее ограничения

Компьютерная программа Diversant версии 1.0 является игровым программным приложением и предназначена для организации детского досуга и воспитательных мероприятий военно-патриотического характера. Игровое приложение рекомендуется использовать в группах детей возрастной категории 7+. В комплект программы входят: файлы index.html и game.js, а также каталога img из 123 уникальных файлов с изображениями формата png и каталога aud из 21 уникального звукового файла формата mp3 и текстового файла tankshot.txt. Удаление изображений из каталога или самого каталога img приведет к нарушению работоспособности игрового приложения и удалению отдельных объектов из программы. Удаление аудио файлов не критично сказывается на работоспособности игрового приложения. В последнем случае компьютерная игра будет функционировать, но без звукового сопровождения.

Программный продукт представляет архив формата RAR, который подлежит разархивированию на любой носитель. Для запуска компьютерной игры нужен браузер, поддерживающий интерпретацию файлов формата HTML5. Запуск осуществляется открытием файла index.html и разрешением выполнения активного содержимого файла game.js в настройках браузера.

Игра состоит из трех уровней, на каждом из которых решается собственная задача. Задача первого уровня заключается в уничтожении живой силы противника личным оружием и захват ангара. Задачей второго уровня является уничтожение караула ангара и захват танка. Задача третьего уровня заключается в уничтожении живой силы противника и военной

техники с помощью танка. Персонаж во всех уровнях игры может восполнять свой боекомплект с помощью ящиков с патронами, а уровень жизни - с помощью аптечки. Кроме личного оружия в первом и во втором уровнях у персонажа имеется граната и боевой нож. В ходе игры ведется автоматический учет уничтоженных врагов и уровня жизни персонажа.

Игровое приложение рекомендуется использовать в группах детей возрастной категории 7+. С помощью этого приложения учитель может развивать способность детей к стратегическому мышлению через освоение определенных тактических приемов, изначально заложенных в игровом приложении. В частности, данное приложение учит заранее планировать свои действия с персонажем игры. Ребенок учится рационально тратить боеприпасы, жизненные показатели персонажа игры, ориентироваться в игровом пространстве, использовать объекты естественного происхождения в качестве укрытия в ходе решения боевой задачи. Также ребенок развивает свою память, научается удерживать в памяти возможные пути решения боевой задачи, оценивает текущую обстановку и осуществляет выбор эффективного варианта решения возникшей проблемной ситуации. Пользователь применяет знания геометрии школьного курса для попадания в цель и поражения противника и его огневых точек. Игровое приложение не демонстрирует сцены насилия, жестокости и не нарушает этических норм.

Дети рекомендуемого возраста изначально тянутся к компьютеру, имеют большой интерес к возможностям компьютера. Игровое приложение позволяет использовать природный интерес в воспитательных и развивающих целях. Рациональное управление персонажем игры приучает пользователей к собранности, активности и принятию продуманных заранее решений в различных жизненных ситуациях.

Игровое приложение также может быть рекомендовано в целях организации досуга в сфере дополнительного образования. Программа не рекомендуется детям с признаками неврологических нарушений и людям с высокой эмоциональной чувствительностью.

Diversant V.1.0 предназначена для работы на IBM-совместимых компьютерах в операционной системе Windows XP и выше с оперативной памятью не менее 1 Гб и 100 Гб на внешнем носителе. Программа запускается на браузерах Internet Explorer, Mozilla Firefox Browser, Microsoft Edge, Google Chrome и Yandex Browser. Разработчик не гарантирует, что установленное ПО Diversant V.1.0 свободно от ошибок и не несет ответственности за какой-либо ущерб, не предвиденные или косвенные убытки любого вида, связанные с использованием или невозможностью использования Diversant V.1.0. Получить программу в целях использования можно электронным письмом на почтовые адреса: intellab@mail.ru, fzag@mail.ru и Centrbikt1968@mail.ru. Передача игрового приложения Diversant третьим лицам без согласия всех 3 авторов является нарушением закона о распространении программных продуктов.

ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ - БАКАЛАВРИАТ

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

МОНОГРАФИЯ «МОДЕЛИРОВАНИЕ ПОЛИТИЧЕСКОГО ДИСКУРСА (НА МАТЕРИАЛЕ ПРЕДВЫБОРНЫХ ВЫСТУПЛЕНИЙ Д. ДЖ. ТРАМПА И ДЖ. Р. БАЙДЕНА-МЛАДШЕГО)» (НАПРАВЛЕНИЕ: 44.03.05 - ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, ПРОФИЛЬ - БАКАЛАВРИАТ)

THE MONOGRAPH «POLITICAL DISCOURSE MODELLING (BASED ON PRE-ELECTION SPEECHES BY D. J. TRUMP AND J. R. BIDEN JUNIOR)» (44.03.05 EDUCATION, BACHELOR DEGREE COURSE)

Стерлитамакский филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Башкирский государственный университет»

Sterlitamak branch of Federal public budgetary educational institution of the higher education "Bashkir state university"

Саттарова Р.В.

Sattarova R.V.

УДК 32.811.1

ГРНТИ 16.41.21

ББК 81.432.1

Номер ОФЭРНиО: [24977](#)

Дата регистрации: 07.04.2022

Аннотация. Цель предложенного в монографии исследования заключается в дискурсивном анализе политических выступлений лидера на материале предвыборного дискурса кандидатов на пост президента США. Результаты исследования могут быть использованы при организации научно-исследовательской работы студентов, обучающихся по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), программа Иностранный язык (английский), Иностранный язык (немецкий), в рамках работы над курсовыми и дипломными проектами. В результате прочтения данной монографии студенты познакомятся с такими понятиями, как 'дискурс' и 'политический дискурс'; получат сведения о таких семантико-прагматических категориях дискурса, как модальность, адресованность, интертекстуальность, интердискурсивность; изучат черты современного политического дискурса; поймут значимость учёта целевой аудитории; познакомятся с особенностями аргументативного / персуазивного дискурса; рассмотрят политического лидера через призму языковой личности.

***Abstract.** The research, results of which are presented in the monograph, is aimed at discourse analysis of political leader's speeches. The research is based on pre-election speeches by the USA presidential candidates. The results can be exploited while organizing research work of students specializing in Education (programme: Foreign language (English), Foreign language (German)) within the framework of their course and graduation papers research. After reading the monograph students will become acquainted with such notions as 'discourse' and 'political discourse'; some semantic and pragmatic categories of discourse - modality, addressee-driven means, intersexuality, interdiscursivity; study features of modern political discourse; realize the significance of target audience; become familiar to peculiarities of argumentative / persuasive discourse; consider a political leader as a linguistic personality.*

***Ключевые слова:** ПОЛИТИЧЕСКИЙ ДИСКУРС, АДРЕСОВАННОСТЬ, ЯЗЫКОВАЯ ЛИЧНОСТЬ*

***Key words:** POLITICAL DISCOURSE, ADRESSEE-DRIVEN MEANS, LINGUISTIC PERSONALITY*

1. Функциональное назначение продукта, область применения, его ограничения

Монография «Моделирование политического дискурса (на материале предвыборных выступлений Д. Дж. Трампа и Дж. Р. Байдена-младшего)» предназначена для преподавателей, аспирантов, магистрантов, студентов и широкого круга лиц, занимающихся различными вопросами лингвистического образования. В данном исследовании предпринята попытка изучить влияние фактора адресата на предвыборные выступления кандидатов на пост президента Соединённых Штатов Америки, выявить модели политического дискурса, установить, насколько они детерминированы целевой аудиторией, и определить коммуникативный успех или неудачу лидеров.

Цель предложенного исследования заключается в дискурсивном анализе политических выступлений лидера на материале предвыборного дискурса кандидатов на пост президента США. Несмотря на интерес исследователей к указанной проблематике, недостаточно изучена на конкретном материале модель адресата в дискурсе американского политического лидера с позиций критического дискурс-анализа, лингвистического моделирования имиджа, коммуникативных стратегий

и тактик оптимизации политической коммуникации. Представляется необходимым исследовать «образ» целевой аудитории и эффективные средства воздействия на разные группы.

Материал данного исследования был ограничен предвыборными выступлениями 45-го президента США Дональда Джона Трампа и его основного конкурента Джозефа Робинетта Байдена-младшего в «колеблющихся штатах». Исследование влияния категории адресованности на коммуникативный успех или неудачу в дискурсе осуществляется за счёт изучения дискурса лидеров, обращённого к населению Флориды, Мичигана, Пенсильвании и Висконсина. Таким образом, жители одного штата рассматривались нами как одна целевая аудитория.

Гипотеза данного исследования заключается в том, что стратегичность политического предвыборного дискурса лидера обуславливает дискурсивные особенности речевого поведения, нацеленного на управление сегментами целевой аудитории для достижения стратегических целей политика.

Теоретическую базу исследования составили труды отечественных и зарубежных учёных в таких областях, как политическая риторика, текстовая и дискурсивная модальность, теория аргументации (Л. Р. Дускаева, Т. Л. Каминская, А. Д. Кривоносов, Л. П. Крысин, Т. М. Николаева, И. А. Стернин и др.).

Научный труд отличается новизной, о чём свидетельствует смещение фокуса исследования на фактор адресата, как важнейшую составляющую любого профессионального текста.

Результаты исследования могут быть использованы при организации исследовательской работы студентов, обучающихся по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),

программа Иностранный язык (английский), Иностранный язык (немецкий), в рамках работы над курсовыми и дипломными проектами. В результате прочтения данной монографии студенты познакомятся с такими понятиями, как «дискурс» и «политический дискурс»; получат сведения о семантико-прагматических категориях дискурса; изучат черты современного политического дискурса; поймут значимость учёта целевой аудитории; познакомятся с особенностями аргументативного / персуазивного дискурса; рассмотрят политического лидера через призму языковой личности. В монографии приведены наиболее показательные, на наш взгляд, примеры.

Данное научное издание включает введение, две главы, заключение, список литературы и источников примеров, приложения.

Введение даёт обоснование актуальности исследования и раскрывает его гипотезу.

В *первой главе* «Институциональный дискурс политического лидера» соотносятся термины «текст» и «дискурс», приводится рабочее определение дискурса, рассматриваются семантико-прагматические категории модальности, адресованности, интертекстуальности и интердискурсивности. Автор предлагает типологию жанров политической публичной власти и приводит отличительные черты современного политического дискурса. Политическая публичная власть рассматривается через призму аргументативного и персуазивного дискурса. Обсуждается понятие «политический лидер», воспринимаемое в качестве языковой личности. Выделяются содержательные компоненты языковой личности политического лидера и определяются её основные черты. Предлагается структура вербального имиджа политического лидера, а также реализующие его коммуникативные макростратегии и стратегии дискурса политической публичной власти.

Глава 2 «Дискурсивный анализ предвыборных выступлений Д. Трампа и Дж. Байдена» предлагает результаты исследования политического дискурса лидера, адресованного целевой аудитории разных штатов. Исследование проведено в соответствии с разработанной нами в рамках дискурсивной парадигмы методикой. Моделирование предвыборного дискурса осуществляется с помощью бинарной оппозиции «я/мы-стратегии» vs «оппонент-стратегии». В рамках «электорат-стратегий» анализируется функционирование стратегии информирования. Включаемые в предвыборный дискурс средства рассматриваются как составляющие личностной концептосферы политического лидера.

Заключение содержит обобщение теоретических положений и практических выводов, а также намечает перспективы дальнейшего исследования обсуждаемых проблем.

Список литературы включает труды отечественных и зарубежных исследователей, рассматривающие отдельные вопросы темы исследования, словари, источники примеров и другие интернет-ресурсы.

В **приложениях** содержатся результаты экзитполов на выборах президента США в 2020 г.

Ограничением использования научного труда является нарушение авторских прав.

2. Используемые технические средства

Монография «Моделирование политического дискурса (на материале предвыборных выступлений Д. Дж. Трампа и Дж. Р. Байдена-младшего)» создана с использованием следующего программного обеспечения: Microsoft Office.

3. Специальные условия и требования организационного, технического и технологического характера

Необходимым условием для работы с монографией является наличие персонального компьютера с выходом в Интернет.

4. Условия передачи документации или ее продажи.

Условием передачи данного научного труда является договор купли-продажи, заключенный между Стерлитамакским филиалом Башкирского государственного университета и заинтересованной стороной.

РОДНОЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА

ВИДЫ ПРОСТЫХ ПРЕДЛОЖЕНИЙ В БАШКИРСКОМ ЯЗЫКЕ

TYPES OF SIMPLE SENTENCES IN THE BASHKIR LANGUAGE

Стерлитамакский филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Башкирский государственный университет»

Sterlitamak branch of Federal public budgetary educational institution of the higher education "Bashkir state university"

Басырова Г.А.

Basyirova G.A.

УДК 881.512.141

ГРНТИ 16.41.25, 16.21.43

ББК 27

Номер ОФЭРНиО: [24978](#)

Дата регистрации: 07.04.2022

***Аннотация.** Монография посвящена комплексному исследованию синтаксиса простого предложения. В ней анализируются часто встречающиеся синтаксические конструкции в разговорной речи и осложненных простых предложений: повторение основы, присоединительная связь, парцелляция, вставочные конструкции, утвердительные и отрицательные предложения, эллиптические конструкции, оценочные слова и др. Предназначена для широкого круга лингвистов - научных сотрудников, преподавателей, аспирантов и студентов гуманитарных вузов. К необходимым условиям применения электронной монографии относится: наличие компьютера Intel Pentium и выше, ОС Windows XP и выше.*

***Abstract.** The monograph is devoted to a comprehensive study of the syntax of a simple sentence. It analyzes common syntactic constructions in colloquial speech and complicated simple sentences: repetition of the stem, connecting connection, percolation, insertion constructions, affirmative and negative sentences, elliptical constructions, evaluative words, etc. It is intended for a wide range of linguists - researchers, teachers, graduate students and students of humanitarian universities. The necessary conditions for the use of an electronic monograph include: the presence of an Intel Pentium computer or higher, OS Windows XP and higher.*

***Ключевые слова:** ПРОСТОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ, НАЗЫВНОЕ, ОСЛОЖНЕННОЕ, КОНСТРУКЦИЯ*

***Key words:** SIMPLE SENTENCE, NAMING, COMPLICATED, CONSTRUCTION*

1. Функциональное назначение продукта, область применения, его ограничения

В нашей повседневной жизни в связи с развитием науки, техники, в языке появляются новые синтаксические обороты и новые формы построения речи. Язык последовательно и стремительно отражает изменения во всех сферах человеческой деятельности. Развитие и обогащение словарного запаса языка, его синтаксиса так же происходит за счет ресурсов разговорной речи, языка фольклорных и художественных материалов.

Предложение в современном башкирском языке выделяется как основная синтаксическая единица, категориями категорий являются предикативность, модальность, смысловая и интонационная завершенность. В разговорной речи не все сегменты речевого потока являются предложением.

Монография «Виды простых предложений в башкирском языке» посвящена проблеме простых осложненных предложений и предложений, использованных в разговорной речи.

В первой главе рассматриваются отрицательные и утвердительные, неполные, эллиптические, назывные предложения, использованные в разговорной речи, так же вставка как основная конструкция коммуникативно-экспрессивного разговорного синтаксиса. Проанализировано осложнение семантической и формальной структуры высказывания в разговорной речи.

К конструкциям, обусловленным эмоциональностью и экспрессивностью разговорной речи, могут быть отнесены многочисленные типы утвердительных и отрицательных простых предложений. Ядром утверждения и отрицания в башкирской разговорной речи являются многочисленные личные и неличные формы глагола в переносных значениях и с определенным интонационным оформлением. Чаще всего исследуемые конструкции оформляются сочетанием глагольных форм и вопросительных местоимений. Кроме того, утверждение и отрицание может

оформляться сочетанием глаголов и частиц, модальных слов и слов, потерявших в данном контексте свое лексическое значение. Утвердительные и отрицательные простые предложения в разговорной речи характеризуются сильной экспрессией и эмоциональностью, в чем большая роль наряду с указанными конструкциями принадлежит интонации, без которой немыслима разговорная речь.

Пропуск того или иного члена в контекстуально-неполных предложениях в разговорной речи обусловлен самим контекстом, иными словами, наличием этих членов в предыдущих либо последующих предложениях. Языковое окружение помогает в определенной степени “разгрузить” предложение, что позволяет не только уменьшить объем передаваемой информации, но и лаконично и конкретно изложить мысли.

Неподготовленность, спонтанность устной речи, а также наличие общих сведений у собеседников, служит причиной того, что в разговорной речи наблюдается громадное количество эллиптических конструкций. Назывные простые предложения являются одним из выразительных средств языка. Они обеспечивают эмоциональность, экономность, картинность речи, что характерно разговорной речи.

Во второй главе раскрываются простые предложения, осложненные обособленно-уточняющими членами. К ним относятся предложения, осложненные обособленными второстепенными членами, однородными членами предложения, обращениями, вводными словами, словосочетаниями и предложениями, вставочными конструкциями.

Источником примеров являлась, в основном, предложения художественной прозы, а так же язык драматических произведений известных башкирских авторов. Мы считаем, что главные синтаксические особенности разговорной речи непременно отразились в них.

Предназначена для широкого круга филологов – научных сотрудников, преподавателей, бакалавров и магистров по направлению Педагогическое образование, аспирантов и студентов гуманитарных вузов.

Между тем, на материале башкирского языка нет работ содержащих обоснование самостоятельного статуса таких предложений и детальное описание их семантики, структуры.

В последнее время появилось очень много монографий, учебных пособий, исследований, статей, посвященной проблеме разговорной речи. Но все еще нет доступных преподавателям и учителям пособий по разговорной речи башкирского языка, помогающих четко представить ее специфику, ее характерные черты, ее закономерности.

Особенностью данного исследования является также и то, что в него включены помимо теоретических материалов и примеры разговорной речи башкирского языка, образцы текстов различных стилей устной и письменной речи, которые могут, использованы преподавателем на уроках, могут стать дополнительным материалом при организации заданий для самостоятельной работы студентов.

Результаты исследования могут быть использованы при написании курсовых или выпускных квалификационной работ бакалаврами, магистрантами, аспирантами высших и средне-профессиональных учебных заведений; учителями школ, колледжей и вузов для написания статей и научных работ.

Предложенное содержание монографии и структура изложения материала представляются наиболее оптимальными не только в плане самообразования и профессионального совершенствования студентов, но и в деятельности самого преподавателя, использующего балльно-рейтинговую систему оценивания знаний студентов.

В монографии приведен большой список литературы различной сложности по синтаксису для того, чтобы студенты имели возможность выбрать нужную книгу для самостоятельного изучения, написания статьи, научной или выпускной квалификационной работы.

2. Используемые технические средства

Электронная монография “ Виды простых предложений в башкирском языке ” с использованием пакета Microsoft Office 2010.

3. Специальные условия и требования организационного, технического и технологического характера

К необходимым условиям применения электронной монографии относится наличие персонального компьютера Intel Pentium и выше, ОС Windows XP и выше с выходом в Интернет.

4. Условия передачи документации или ее продажи

Условием передачи данного программного продукта является договор купли-продажи, заключенной между Стерлитамакским филиалом башкирского государственного университета и заинтересованной стороной.

РУССКИЙ ЯЗЫК, РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА

МОДАЛЬНОСТЬ КАК КАТЕГОРИЯ ХУДОЖЕСТВЕННОГО ТЕКСТА

MODALITY AS A CATEGORY OF LITERARY TEXT

Башкирский государственный университет (Стерлитамакский филиал)

Bashkir State University (Sterlitamak branch)

Хасанова О.О.

Chasanova O.O.

УДК 811.161.1:80

ГРНТИ 16.21.33, 16.21.55, 17.01.33

ББК 81.411.2

Номер ОФЭРНиО: [24996](#)

Дата регистрации: 07.04.2022

***Аннотация.** Предметом исследования в данной работе явилась модальность как категория художественного текста. Сегодня не вызывает сомнения ведущий статус модальности в системе текстовых категорий, ее огромный текстообразующий потенциал. В первом параграфе настоящего издания мы обратились к вопросам, уже давно волнующим ученых, занимающихся проблемами лингвистики текста. Сегодня это направление достигло больших результатов, однако одним из самых дискуссионных вопросов остается проблема дефиниции такого сложного и многомерного понятия, как текст. В параграфе 2 предметом рассмотрения явились особенности модальности как категории синтаксиса, а также факторы, повлиявшие на смену парадигмы научного знания и позволившие ученым обратиться к изучению модальных планов целого текста. Параграф 3 посвящен вопросам, касающимся природы художественного текста, его структуры и специфики исследования. В параграфе 4 мы обратились к изучению произведений русской литературы разных эпох в аспекте модальности. Монография предназначена для студентов, магистрантов, аспирантов, преподавателей филологического факультета.*

***Abstract.** 1. Functional purpose of the product, scope of application, its limitations The subject of the study in this paper is modality as a category of literary text. Today, there is no doubt about the leading status of modality in the system of text categories, its huge text-forming potential. In the first paragraph of this publication, we have addressed issues that have long been of concern to scientists dealing with the problems of text linguistics. Today, this direction has achieved great results, but one of the most controversial issues remains the problem of defining such a complex and multidimensional concept as text. In paragraph 2, the subject of consideration were the features of modality as a category of syntax, as well as factors that influenced the change of the paradigm of scientific knowledge and allowed scientists to turn to the study of the modal plans of the whole text. Paragraph 3 is devoted to questions concerning the nature of a literary text, its structure and the specifics of the study. In paragraph 4, we turned to*

the study of works of Russian literature from different eras in the aspect of modality. The monograph is intended for students, undergraduates, postgraduates, teachers of the Faculty of Philology. 2. Tech

Ключевые слова: МОДАЛЬНОСТЬ, КАТЕГОРИЯ ТЕКСТА, ХУДОЖЕСТВЕННЫЙ ТЕКСТ, ЭКСПЛИЦИТНЫЙ, ИМПЛИЦИТНЫЙ

Key words: MODALITY, TEXT CATEGORY, ARTISTIC TEXT, EXPLICIT, IMPLICIT

1. Функциональное назначение продукта, область применения, ее ограничения

Предметом исследования в данной работе явилась модальность как категория художественного текста. Указанная категория уже давно стала объектом пристального внимания ученых разных областей знаний: логики, философии, психологии, литературоведения и лингвистики.

В конце XX века модальность была подробно описана в языкознании как категория синтаксиса. Были выделены и изучены объективная и субъективная модальности, способы их выражения в высказывании. Позже ученые обратились к описанию модальности как текстовой категории. Особенное внимание уделялось модальности художественного текста. Все исследователи, занимавшиеся данным вопросом, не отрицали огромную значимость данной категории для выявления подтекстовых смыслов произведения.

Сегодня не вызывает сомнения ведущий статус модальности в системе текстовых категорий, ее огромный текстообразующий потенциал. Кроме того, способность модальности реализовываться посредством единиц различных уровней языка, а также иных компонентов художественного текста, имеющих неязыковой характер, свидетельствует об универсальном характере данной категории.

В первом параграфе настоящего издания мы обратились к вопросам, уже давно волнующим ученых, занимающихся проблемами лингвистики текста. Сегодня это направление достигло больших результатов, однако одним из самых дискуссионных вопросов остается проблема дефиниции такого сложного и многомерного понятия, как текст.

В параграфе 2 предметом рассмотрения явились особенности модальности как категории синтаксиса, а также факторы, повлиявшие на смену парадигмы научного знания и позволившие ученым обратиться к изучению модальных планов целого текста.

Параграф 3 посвящен вопросам, касающимся природы художественного текста, его структуры и специфики исследования. Сложная иерархия смыслов, которыми обладает художественный текст, в отличие от текстов нехудожественных, обуславливает наличие в нем нескольких видов модальности: авторской, персонажа, читателя. На примере анализа рассказа Юрия Буйды «Продавец добра» показан механизм взаимодействия указанных видов модальности в тексте.

В параграфе 4 мы обратились к изучению произведений русской литературы разных эпох в аспекте модальности. В фокус нашего исследования попали следующие произведения: роман А.С. Пушкина «Капитанская дочка», «Машенька» В.В. Набокова и роман современного автора-постмодерниста Михаила Холмогорова «Жилец». Изучение средств выражения модальности в указанных текстах привело к выводу об усложнении системы средств репрезентации исследуемой категории в современной литературе.

Предлагаемое издание не претендует на исчерпывающее рассмотрение проблем, связанных с модальностью художественного текста, что во многом обусловлено его спецификой. Напротив, мы стремимся привлечь внимание к данному вопросу, наметить пути дальнейшего изучения. Необходимо рассмотрение и других произведений русской литературы в модальном аспекте с целью выявления в них новых смыслов и новых возможностей репрезентации модальных значений.

2. Используемые технические средства

Электронный вариант монографии работает в графической операционной среде Windows. Для знакомства с содержанием учебно-

методического пособия достаточно персонального компьютера с процессором Intel 486 и выше.

3. Специальные условия и требования организационного, технического и технологического характера

Не требуются

4. Условия передачи программной документации или ее продажи

Условием передачи данного программного продукта является договор, заключенный между Стерлитамакским филиалом Башкирского государственного университета и заинтересованной стороной.

ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ ПОДДЕРЖКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

ИСТОРИЯ ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ СОЦИОЛОГИЯ,

ВИРТУАЛЬНЫЙ МУЗЕЙ «ПЕРВЫЕ РУКОВОДИТЕЛИ ЧУВАШИИ»

VIRTUAL MUSEUM «THE FIRST LEADERS OF CHUVASHIA»

Общественная организация дополнительного профессионального образования "Чувашское региональное отделение Академии информатизации образования"

Public organization of additional professional education "Chuvash regional branch of the Academy of Informatization of Education"

Софронова Н.В., Софронов М.А.

Sofronova N.V., Sofronov M.A.

УДК 353.2

ГРНТИ 11.01.1939

ББК 60.82

Номер ОФЭРНиО: [25027](#)

Дата регистрации: 14.06.2022

***Аннотация.** Виртуальный музей 'Первые руководители Чувашии' разработан в рамках регионального проекта 'Формирование гражданской ответственности у школьников Чувашии в условиях цифровой образовательной среды'. Предназначен для организации внеурочных мероприятий по истории Чувашии, в том числе, на мероприятиях, посвященных 'Году выдающихся земляков Чувашии-2022'.*

***Abstract.** The virtual museum 'The First Leaders of Chuvash' was developed within the framework of the regional project 'Formation of citizenship among schoolchildren of Chuvashia in a digital educational environment'. It is intended for the organization of extracurricular events on the history of Chuvashia, including at events dedicated to the 'Year of Outstanding Countrymen of Chuvashia-2022'.*

***Ключевые слова:** ВИРТУАЛЬНЫЙ МУЗЕЙ, ПЕРВЫЕ РУКОВОДИТЕЛИ ЧУВАШИИ*

***Key words:** VIRTUAL MUSEUM, THE FIRST LEADERS OF CHUVASHIA*

Рекламно-техническое описание Виртуального музея «Первые руководители Чувашии»

1. Функциональное назначение продукта, область его применения, его назначение.

Виртуальный музей 'Первые руководители Чувашии' разработан в рамках регионального проекта 'Формирование гражданской ответственности у школьников Чувашии в условиях цифровой образовательной среды'. Предназначен для организации внеурочных мероприятий по истории Чувашии, в том числе, на мероприятиях, посвященных Году выдающихся земляков Чувашии-2022'.

24 июня 1920 -

30 июня 1921



Эльмэнь, Даниил Семёнович (фамилия при рождении — Семёнов; 29 декабря 1885, Исмендеры, Ядринский уезд, Казанская губерния — 3 сентября 1932, Ильинка, Чувашская АССР) — чувашский государственный и политический деятель, председатель Революционного комитета (ревкома) Чувашской автономной области, первый

Председатель Чувашского областного исполнительного комитета, председатель Временного Чувашского обкома РКП(б).

1 июля 1921 -

14 мая 1924



Коричев, Сергей Андреевич (1.10.1890, д. Можары Чебоксарского уезда (ныне Козлов. р-на) – 12.5.1961, Москва) — советский государственный и партийный деятель.

Председатель президиума Исполнительного комитета Советов рабочих, крестьянских и красноармейских депутатов

Автономной Чувашской области с 1 июля 1921 по 14 мая 1924.

14 мая 1924 -

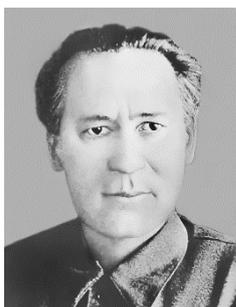
30 сентября 1927



ИЛЛАРИОНОВ Иван Илларионович [8.11.1893, с. Малая Шатьма Ядринского уезда (ныне с. Исаково Красноармейского р-на) – 19.11.1969, г. Ульяновск] – государственный деятель, председатель областного исполкома Советов Чувашской автономной области, Исполнительного комитета, ЦИК Советов Чувашской АССР. В 1925–27 состоял членом ВЦИК и ЦИК СССР. Участвовал в решении вопроса о преобразовании автономной области в республику, разработке и принятии Конституции Чувашской АССР 1926.

22 ноября 1926 -

13 ноября 1937



Петрoв Сергeй Порфiрьевич (03(15) октября 1889, Аттиково, Чебоксарский уезд, Казанская губерния — 15 февраля 1942, Долинка, Казахская ССР) — советский партийный деятель. В 1926—1937 годах 1-й секретарь Чувашского обкома ВКП(б). Входил в состав особой тройки НКВД Чувашской АССР.

14 ноября 1937 -

17 сентября 1938



Герасим Иванович Иванов (27 февраля 1905, Тюмерево, Цивильский уезд, Казанская губерния – 23 февраля 1939, Москва) — советский хозяйственный, государственный и политический деятель. 1-й секретарь Чувашского областного комитета ВКП(б) (1937-1938).

17 сентября 1938 -

4 марта 1940



Алексей Алексеевич Вóлков

(26 декабря 1889 [7 января 1890], Дмитриево, Рязанская губерния — 23 августа 1941, Москва) — советский государственный и партийный работник. Входил в состав особой тройки НКВД СССР. Первый секретарь Чувашского областного комитета ВКП(б) (1938-1940 гг).

3 марта 1940 -

2 декабря 1948



Иван Матвеевич Чарыков (27 августа [9 сентября] 1902, с. Ефремово-Зыково, Самарская губерния — 25 августа 1964, Москва) — государственный и политический деятель СССР. Первый секретарь Чувашского областного комитета ВКП(б) (1940-1948 гг). В 1948 году Иван Матвеевич вернулся в Москву, в ЦК КПСС.

2 декабря 1948 -

14 ноября 1955



Тимофей Аркадьевич Ахазов (20 мая (2 июня) 1907 года, село Чагаси, Цивильский уезд, Симбирская губерния, Российская империя, ныне — Канашского района Чувашской Республики — 9 июня 1979 года, Чебоксары, Чувашская АССР, РСФСР) — советский партийный и государственный деятель,

председатель Президиума Верховного Совета Чувашской АССР, заместитель председателя (1957—1968), и. о. председателя Президиума Верховного Совета РСФСР в ноябре-декабре 1966 года.

14 ноября 1955 -

4 января 1968



Семён Матвеевич Ислюков (25 января [7 февраля] 1915, Тайба-Таушево, Симбирская губерния — 7 октября 1998, Чебоксары) — советский партийный и государственный деятель, кандидат юридических наук. Председатель Президиума Верховного Совета Чувашской АССР (1968—1985), Первый секретарь Чувашского обкома КПСС (1955—1968). Председатель Совета Министров Чувашской АССР (1955).

28 февраля 1968 -

28 ноября 1973



Николай Анатольевич Вороновский (25 ноября 1914, Курск, Российская империя - 28 ноября 1973, Чебоксары, РСФСР, СССР) — советский государственный и политический деятель. Первый секретарь Чувашского областного комитета КПСС (1968-1973 гг). Избирался депутатом Верховного Совета РСФСР 5-го, 6-го, 7-го созывов, Верховного Совета СССР 8-го созыва.

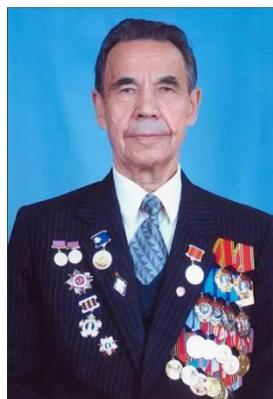
28 ноября 1973 -

14 января 1974

Пётр Андреевич Чичикин (20 июня 1916 Белёвский район, Тульская губерния - 9 ноября 1994 Чебоксары, Россия) - советский государственный и политический деятель, и.о. 1-го секретаря Чувашского областного комитета КПСС (1973-1974 гг). Избирался депутатом Верховного Совета РСФСР 6-го, 7-го, 8-го, 9-го созывов.

14 января 1974 -

25 октября 1988



Илья Павлович Прокопьев — (29 июля 1926 Мачамуши, Ядринский уезд, Чувашская АССР, РСФСР, СССР - 20 февраля 2017, Чебоксары) — советский партийный и государственный деятель, кандидат экономических наук.

Член ЦК КПСС (1976—1989), первый секретарь Чувашского обкома КПСС (1974—1988). Депутат Совета Союза Верховного Совета СССР 9-11 созывов (1974—1989) от Чувашской АССР. Депутат Верховного Совета Чувашской АССР.

25 октября 1988 -

14 марта 1990



Петров Александр Петрович (род. 13 декабря 1933, Паймурзино, Моргаушский район, Чувашская АССР, РСФСР, СССР) — советский государственный, комсомольский и партийный деятель, кандидат исторических наук. Председатель Верховного совета Чувашской АССР девятого и десятого созывов (1975—1985), председатель Президиума Верховного совета Чувашской АССР (1985—1988), первый секретарь Чувашского обкома КПСС (1988—1990).

15 марта 1990 -

28 августа 1991



Леонтьев Анатолий Михайлович

(15 февраля 1937, дер. Новое Шептахово, Урмарский район, Чувашская АССР — 17 июня 2007, Чебоксары, Чувашия, Российская Федерация) — советский и российский государственный деятель. В 1990—1991 — председатель Верховного Совета Чувашской АССР.

29 августа 1991 -

20 января 1994



Эдуард Алексеевич Кубарев (28 сентября 1939, Козловка — 28 марта 2018, Чебоксары) — председатель Верховного Совета Чувашской АССР, впоследствии Чувашской Республики. С 1994 по 1998 годы — заместитель начальника

Главного контрольного управления Администрации Президента Российской Федерации. С 1998 по 2000 год — работник Управления делами Счетной палаты Российской Федерации.

21 января 1994 -

28 августа 2010



Никола́й Васи́льевич Фе́доров (род. 9 мая 1958, Чёдино, Мариинско-Посадский район, Чувашская АССР, РСФСР, СССР) — советский и российский государственный и политический деятель. Член Совета Федерации (2010—2012, с 2015). Член Высшего совета партии «Единая Россия». Доктор экономических и кандидат юридических наук. Президент Чувашской Республики (1993—2010), Министр сельского хозяйства Российской Федерации (2012—2015), Советник президента Российской Федерации (2015); первый заместитель председателя Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации (2015—2020).

29 августа 2010 -

29 января 2020



Михаи́л Васи́льевич Игна́тьев (8 января 1962, д. Малые Торханы, Чебоксарский район, Чувашская АССР, РСФСР, СССР — 18 июня 2020, Санкт-Петербург, Россия) — российский государственный и политический деятель. Глава Чувашской Республики (2010—2020).

30 января 2020 -

по наст.время



Олег Алексеевич Николаев (род. 10 декабря 1969, Чербай, Красночетайский район, Чувашская АССР, РСФСР, СССР) — российский государственный и политический деятель, экономист. Глава Чувашской Республики с 22 сентября 2020 (врио с 29 января по 22 сентября 2020), председатель кабинета министров Чувашской Республики (с 6 февраля 2020). Член Центрального Совета политической партии «Справедливая Россия» (с 2020). Депутат Государственной думы (с 18 сентября 2016 по 29 января 2020). Председатель комитета Государственной думы по делам национальностей (с 22 по 29 января 2020).

3. **Используемые технические средства** – компьютер с ОС Windows.
4. **Специальные условия и требования организационного, технического и технологического характера** – нет, устанавливается на любой компьютер с Windows.
5. **Условия передачи документации или её продажи** – по согласованию с авторами.

СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

ПРАКТИКУМ ПО ФОНЕТИКЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА. ЧАСТЬ 1

PRACTICE ON ENGLISH PHONETICS PART 1

Стерлитамакский филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Башкирский государственный университет»

Sterlitamak branch of Federal public budgetary educational institution of the higher education "Bashkir state university"

Костина И.А.

Kostina I.A.

УДК 811

ГРНТИ 16.31.51

ББК 81,1

Номер ОФЭРНиО: [24995](#)
Дата регистрации: 07.04.2022

Аннотация. Основной целью пособия является корректировка и автоматизация произносительных навыков студентов. Назначение данного пособия – обеспечить организацию самостоятельной (внеаудиторной) и аудиторной деятельности студентов, направленной на основательное изучение теоретических понятий английской фонетики, приобретение и совершенствование фонетических навыков. Учебное пособие включает 8 разделов, включающих теоретическую и практическую часть. Особое внимание уделяется практической части, которая состоит из упражнений для контроля изученного материала. Блоки в каждом разделе относительно независимы друг от друга и могут изучаться в любом порядке, однако контрольные упражнения в конце каждого раздела включают фонетический материал только данного раздела.

Abstract. The main purpose of the manual is to adjust and automate the pronunciation skills of students. The purpose of this manual is to ensure the organization of independent (extracurricular) and classroom activities of students aimed at a thorough study of the theoretical concepts of English phonetics, the acquisition and improvement of phonetic skills. The textbook includes 8 sections with theoretical and practical part. Special attention is paid to the practical part, which consists of exercises to control the studied material. The blocks in each section are relatively independent and can be studied in any order, but the control exercises at the end of each section include phonetic material of this section only.

Ключевые слова: ФОНЕТИКА, ИНТОНАЦИЯ, ЗВУКИ, АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Key words: PHONETICS, INTONATION, SOUNDS, ENGLISH

1. Функциональное назначение продукта, область применения, его ограничения

Учебное пособие Костиной И.А. Практикум по фонетике английского языка Часть 1 разработано в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования для бакалавров по направлению подготовки Педагогическое образование.

Данное пособие предназначено для студентов очной и заочной форм обучения филологического факультета, обучающихся по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): Иностранный язык (английский), иностранный язык (немецкий); 44.03.01 Педагогическое образование: Иностранный язык (английский).

Основной целью рецензируемого пособия является корректировка и автоматизация произносительных навыков студентов. Назначение данного пособия – обеспечить организацию самостоятельной (внеаудиторной) и аудиторной деятельности студентов, направленной на основательное изучение понятий английской фонетики, приобретение и совершенствование фонетических навыков.

Учебное пособие включает 8 разделов, каждый из которых состоит из отдельных блоков, включающих теоретическую и практическую часть.

Особое внимание уделяется практической части, которая состоит из упражнений для контроля изученного материала. Блоки в каждом разделе относительно независимы друг от друга и могут изучаться в любом порядке, однако контрольные упражнения в конце каждого раздела включают фонетический материал только данного раздела.

В первом разделе рассматриваются органы речи и их функционирование. Правильное произнесение звуков английского языка требует знаний в области расположения и работы органов речи. В

практической части даны упражнения на правильную постановку органов речи и дыхание.

Во втором разделе дана классификация согласных звуков английского языка. В теоретической части подробно представлены все характеристики английских согласных звуков в сравнении с русскими. Данный раздел включает большую практическую часть на постановку и автоматизацию согласных.

В третьем разделе рассматриваются позиционные изменения, которым подвергаются согласные в речи: ассимиляция, потеря взрыва и др.

В четвертом разделе дана классификация английских гласных звуков. Подробно описывается каждый звук, артикуляция и свойства. Упражнения данного раздела нацелены на постановку и отработку гласных.

В пятом и шестом разделах описываются изменения, которым подвергаются гласные в беглой речи, в частности редукция. Как результат количественного и качественного изменения гласных в речи представлена таблица сильных и слабых форм.

В седьмом разделе рассматривается слоговая структура слов, отличительные особенности деления на слоги в сравнении с русским языком.

В восьмом разделе описывается ударение и его функции, сила ударения и его положение, главное и второстепенное ударение, ударение и ритм.

Каждая глава сочетает в себе теоретические и практические задания для овладения и закрепления полученных знаний во время аудиторных занятий и в ходе самостоятельной работы. Теоретическая часть пособия дана на английском языке, что позволяет обучающимся овладеть терминологией на английском языке. Практические задания составлены на основе пословиц, рифмовок и скороговорок английского языка, и направлены на корректировку и автоматизацию произносительных навыков, что позволяет овладеть нормативным английским произношением.

Учебное пособие по курсу Практическая фонетика рекомендовано для обучения бакалавров филологического факультета, обучающихся по

специальности 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): Иностранный язык (английский), иностранный язык (немецкий); 44.03.01 Педагогическое образование: Иностранный язык (английский).

2. Используемые технические средства

Электронное учебное пособие Практикум по фонетике английского языка Часть 1 создано с использованием следующего программного обеспечения: Microsoft Office.

3. Специальные условия и требования организационного, технического и технологического характера

К необходимым условиям применения дистанционного учебного курса относится наличие персонального компьютера с выходом в Интернет.

4. Условия передачи документации или ее продажи.

Условием передачи данного программного продукта является договор купли-продажи, заключенный между Стерлитамакским филиалом Башкирского государственного университета и заинтересованной стороной.

ПОДГОТОВКА К ЕГЭ ПО ПРЕДМЕТУ ИСТОРИЯ,

ИСТОРИЯ. ЕГЭ НА ОТЛИЧНО: УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ
ДЛЯ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ К ЕДИНОМУ ГОСУДАРСТВЕННОМУ
ЭКЗАМЕНУ

HISTORY. USE FOR EXCELLENT: EDUCATIONAL AND METHODICAL
MANUAL FOR PREPARING STUDENTS FOR THE UNIFIED STATE EXAM

Стерлитамакский филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования «Башкирский
государственный университет»

Sterlitamak branch of Federal public budgetary educational institution of the
higher education "Bashkir state university"

Павлова О.С., Богданова А.А.

Pavlova O.S., Bogdanova A.A.

УДК 372.8:94(47)

ГРНТИ 03.23.07

ББК 74.266.3

Номер ОФЭРНиО: [24994](#)

Дата регистрации: 07.04.2022

***Аннотация.** Учебно-методическое пособие предназначено для подготовки к ЕГЭ по истории и включает систематизированное изложение истории России с характеристикой ключевых вопросов курса. Авторы учли особенности новых типов заданий, включенных в КИМы 2015 года, ввели в содержание работы наглядно-иллюстративный ряд по всем темам курса. Издание адресовано учащимся 10-11-х классов, абитуриентам, учителям, преподавателям вузов и методистам.*

***Abstract.** The training manual is intended for preparation for the Unified State Exam in history and includes a systematic presentation of the history of Russia with the characteristics of the key issues of the course. The authors took into account the features of the new types of tasks included in the 2015 KIMs, introduced a visual and illustrative series on all topics of the course into the content of the work. The publication is addressed to students of grades 10-11, applicants, teachers, university teachers and methodologists.*

***Ключевые слова:** ЕДИНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН, ИСТОРИЯ, КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ*

***Key words:** UNIFIED STATE EXAM, HISTORY, CONTROL AND MEASURING MATERIALS, METHODOLOGICAL RECOMMENDATIONS*

1. Функциональное назначение продукта, область применения, его ограничения

Учебно-методическое пособие «История: ЕГЭ на отлично» для подготовки учащихся к Единому государственному экзамену по истории разработано в соответствии с требованиями нормативных положений, определяющих регламент, процедуру проведения, содержание и структуру контрольно-измерительных материалов по истории в 2015 году. Содержание экзаменационной работы определяет Федеральный компонент государственного стандарта среднего (полного) общего образования, базовый и профильный уровни (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089) и Историко-культурный стандарт, являющийся частью Концепции нового учебно-методического комплекса по Отечественной истории. Также основными документами, которыми руководствовались авторы-составители пособия стали: Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников образовательных организаций для проведения единого государственного экзамена по истории; Спецификация контрольных измерительных материалов для проведения в 2015 году единого государственного экзамена по истории и Демонстрационный вариант контрольных измерительных материалов единого государственного экзамена 2015 года по истории.

По содержанию учебно-методическое пособие представлено тремя разделами:

Раздел 1. Российское государство в VIII – XVII вв.,

Раздел 2. Российская империя в XVIII – начале XX вв.;

Раздел 3. Россия в XX – XXI вв.

Такое деление на разделы отвечает требованиям к содержанию контрольно-измерительных материалов по истории России в 2015 году,

согласно которым они должны быть представлены по следующим разделам: 1) VIII–XVII вв.; 2) XVIII – начало XX в.; 3) 1914–2012 гг.

Структурно каждый из указанных разделов учебно-методического пособия включает определенное число тем, раскрывающих ключевые проблемы истории России, согласно требованиям кодификатора элементов содержания. Проверяемых в заданиях КИМ по истории. Соответственно каждый тематический блок включает в себя краткий, но содержательный конспект теоретического материала по теме, сопровождаемый методическими рекомендациями для более эффективного усвоения материала.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Раздел 1. Российское государство в IX – XVII вв.	18
Тема 1. Древняя Русь	18
Тема 2. Удельная Русь	29
Тема 3. Московская Русь	36
Тема 4. Россия в эпоху правления Ивана Грозного	43
Тема 5. Россия в XVII веке	51
Контрольно-тренировочные задания к разделу 1	64

Каждый тематический блок завершается обязательным изучением истории культуры изучаемого периода, сопровождаемый не только теоретическим, но и наглядно-иллюстративным материалом. Отметим, что в условиях динамичного изменения структуры и содержания контрольно-измерительных материалов по истории в 2014 году настоящее пособие написано с учетом изменений в 2015 году и содержательно ориентировано на помощь в подготовке к написанию заданий повышенного и высокого уровня сложности. Авторы учли особенности новых типов заданий, включенных в КИМы 2015 года,

поэтому и ввели в содержание работы наглядно-иллюстративные материалы, которые призваны активизировать подготовку выпускников по ключевым вопросам отечественной культуры.

1.4. Культура Древнерусского государства

Основные черты древнерусской культуры:

- ✓ Религиозное мировоззрение
- ✓ Двоеверие: христианизация страны при сохранении пережитков язычества
- ✓ Традиционализм
- ✓ Культурное единство народа (нет четко выраженного разделения на культуру господствующего класса и культуру народных масс)
- ✓ Анонимность большинства произведений искусства

Просвещение:

- ✓ Распространение азбуки – *кириллицы*
- ✓ Грамотность широких слоев городского населения
- ✓ Открытие первых школ
- ✓ Создание рукописных книг (древнейшая из сохранившихся – Остромирово Евангелие)

Литература:

Фольклор – былины

Письменная литература:

- ✓ Летописи («Повесть временных лет» Нестора);
- ✓ Жития святых («Житие Бориса и Глеба», «Житие Феодосия»);
- ✓ Публицистические и богословские произведения («Слово о законе и благодати» митрополита Иллариона, «Поучение» Владимира Мономаха)

Живопись:

Примеры:

- ✓ Иконопись – «икона» перевод с греч. – образ
- ✓ Фреска – изображение, выполненное по сырой штукатурке (роспись Софийского собора в Киеве)
- ✓ Мозаика – изображение, выполненное из мелких кусочков цветных камней, смальты, керамических плиток

Декоративно-прикладное искусство:

- ✓ *Чернь* – создание узора на ювелирных изделиях путем травления.
- ✓ *Скань* – отделка изделия узором из скрученной проволоки, проволочное кружево.
- ✓ *Зернь* – тончайший узор образуется путем напавания тысяч мельчайших шариков.
- ✓ *Перегородчатая эмаль* – получение рисунка путем нанесения стеклообразной массы на металл.

Архитектура:

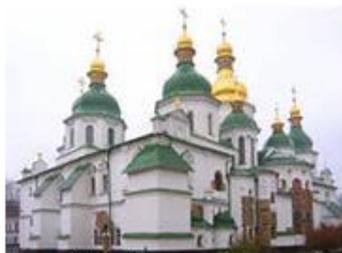
В этот период появились первые сооружения из камня. Первоначально в качестве образца использовались византийские крестово-купольные храмы, а с конца XII века появились элементы национального стиля – завершение глав храмов в форме луковицы или шлема воина (в Византии – полусфера).



Софийский собор в Киеве (Макет-реконструкция первоначального вида)



Десятинная церковь в Киеве, 989–996 гг.



Софийский собор в Киеве 13-главый пятиглавый, 1037–1043 гг.



Софийский собор в Великом Новгороде, 1045–1050 гг.



Софийский собор в Полоцке, 1030–1060-е гг.

Методически полезной составной частью работы являются материалы справочного характера, включающие в себя словарь терминов, понятий и аббревиатур, наиболее значимые даты по истории России.

Необходимо знать:

Ключевые даты:

IX в. – Образование Древнерусского государства.
 862 г. – легендарное призвание князя Рюрика новгородцами.
 862–879 гг. – Княжение Рюрика в Новгороде.
 879–912 гг. – Княжение Олега в Новгороде и Киеве.
 882 г. – Объединение Новгорода и Киева в единое государство при князе Олеге.
 907, 911 гг. – Походы Олега на Царьград. Договоры с греками.
 912–945 гг. – Княжение Игоря в Киеве.
 941, 944 гг. – походы Игоря на Византию
 945 г. – Восстание древлян.
 945–962 гг. – Правление княгини Ольги в малолетстве ее сына князя Святослава.
 957 г. – Крещение княгини Ольги в Константинополе.
 962–972 гг. – Княжение Святослава Игоревича.
 964–972 гг. – Военные походы князя Святослава.
 980–1015 гг. – Княжение Владимира I Святославича Святого.
 988 г. – Принятие христианства на Руси.
 1019–1054 гг. – Княжение Ярослава Мудрого.
 1037 г. – Начало строительства храма Св. Софии в Киеве.
 1045 г. – Начало строительства храма Св. Софии в Новгороде Великом.
 Ок. 1072 г. – Окончательное оформление «Русской Правды» («Правда Ярославичей»).
 1097 г. – Съезд князей в Любече. Закрепление раздробленности Древнерусского государства.
 1113–1125 гг. – Княжение Владимира Мономаха.
 1125 – 1132 гг. – княжение Мстислава Великого.

Понятия:

Автохтон – исконный, коренной обитатель данной страны, территории, абориген, туземец.
Антинорманнская теория – направление в историографии, обосновывающее невозможность принесения государственности извне, на идее возникновения государства как этапа внутреннего развития общества. Основоположителем в российской историографии считается М.В. Ломоносов.
Бортничество – сбор меда диких пчел.
Боляре – высший слой общества на Руси с X по XVIII вв., имевший землю на правах наследственной собственности.
Варяги – воины-дружинники из скандинавских стран, которых нередко именовали норманами.
Великое переселение народов – крупное миграционное движение кочевых народов середины I тысячелетия н.э. на определенной территории Европы, Азии и Африки, давший мощный импульс рождению новых народов, новых государств, новых языков, новой социально-психологической и духовной атмосферы, морали и нравственности.
Всрь – община в Древней Руси.
Вира – древнерусская мера наказания за убийство, выражавшаяся во взыскании с виновника денежного возмещения. Также вирой именовалось денежное возмещение за другие преступления.
Военная демократия – форма правления на этапе разложения первобытнообщинных порядков, характеризующаяся наследственной властью князя, наличием военной дружины и существованием вече.
Закуп – в Древней Руси категория зависимого населения, попадавшие во временную зависимость за «купу» – долг, по возвращении которого закуп становился свободным человеком.

Катище – место преклонений и жертвоприношений языческим богам.
Лествичный принцип наследования – обычай княжеского наследования в Древней Руси по старшинству в роду.
Норманнская теория – направление в российской и зарубежной историографии, сторонники которого считали норманнов (варягов) основателями государства в Древней Руси. Сформулирована во второй четверти XVIII в. Г. З. Байером, Г. Ф. Миллером и др.
Передел – система земледелия, при которой свободные черноземные участки земли засеивались в течение нескольких лет, а затем, оставленные без обработки, зарастали сорняком.
Пагосты – в Древней Руси определенные места сбора дани.
Подсечно-огневое земледелие – система земледелия лесной зоны, основанная на выжигании леса и посадке на этом месте культурных растений.
Полодь – объезд князем и дружиной земель для сбора дани.
Рядович – в Древней Руси категория зависимого населения, попадавшие во временную зависимость в силу «ряда» – договора, на основании которого они работали на хозяина.

Уроки – введенный княгиней Ольгой фиксированный размер дани или каких-либо работ, которые должны были быть выполнены к определенному сроку.
Холопы – зависимое население Древней Руси, близкое по положению к рабам.
Челядь – в VI – IX веках челядь – рабы-пленники, с XI века зависимое население, занятое в феодальном хозяйстве.
Этногенез – момент зарождения и последующий процесс развития какого-либо народа.
Язычество (многобожие) – политеистические религиозные верования.

Персоналии:

Рюрик, Олег, Игорь, Ольга, Святослав, Владимир I Святой, Ярослав Мудрый, Владимир Мономах, Мстислав Великий.

Завершают изучение каждого из разделов учебно-методического пособия контрольно-тренировочные задания, разработанные в соответствии с требованиями, предъявляемыми к КИМ по истории в 2015 году. Выполнение заданий позволит выпускникам самостоятельно проверить и оценить уровень своей подготовки по каждому из разделов данной дисциплины. При характеристике основных тем авторы-составители включили междисциплинарное содержание взаимосвязанного рассмотрения проблем российской и всеобщей истории (аспект, которому с каждым годом уделяется большое внимание). Данный аспект был рассмотрен в контексте выявления общих

и отличительных черт развития Российского государства в сравнении со странами Западной Европы.

Задания контрольно-измерительных материалов охватывают значительный пласт фактического материала. В то же время особое внимание уделяется проверке аналитических и информационно-коммуникативных умений выпускников. Акцентируется внимание на заданиях, направленных на проверку умений: систематизировать исторические факты, устанавливать причинно-следственные, структурные и иные связи, использовать источники информации различных типов (текстовый источник, таблица, историческая карта, иллюстрация) для решения познавательных задач, аргументировать собственную позицию с привлечением исторических знаний, представлять результаты историко-познавательной деятельности экзаменуемых, а также привлечение широкого круга исторических источников, проблемных исторических материалов создают возможность для выявления выпускников в наибольшей степени ориентированных на продолжение образования по данному профилю. Все указанное выше позволяет качественно дифференцировать участников экзамена по уровню их подготовки по истории.

Вариант экзаменационной работы, представленный после каждого из трех разделов пособия состоит из двух частей и включает в себя 40 заданий, различающихся формой и уровнем сложности. Структурно и содержательно композиция заданий соответствует требованиям, предъявляемым к КИМ по истории в 2015 году.

Часть 1 содержит 34 задания с кратким ответом. В экзаменационной работе предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

– задания на выбор и запись одного или нескольких правильных ответов из предложенного перечня их вариантов;

– задания на определение последовательности расположения данных элементов;

– задания на установление соответствия элементов, данных в нескольких информационных рядах;

– задания на определение по указанным признакам и запись в виде слова (словосочетания) термина, названия, имени, века, года и т.п.;

Ответ на задания части 1 дается соответствующей записью в виде цифры или последовательности цифр, записанных без пробелов и разделительных символов; слова или словосочетания (также записывается без пробелов и разделительных символов).

Часть 2 содержит 6 заданий с развернутым ответом, выявляющих и оценивающих освоение выпускниками различных комплексных умений.

35–37 – комплекс заданий, связанных с анализом исторического источника (проведение атрибуции источника; извлечение информации; привлечение исторических знаний для анализа проблематики источника, позиции автора).

38–40 – задания, связанные с применением приемов причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений.

Задание 38 связано с анализом какой-либо исторической проблемы, ситуации.

Задание 39 предполагает анализ исторических версий и оценок, аргументацию различных точек зрения с привлечением знаний курса.

Задание 40 связано с представлением результатов историко-познавательной деятельности в свободной форме.

В пособии представлен также список литературы, который поможет выпускникам сориентироваться в многообразии современной методической литературы.

В соответствии с предусмотренным стандартом исторического образования в экзаменационную работу включены различные по своей сложности задания, позволяющие проверить усвоение основных элементов содержания на трех уровнях: базовом, повышенном и высоком.

2. Используемые технические средства

Электронное учебно-методическое пособие «История: ЕГЭ на отлично» создано с использованием следующего программного обеспечения: Microsoft Office.

3. Специальные условия и требования организационного, технического и технологического характера

К необходимым условиям применения электронного издания учебно-методического пособия «История: ЕГЭ на отлично» относится наличие персонального компьютера с выходом в Интернет.

4. Условия передачи документации или ее продажи.

Условием передачи данного программного продукта является договор купли-продажи, заключенный между Стерлитамакским филиалом Башкирского государственного университета и заинтересованной стороной.

СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ ИНФОРМАЦИЯ

СПРАВОЧНАЯ СИСТЕМА АРМ НАЧАЛЬНИКА РАСЧЕТА ЗРС ТОР

THE REFERENCE SYSTEM OF THE AUTOMATED CONTROL SYSTEM OF THE HEAD OF THE CALCULATION OF THE ZRS TOR

*Павлов А.Н., Баранова Ж.М., Захарова К.В., Павлюченков С.Н., Сторожок
Е.А., Якутов А.А.*

*Pavlov A.N., Baranova Zh.M., Zacharova K.V., Pavlyuchenkov S.N., Storozhok
E.A., Yakutov A.A.*

УДК 378

ГРНТИ 14.35.07, 78.01.33

ББК 1

Номер ОФЭРНиО: [25003](#)

Дата регистрации: 22.05.2022

***Аннотация.** Программа является прикладным программным обеспечением для хранения информации о маневренных, огневых и разведывательных возможностях ЗРС Тор, обязанностях боевого расчета; автоматизации расчетов продольной оси самохода и дальности и до цели при проведении топопривязки и ориентирования боевой машины.*

***Abstract.** The program is an application software for storing information about maneuverable, fire and reconnaissance capabilities of the Tor air defense system, the duties of the combat crew; automation of calculations of the longitudinal axis of the self-propelled vehicle and the range and to the target during the topography and orientation of the combat vehicle.*

***Ключевые слова:** СПРАВОЧНАЯ СИСТЕМА, ПАРАМЕТРЫ*

***Key words:** HELP SYSTEM, PARAMETERS*

1. Функциональное назначение разработки, область применения, ее ограничения

Программа «Справочная система АРМ начальника расчета ЗРС ТОР» предназначена для:

- обучения курсантов;

- поиска справочной технической информации по эксплуатации ЗРС ТОР, что позволит повысить качество образовательной деятельности на кафедре.

Данная программа является прикладным программным обеспечением для хранения информации о маневренных, огневых и разведывательных возможностях ЗРС Топ, обязанностях боевого расчета; автоматизации расчетов продольной оси самохода и дальности и до цели при проведении топопривязки и ориентирования боевой машины.

После запуска исполнительного файла загружается главное окно информационной системы (рисунок 1).

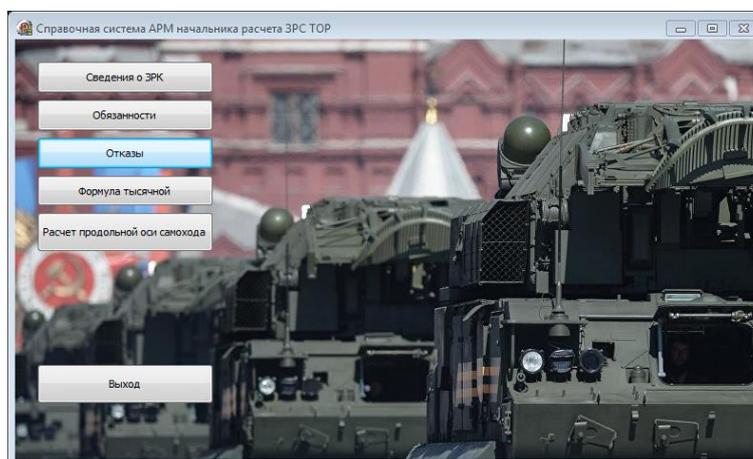


Рис. 1.

В данном диалоговом окне есть возможность выбора интересующего направления изучения разделов справочной системы, а именно:

- сведения о ЗРК;
- обязанности;
- отказы;
- формула тысячной (рисунок 2);
- расчет продольной оси самохода (рисунок 3).

В разделе сведения о ЗРК Топ представлено назначение изделия и его основные характеристики., а также возможен переход к выбору справочной информации о тактико-технических характеристиках ЗРК Топ, таких как

маневренные, огневые и разведывательные.

Во вкладке обязанности, имеются обязанности всех членов экипажа расчета ЗРК Тор.

Для получения справки по наиболее вероятным отказам и неисправностям аппаратуры, имеется соответствующая вкладка. Необходимо выбрать проявление неисправности, и устранить её прочитав необходимые манипуляции по устранению.

Для определения дальности цели ручным способом, имеется возможность расчета дальности с помощью формулы тысячной (рисунок 2).

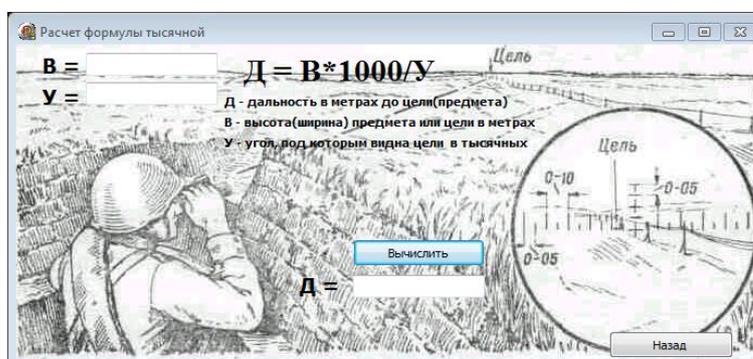


Рис. 2

Так же имеется возможность расчета продольной оси самохода (рисунок 3). В окно форма необходимо ввести параметры снятые с «Визира» и «ПАБ». Данный раздел значительно упрощает ориентирование боевой машины при подготовке к стрельбе.

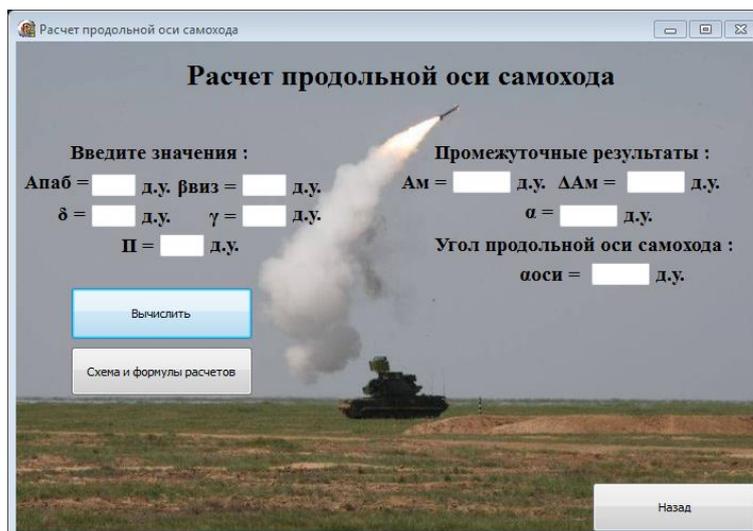


Рис. 3

Для завершения работы необходимо выполнить процедуру завершения, нажав на кнопку «Выход».

Данная программа рекомендована к использованию для организации учебного процесса на кафедре (цикла).

Данная программа рассчитана для работы под управлением операционных систем Microsoft Windows Vista, XP, 2000, NT, Seven и выше. Программа рассчитана на пользователя с базовыми навыками эксплуатации программного обеспечения и владеющего знаниями в области информационных систем.

2. Используемые технические средства

Программа выполнена в виде исполняемого модуля.

Для разработки данной программы применялась инструментальная среда программирования Delphi.

Для нормального функционирования программы требования к аппаратно-программной части рабочего места пользователя не предъявляются, так как программа работает в динамическом режиме с оперативным запоминающим устройством ЭВМ.

3. Специальные условия и требования организационного, технического и технологического характера

Программа рассчитана на применение под управлением одной из операционных систем Microsoft Windows Vista, Microsoft Windows XP, Microsoft Windows 2000, Microsoft Windows NT, Microsoft Seven и выше.

4. Условия передачи документации или ее продажи

По вопросам приобретения и продажи программной реализации обращаться:

e-mail: ruyar@mail.ru.

ПРАВО, ДОКУМЕНТОВЕДЕНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ
УПРАВЛЕНЧЕСКОГО ТРУДА В ГОСУДАРСТВЕННЫХ
УЧРЕЖДЕНИЯХ

ЭЛЕКТРОННЫЙ УЧЕБНИК «ОСВОЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
СТАНДАРТА ДЕЛОПРОИЗВОДИТЕЛЯ»

ELECTRONIC TEXTBOOK «MASTERING THE PROFESSIONAL
STANDARD OF A CLERK»

Фионова Л.Р., Фионова Ю.Ю.

Fionova L.R., Fionova YU.YU.

УДК 378, 651.4

ГРНТИ 14.35.07, 82.13.13

ББК 60.844

Номер ОФЭРНиО: [24998](#)

Дата регистрации: 13.04.2022

***Аннотация.** Электронный учебник предназначен для студентов и должностных лиц, осваивающих трудовые действия в сфере документационного обеспечения управления. Даны основные понятия делопроизводства и документационного обеспечения управления. Построены дорожные карты для трудовых действий, описанных в профессиональном стандарте. ЭВМ с процессором Intel, версия ОС – Windows 7 и старше, наличие браузера Microsoft Edge. Разрешить выполнение JavaScript для браузера; стартовая страница - index.html в корневой папке
Передача пособия на основе заключаемого соглашения или договора*

***Abstract.** 1. Functional purpose Electronic textbook is designed for students and officials who are mastering the labor actions in the field of documentation management. The basic concepts of record keeping and document management are given. Roadmaps for the labor actions described in the professional standard are constructed. 2. Technical means used Computers with Intel processor, OS version - Windows 7 and older, availability of Microsoft Edge browser 3. Special conditions and requirements of organizational, technical and technological nature Allow JavaScript execution for the browser; the start page - index.html in the root folder 4. Terms of transfer of development documentation or terms of its sale Transfer of the manual based on an agreement or contract to be concluded Translated with.*

***Ключевые слова:** ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ, ДЕЛОПРОИЗВОДИТЕЛЬ, ТРУДОВЫЕ ФУНКЦИИ, ТРУДОВЫЕ ДЕЙСТВИЯ, ОСВОЕНИЕ*

***Key words:** PROFESSIONAL STANDARD, CLERK, LABOR FUNCTIONS, LABOR ACTIONS, MASTERING*

- 1. Функциональное назначение разработки, область применения, ее ограничения**

Электронный учебник предназначен для студентов и должностных лиц, осваивающих трудовые действия в сфере документационного обеспечения управления.

Даны основные понятия делопроизводства и документационного обеспечения управления. Построены дорожные карты для трудовых действий, описанных в профессиональном стандарте "Специалист по организационному и документационному обеспечению управления (ДОУ) организацией" (утвержден Приказом министерство труда и социальной защиты РФ от 15.06.2020 N 333н.).

Приведено описание 9 практических работ:

1. Подготовка деловой корреспонденции
2. Подготовка и оформление докладной записки
3. Разработка приказов по основной деятельности
4. Изучение закона «О техническом регулировании»
5. Распределение функций по структурным подразделениям службы ДОУ
6. Разработка положения о службе ДОУ"
7. Подготовка и оформление должностной инструкции
8. Порядок разработки табеля унифицированных форм документов"
9. Порядок разработки альбома унифицированных форм документов"

Описание каждой работы состоит из теоретической части, примеров оформления документов, нескольких вариантов практических заданий и контрольных вопросов.

Практические задания представляют собой описание проблемных ситуаций, возникающих при работе с документами в организациях различных сфер деятельности с различными формами собственности.

Ответы на контрольные вопросы требуют знания нормативной базы современного делопроизводства и ДОУ.

В учебник также включены 8 лабораторных работ, нацеленных на освоение следующих компетенций:

1. Способность разработать бланки документов
2. Способность рассчитать штатную численность службы ДООУ
3. Способность регистрировать управленческую документацию
4. Способность работать с обращениями граждан
5. Способность организовать и документировать деятельность коллегиальных органов
6. Способность разработать инструкцию по делопроизводству
7. Способность разработать унифицированную форму документа
8. Способность разработать номенклатуру дел.

Для каждой компетенции составлен паспорт (рисунок 1), описывающий:

1. Виды деятельности, в рамках которых данная компетенция востребована.
2. Задачи, для решения которых владение данной компетенцией необходимо.
3. Знания и навыки, прописанные в профессиональном стандарте, которые необходимы для овладения.
4. Нормативные акты, необходимые для овладения (освоения) данной компетенцией.
5. Критерии эффективности.

При наведении курсора на каждый элемент паспорта (выделены на рисунке 1) раскрывается его полное содержание. При этом обучающийся попадает в нужный раздел профессионального стандарта и может прочитать детальное описание трудовых функций, трудовых действий, необходимых знаний и необходимых умений, увидеть их конкретную взаимосвязь. При попадании на список нормативных актов есть возможность прочитать полную актуальную версию каждого акта (установлена гипертекстовая ссылка).

После каждой теоретической часть приведен тест, который обучающийся должен пройти в обязательном порядке (рисунок 2).

Паспорт компетенции – Способен разработать номенклатуру дел

Содержание компетенции	Способен разработать номенклатуру дел
Виды деятельности, в рамках которых данная компетенция востребована	Организационно-управленческая и научно-исследовательская
Задачи, для решения которых владение данной компетенции необходимо	Задача 1 (связана с организационно-управленческой деятельностью): разработка номенклатуры дел. Задача 2 (связана с научно-исследовательской деятельностью): составление рекомендаций по разработке номенклатуры дел.
Знания, на базе которых формируется данная компетенция	Смотри Профессиональный стандарт
Навыки, которые являются необходимыми для овладения данной компетенцией	Смотри Профессиональный стандарт
Нормативные акты, необходимые для овладения (освоения) данной компетенции	Содержит 8 позиций
Название предмета (дисциплины), для которого эта компетенция является исходной компетенцией	Проектирование СУБД архивов, Организационное проектирование
Название предмета (дисциплины), для которого эта ЭДК является целевой компетенцией	Организация и технология ДОУ
Критерии эффективности	Сформулированы отдельно

Рис. 1. Пример паспорта компетенции

Паспорт задает порядок освоения каждой компетенции. После изучение паспорта компетенции, а значит приобретения необходимых знаний и освоения необходимых умений обучающийся допускается к тестированию.

Дорогой коллега!

Восстанови в своей памяти запас знаний в области разработки бланков документов, наберись терпения, чтобы внимательно проанализировать содержание текста обучающей системы. Можешь выбрать партнера для обсуждения представленных вариантов ответа и принятия правильного решения.

Ты готов? Тогда приступаем к процессу обучения.

Обучение, построено на основе выбора правильных ответов.

Например, в каком документе даётся классификация бланков:

[- 31. ГОСТ Р 7.0.8-2013 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Делопроизводство и архивное дело. Термины и определения»;](#)

[- ГОСТ Р 7.0.97-2016. Национальный стандарт Российской Федерации. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Организационно-распорядительная документация. Требования к оформлению документов](#)

[- ГОСТ Р ИСО 15489-1-2019 «Система стандартов по информатизации, библиотечному и издательскому делу. Управление документами. Общие требования».](#)

Рис. 2. Фрагмент теста к лабораторной работе «Способность разработать бланки документов»

Далее только после положительного прохождения теста обучающийся будет допущен к выполнению практических задач.

Практические задачи представляют собой кейсы с избыточным заданием исходной информации, которую необходимо проанализировать, выбрать необходимую, а затем предложить и обосновать вариант поиска решения описанной проблемы.

Учебник может быть использован в учебном процессе при реализации программы бакалавриата по направлению подготовки 46.03.02 «Документоведение и архивоведение» при проведении практических и лабораторных работ, а также при выполнении курсовых работ.

Внедрение информационных технологий в учебный процесс стало жизненно необходимо. При дистанционном формате обучения учебник станет хорошим помощником для студентов при освоении курсов «Документоведение» и «Организация и технология ДОУ» и в контакте с преподавателем и при самостоятельном изучении.

Грамотное оформление документов – залог принятия эффективных управленческих решений, поэтому учебник можно использовать и при реализации программ дополнительного профессионального образования.

2. Используемые технические средства

Объем требуемой памяти ЭВМ - 0,003гб

3. Специальные условия и требования организационного, технического и технологического характера

Разрешить выполнение JavaScript для браузера; стартовая страница - index.html в корневой папке

4. Условия передачи документации на разработку или условия ее продажи

Передача пособия на основе заключаемого соглашения или договора.

ФОРТЕПИАНО. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ ИНСТРУМЕНТ
ФОРТЕПИАНО. ЧТЕНИЕ С ЛИСТА. ИЗУЧЕНИЕ РЕПЕРТУАРА
ДМШ., ФОРТЕПИАНО. ИЗУЧЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
РЕПЕРТУАРА. ЧТЕНИЕ С ЛИСТА И ТРАНСПОНИРОВАНИЕ

СБОРНИК ИНСТРУМЕНТАЛЬНЫХ АККОМПАНеМЕНТОВ «КАРУСЕЛЬ
МЕЛОДИЙ»

COLLECTION OF INSTRUMENTAL ACCOMPANIMENTS «CAROUSEL OF
MELODIES»

Горб Л.П., Миннегалиева М.Г., Щербатова Н.Г.

Gorb L.P., Minnegalieva M.G., SCherbatova N.G.

УДК 786.2

ГРНТИ 14.35.09, 14.33.09, 18.41.51

ББК 85.31

Номер ОФЭРНиО: [24999](#)

Дата регистрации: 20.04.2022

***Аннотация.** Сборник инструментальных аккомпанементов "Карусель мелодий" предназначен для учащихся музыкального колледжа и ВУЗа при изучении инструментальных аккомпанементов и чтению аккомпанементов с листа, а также для ознакомления с педагогическим репертуаром ДМШ и ДШИ. Данный сборник адресован молодым музыкантам, будущим преподавателям. В электронном издании используются как переложения традиционных народных мелодий, так и авторские произведения современных композиторов. Кроме знакомства с новым репертуаром, работа с данным сборником дает возможность обучающимся эффективно организовать домашнюю подготовку по чтению нот с листа. Музыкальный материал сборника отобран и обработан составителями очень тщательно, с учетом возрастных возможностей обучающихся. Особое внимание уделено партии аккомпанементов - она проста и доступна, в ряде случаев упрощена с учетом физиологических особенностей и технических возможностей обучающихся. Работа с электронным ресурсом предполагает как классную, так и самостоятельную работу. Исполнители с разной степенью подготовки могут подобрать удобный для себя нотный материал. Работа выполнена в среде MO: Word 97-2003. Объем работы 28,3 Мб.*

***Abstract.** The collection of instrumental accompaniments "Carousel of Melodies" is intended for students of a music college and university when studying instrumental accompaniments and reading accompaniments from a sheet, as well as for familiarization with the pedagogical repertoire of DMSH and DSHI. This collection is addressed to young musicians, future teachers. The electronic edition uses both transcriptions of traditional folk melodies and original works by modern composers. In addition to getting acquainted with the new repertoire, working with this collection makes it possible for students to effectively organize home preparation for reading sheet music. The musical material of the collection was selected and processed by the compilers very carefully, taking into account the age capabilities of the students. Special*

attention is paid to the accompaniment part - it is simple and accessible, in some cases simplified taking into account the physiological characteristics and technical capabilities of students. Working with an electronic resource involves both classroom and independent work. Performers with different degrees of training can choose a musical material that is convenient for them. The work was done in the MO: Word 97-2003 environment. The amount of work is 28.3 MB.

Ключевые слова: АККОМПАНеМЕНТ, ДИСЦИПЛИНА ФОРТЕПИАНО, ИЗУЧЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО РЕПЕРТУАРА, ЧТЕНИЕ С ЛИСТА

Key words: ACCOMPANIMENT, PIANO DISCIPLINE, STUDY OF PEDAGOGICAL REPERTOIRE, READING FROM A SHEET

1. Функциональное назначение продукта, область его применения, его назначение

Сборник инструментальных аккомпанементов «Карусель мелодий» предназначен для работы над инструментальными аккомпанементом на уроках фортепиано. Он адресован как учащимся лицея и музыкального колледжа, в качестве изучения и концертного исполнения аккомпанементов, так и студентам высших учебных заведений, в качестве материала для ознакомления с типами аккомпанементов и чтения аккомпанементов с листа. Нотный материал сборника может быть использован для изучения педагогического репертуара выпускниками отделения народных инструментов, молодыми педагогами, решившими связать свою жизнь с музыкальной педагогикой.

Цель выпуска электронного сборника «Карусель мелодий» — привлечь внимание преподавателей к интересной форме творческой работы — ансамблевому музицированию, а у учащихся и студентов — воспитать навыки совместной игры и развить как мелодический, так и гармонический слух с самых первых шагов в музыке.

Курс фортепиано является составной частью музыкально-воспитательного процесса в работе с учащимися разных специальностей на всех этапах обучения. Эта многогранная дисциплина включает в себя развитие фортепианных навыков и музыкального мышления, чтения с листа, транспонирования, концертмейстерских навыков. Программа по курсу фортепиано предусматривает обязательное включение в программу обучения

инструментальных аккомпанементов по специальности, наряду с сольными фортепианными произведениями. Нередко приходится отмечать, что выполнение этого необходимого программного требования встречает препятствие из-за почти полного отсутствия профилирующего учебного материала для учащихся начального звена. Поэтому появление данного сборника значительно расширит репертуарный список аккомпанементов, и уже в младших классах представится возможность выбрать и включить в репертуар ученика пьесы, различные по характеру, стилю музыкальным и исполнительским задачам.

К занятиям по фортепиано учащиеся разных специальностей приступают во втором классе, зная нотную грамоту, клавиатуру, с которой они познакомились на уроках сольфеджио. Они накопили определенный репертуар. Такая музыкальная подготовка очень помогает учащимся и педагогу на начальном этапе освоения фортепиано. Поскольку специфика игры на различных инструментах имеет свои особенности, возникают определенные сложности в решении фортепианных исполнительских задач. Например, скрипачи плохо читают ноты в басовом ключе, а виолончелисты в скрипичном. Привыкнув к одноголосному звучанию, струнники плохо слышат многоголосие и аккордовую фактуру. Трудности возникают и при применении педали. Проблема координации рук существует у всех учащихся, играющих на мелодических инструментах, поскольку аккомпанирующую функцию выполняет концертмейстер.

Поэтому в период адаптации учащихся к новому для них инструменту – фортепиано, очень полезна работа над аккомпанементом. Для инструменталистов игра с аккомпанементом привычна в классе по специальности, однако в классе фортепиано они выступают в новой для себя роли – роли пианистов. Доводом в пользу более раннего обращения к изучению аккомпанементов может служить и то, что дети в силу психологических особенностей своего возраста не любят долго ждать конечного результата, особенно если его достижение сопряжено с

трудностями. С разделением исполнительских функций на два участника, конечный результат — звучащая музыка — достигается быстрее, что является для детей действенным стимулом к продолжению дальнейшей работы в этом направлении.

Изучение и исполнение аккомпанементов это весьма действенная форма обучения пианистическим навыкам на репертуаре, более близком к специальности. Включение в курс аккомпанементов положительно скажется на повышении качества основной профессиональной работы, так как ансамблевая игра вырабатывает у учащихся навыки, очень необходимые в дальнейшей работе: умение слушать одновременно и себя, и партнера, вовремя вступать, соотносить звучность своей партии с партией партнера. Ансамблевая игра развивает навык чтения с листа, создает благоприятные условия для развития музыкально-ритмических способностей. Включение аккомпанемента в курс занятий по фортепиано положительно сказывается на дальнейшей педагогической работе учащихся. С помощью полученных навыков молодые педагоги смогут аккомпанировать своим ученикам, исполняющим нетрудные пьесы.

Работа над аккомпанементом способствует пониманию музыкального содержания всего произведения в целом. В программу учащихся необходимо включать аккомпанементы, разнообразные по характеру фортепианной фактуры: аккордовое, тремолирующее, арпеджированное сопровождение и тому подобное. Практика показывает, что легче всего усваивается сопровождение, построенное на простой фигурационной фактуре (пример в сборнике: «Ах вы, сени», «Во саду ли, в огороде», Лысенко Н. «Лисички»). Далее можно использовать аккомпанементы в виде гармонической поддержки (Л. Бекман «Елочка», «Белолица, круглолица»), в виде чередования баса и аккорда (И. Парфенов «Детская полька», А. Петров «Полька-галоп»), а также в виде гармонической фигурации (Н. Богословский «Песня старого извозчика», А. Зацепин «Пингвины», А. Пахмутова «Старый клен»). Более сложными аккомпанементами считаются аккомпанементы

смешанного типа («Ой гоп, тай ни, ни», Е. Баев «На ранчо»). Затем можно переходить к сопровождениям, в которых, наряду с аккомпанементом, имеется и мелодический музыкальный материал (Д. Шостакович «Полька-шарманка», р.н.п «Как пошли наши подружки»). После освоения этих видов аккомпанеента, можно постепенно знакомить учащегося с более сложными аккомпанеентами, в которых в пределах одного произведения применяются различные типы фактуры. Необходимо подчеркнуть, что следует избегать заучивания партии наизусть. Важно научиться свободно ориентироваться на клавиатуре, глядя в ноты. Аккомпаниатор должен уметь помочь солисту вести фразу, предоставить удобную цезуру, объединить или расставить более крупные музыкальные построения. Учащиеся охотно занимаются аккомпанеентами, с удовольствием выступают в роли солистов, концертмейстеров.

Работа над аккомпанементом — работа над ансамблем в целом. Это согласование двух партий как в ритмическом, так и в звуковом отношении на основе единства музыкальных намерений. Ученикам-инструменталистам важно услышать и понять, что фортепианное сопровождение во многом определяет звучание сольной партии, ансамбль является результатом смыслового взаимодействия всех партий. Убедившись в этом, инструменталист и в классе специальности будет иначе слушать своего концертмейстера, станет сознательнее относиться к фортепианному сопровождению, почувствует необходимость в детальном самостоятельном его изучении, убедится в практической необходимости детального самостоятельного изучения фортепианного, убедится в практической необходимости курса фортепиано.

Очень важным звеном в работе над аккомпанеентами является свободного, беглого чтения нот. Практический опыт — единственный способ развить навык чтения с листа. Учащийся должен не только видеть ноты и ритм, а успевать прочесть нюансировку, штрихи. Этот процесс усложняется год от года. Большую пользу приносит музицирование вместе с педагогом

или с исполнителем на другом инструменте. Аккомпанемент вызывает эмоциональный отклик, расширяет кругозор, пополняет музыкально-слуховой и двигательный опыт учащегося.

Готовя настоящий сборник, авторы поставили своей целью познакомить учащихся с новинками репертуара, открыть для себя плеяду современных композиторов, пишущих для детей.

Так в сборник, наряду с произведениями композиторов классиков, таких как: М. Глинка, Р. Шуман, Н. Римский-Корсаков, включены произведения советских композиторов: Н. Богословского, А. Пахмутовой, А. Зацепина, Д. Кабалевского, Д. Шостаковича, А. Новикова, М. Блантер и современных композиторов, пишущих музыку для детей. Это: М. Олах, Л. Малиновский, В. Макарова, Е. Баев, Е. Поплянова, А. Петров, И. Парфенов, Б. Феоктистова.

Новизна представленного сборника определяется следующими параметрами:

1. Сборник является комплексным — может применяться в работе с обучающимися как на отделении фортепиано, так и на исполнительских отделениях. Ученик может тренировать навыки ансамблевого исполнительства и аккомпанемента, осваивать чтение нот с листа по принципу «от простого к сложному», осваивать репертуар ДМШ.

2. Сборник может использоваться для самостоятельных занятий обучающихся по чтению с листа и аккомпанемента.

3. Познакомит с творчеством современных композиторов и композиторов-классиков.

4. Облегчит работу преподавателей с подбором исполнительского репертуара для чтения нот с листа и занятий в классе ансамбля.

Широкий спектр применения данного сборника позволяет использовать его при обучении учащихся разных исполнительских специальностей. Он способствует интеграции исполнительских дисциплин, расширению кругозора молодых музыкантов.

2. Используемые технические средства

Электронный сборник выполнен в среде Microsoft Office: Word 97–2003.

3. Специальные условия применения и требования организационного, технического и технологического характера

Для работы с данным электронным ресурсом необходимо иметь:

- процессор Intel Pentium IV;
- память 512 Мбайт;
- цветной монитор SVGA;
- видео карта 32 Мб (разрешение 1024x768, 32 бит);
- дисковод CD-ROM 8-кратной скорости;
- операционная система Windows XP.

4. Условия передачи документации или ее продажи

Распространением сборника инструментальных аккомпанементов «Карусель мелодий» занимается ГБОУ ВО ЧО «Магнитогорская государственная консерватория (академия) имени М.И. Глинки».

Для получения подробной информации об условиях распространения можно обращаться по адресу: 455036, Челябинская обл., г. Магнитогорск, ул. Грязнова, 22, тел. (3519) 21-72-72, e-mail: lako@magkmusic.com

ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ - БАКАЛАВРИАТ

АВТОМАТИЗАЦИЯ И КОМПЛЕКСНАЯ МЕХАНИЗАЦИЯ ХИМИКО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ

ПРОГРАММА «ОПТИМТЕМПРЕГИМЕ» ДЛЯ РАСЧЕТА ОПТИМАЛЬНОГО ТЕМПЕРАТУРНОГО РЕЖИМА КАТАЛИТИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА В РЕАКТОРЕ ИДЕАЛЬНОГО СМЕШЕНИЯ

PROGRAM «OPTIMTEMPREGIME» FOR DETERMINING THE TEMPERATURE REGIME OF THE CATALYTIC PROCESS IN AN IDEAL MIXING REACTOR

Стерлитамакский филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Башкирский государственный университет»

Sterlitamak branch of Federal public budgetary educational institution of the higher education "Bashkir state university"

Антипина Е.В., Мустафина С.А., Антипин А.Ф.

Antipina E.V., Mustafina S.A., Antipin A.F.

УДК 4,942

ГРНТИ 28.17.31, 31.01.77, 28.17.19

ББК 2

Номер ОФЭРНиО: [25016](#)

Дата регистрации: 02.06.2026

***Аннотация.** Разработанная программа позволяет произвести расчет оптимального температурного профиля процесса димеризации альфаметилстирола в реакторе идеального смешения на основе математической модели для выбранного критерии оптимальности (максимальный выход целевых веществ или минимальное содержание примесей). Программное средство может применяться в практической деятельности научно-исследовательских лабораторий промышленных предприятий при проведении вычислительных экспериментов для определения оптимальных условий ведения каталитического процесса.*

***Abstract.** The developed program allows you to calculate the optimal temperature profile of the process of dimerization of alphas-methylstyrene in an ideal mixing reactor on based on a mathematical model for the selected optimality criterion (maximum the yield of target substances or the minimum content of impurities). Software tool can be used in the practice of research laboratories industrial enterprises when conducting computational experiments for determining the optimal conditions for conducting the catalytic process.*

Ключевые слова: ОПТИМАЛЬНЫЙ ТЕМПЕРАТУРНЫЙ РЕЖИМ, РЕАКТОР ИДЕАЛЬНОГО СМЕШЕНИЯ, КАТАЛИТИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС

Key words: OPTIMUM TEMPERATURE REGIME, IDEAL MIXING REACTOR, CATALYTIC PROCESS

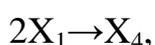
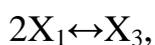
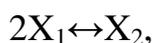
1. Функциональное назначение продукта, область применения, его ограничения

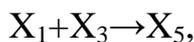
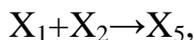
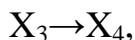
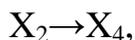
В настоящее время при исследовании закономерностей протекания каталитических процессов широко применяются методы математического моделирования. На основе математической модели процесса разрабатывается программное обеспечение, позволяющее без проведения лабораторного эксперимента определить оптимальные условия его ведения, и тем самым значительно удешевить себестоимость синтеза веществ.

Авторами предлагается новый подход для решения оптимизационных задач химической технологии, в основу которого положен эволюционный метод искусственных иммунных систем. Особенностью данного метода является механизм памяти, с помощью которого сохраняется информация о найденных ранее наилучших решениях, тем самым повышается эффективность поиска решения задачи.

На основе метода искусственных иммунных систем авторами разработано приложение для решения задачи поиска оптимального температурного режима процесса димеризации α -метилстирола. Димеры α -метилстирола являются ценными для практического использования нефтехимическими продуктами и служат основой для получения других соединений.

Механизм реакции димеризации α -метилстирола в присутствии цеолитного катализатора NaNu описывается совокупностью стадий [1]:





где X_1 – α -метилстирол, X_2 – α -димер, X_3 – β -димер, X_4 – циклический димер, X_5 – тримеры.

Математическая модель процесса димеризации α -метилстирола в реакторе идеального смешения представляет собой систему дифференциальных уравнений:

$$dx_i/dt = (F_i(x, T) - x_i F_n(x, T))/N,$$

$$dN/dt = F_n(x, T),$$

(2)

$$F_1 = -W_1 - 2W_2 - 2W_3 - W_7 - W_8 - W_9,$$

$$F_2 = W_1 - W_4 - W_5 - W_7,$$

$$F_3 = W_2 + W_4 - W_6 - W_8,$$

$$F_4 = W_3 + W_5 + W_6 - W_9,$$

$$F_5 = W_7 + W_8 + W_9,$$

$$F_n = -W_1 - W_2 - W_3 - W_7 - W_8 - W_9,$$

$$C_p dT/dt = \sum Q_j W_j + \alpha_x S_x (T_x - T)/C_0,$$

с начальными условиями:

$$x_i(0) = x_{0i} \quad (i = 1, \dots, 5), \quad N(0) = 1, \quad T(0) = T_0,$$

(3)

где x_i – концентрация i -го компонента реакции ($i = 1, \dots, 5$) (мольная доля), $N = C/C_0$ – относительное изменение числа молей реакционной среды, C_0 – начальная суммарная концентрация веществ (кмоль/м³), $W_j = w_j/C_0$ – приведенная скорость j -й стадии реакции ($j = 1, \dots, 9$) (1/ч), C_p – мольная теплоемкость реакционной смеси (кДж/(кмоль·К)), Q_j – тепловой эффект j -й

стадии реакции ($j=1, \dots, 9$), α_x – коэффициент теплопередачи ($\text{ккал}/(\text{м}^2 \cdot \text{К})$), S_x – удельная поверхность теплосъема ($1/\text{м}$), T – температура протекания реакции (К), T_x – температура хладагента (К).

Значения кинетических и технологических параметров процесса димеризации α -метилстирола приведены в работе [2].

Параметром управления является температура хладагента, на значения которой наложены ограничения:

$$303 \text{ К} \leq T_x(t) \leq 403 \text{ К}. \quad (4)$$

Допустимые значения температуры реакционной смеси задаются неравенством:

$$303 \text{ К} \leq T(t) \leq 403 \text{ К}. \quad (5)$$

Разработанное приложение позволяет рассчитать оптимальный температурный режим каталитического процесса, описываемого системой дифференциальных уравнений (2) с начальными условиями (3), с учетом ограничений (4), (5), доставляющий максимум критерию оптимальности

$$G(x(t_{\text{end}}), T, T_x) \rightarrow \max.$$

Работа приложения состоит из нескольких этапов.

Этап 1. Настройка параметров процесса оптимизации.

На вкладке «Оптимизация процесса» задаются значения времени протекания каталитического процесса и технологические ограничения температуры реакции и температуры хладагента. Затем с помощью кнопок необходимо ввести выражение для критерия оптимальности.

На рис. 1 критерий оптимальности

$$x_2 + x_3 - x_4 - x_5 \rightarrow \max$$

соответствует задаче, в которой необходимо найти максимум выхода линейных димеров (x_2+x_3) при минимальном выходе циклических димеров x_4 и тримеров x_5 в конечный момент времени протекания реакции.

После ввода выражения критерия оптимальности следует нажать кнопку «Сформировать критерий».

Этап 2. Настройка параметров процесса алгоритма.

На вкладке «Параметры алгоритма» устанавливаются параметры алгоритма метода искусственных иммунных систем (рис. 2). Также необходимо для системы дифференциальных уравнений (2) задать начальные условия (3) и выбрать численный метод ее решения (рис. 3).

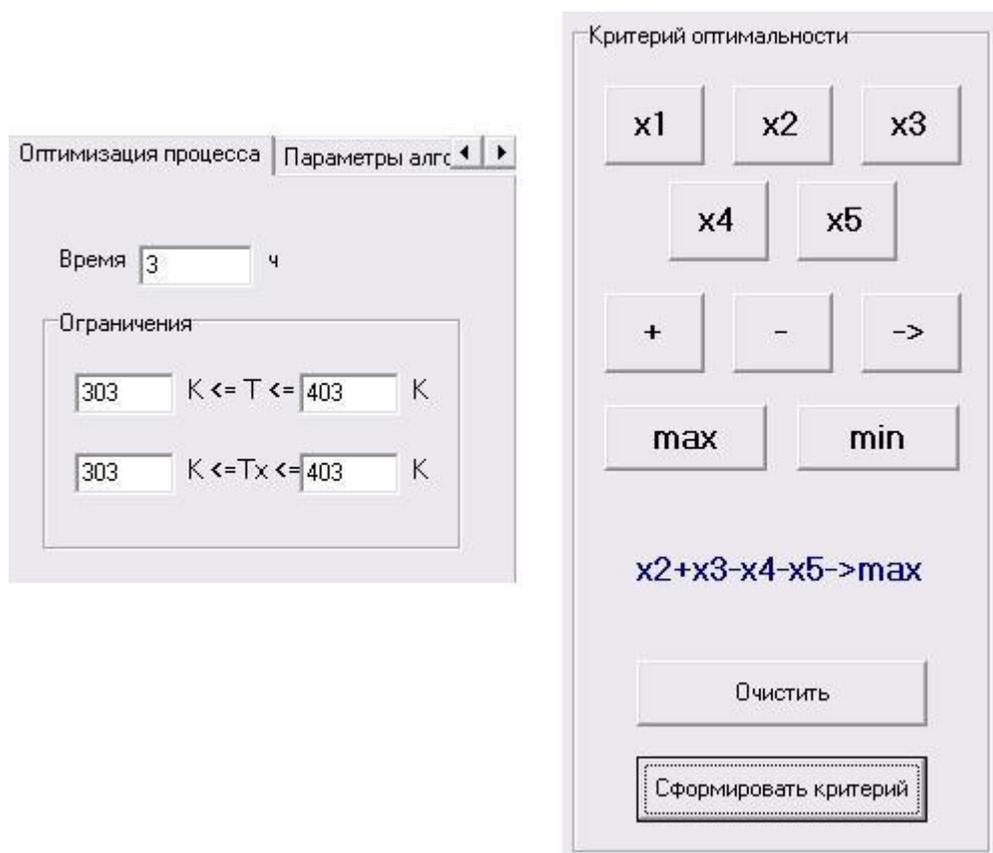


Рис. 1. Инструменты настройки параметров оптимизации процесса

В программе реализованы следующие неявные методы решения системы дифференциальных уравнений: неявный метод Эйлера, метод прогноза и коррекции, неявный метод Рунге-Кутты.

После настройки всех параметров процесса и алгоритма следует нажать кнопку «Расчет». Полученное решение задачи поиска оптимального температурного режима для процесса димеризации α -метилстирола представляется в программе в двух форматах:

- 1) в численном виде (рис. 4);

2) в графическом виде (рис. 5).

Параметры алгоритма ИИС

Количество итераций	<input type="text" value="1000"/>
Кол-во иммунных клеток	<input type="text" value="70"/>
Кол-во наилучших иммунных клеток	<input type="text" value="30"/>
Кол-во клеток для отбора	<input type="text" value="35"/>
Кол-во клонов	<input type="text" value="20"/>
Параметр оператора мутации	<input type="text" value="0,5"/>
Кол-во точек разбиения интервала времени	<input type="text" value="150"/>

Начальные условия системы ДУ

$x_1(0) =$	<input type="text" value="1"/>	$x_5(0) =$	<input type="text" value="0"/>
$x_2(0) =$	<input type="text" value="0"/>	$N(0) =$	<input type="text" value="1"/>
$x_3(0) =$	<input type="text" value="0"/>	$T(0) =$	<input type="text" value="303"/>
$x_4(0) =$	<input type="text" value="0"/>		

Метод решения системы ДУ

- неявный метод Эйлера
- метод прогноза и коррекции
- неявный Рунге-Кутты

Расчет

Рис. 2. Инструменты настройки параметров алгоритма искусственных иммунных систем

Рис. 3. Форма ввода начальных условий и выбора численного метода решения системы дифференциальных уравнений модели процесса

В ходе работы программы критерий оптимальности задает пользователь, благодаря чему ее можно применять для различных постановок оптимизационных задач каталитического процесса.

Оптимальная траектория								Оптимальное управление	
t	x1	x2	x3	x4	x5	N	T	t	Tx
0,000	1,000000	0,000000	0,000000	0,000000	0,000000	1,000000	30	0,000	401,930
0,010	0,999880	0,000113	0,000002	0,000002	0,000000	0,999880	30	0,010	401,360
0,020	0,999760	0,000233	0,000004	0,000004	0,000000	0,999760	30	0,020	401,220
0,030	0,999630	0,000359	0,000007	0,000007	0,000000	0,999630	30	0,030	401,060
0,040	0,999490	0,000494	0,000009	0,000009	0,000000	0,999490	30	0,040	402,260
0,050	0,999340	0,000635	0,000012	0,000012	0,000000	0,999340	30	0,050	401,910
0,060	0,999190	0,000785	0,000015	0,000015	0,000000	0,999190	30	0,060	400,150
0,070	0,999020	0,000944	0,000018	0,000018	0,000000	0,999020	30	0,070	402,120
0,080	0,998850	0,001111	0,000022	0,000021	0,000000	0,998850	30	0,080	401,150
0,090	0,998660	0,001288	0,000025	0,000025	0,000000	0,998660	30	0,090	400,930
0,100	0,998470	0,001474	0,000029	0,000029	0,000000	0,998470	30	0,100	400,020
0,110	0,998260	0,001671	0,000034	0,000033	0,000000	0,998270	30	0,110	402,510
0,120	0,998050	0,001879	0,000038	0,000037	0,000000	0,998050	30	0,120	402,010
0,130	0,997820	0,002097	0,000043	0,000042	0,000000	0,997820	30	0,130	401,440
0,140	0,997580	0,002328	0,000049	0,000047	0,000000	0,997580	31	0,140	401,970
0,150	0,997320	0,002571	0,000054	0,000053	0,000000	0,997330	31	0,150	401,170
0,160	0,997050	0,002827	0,000060	0,000059	0,000000	0,997060	31	0,160	399,840
0,170	0,996770	0,003096	0,000067	0,000065	0,000000	0,996780	31	0,170	402,020
0,180	0,996470	0,003380	0,000074	0,000072	0,000000	0,996490	31	0,180	402,300
0,190	0,996160	0,003678	0,000081	0,000079	0,000000	0,996180	31	0,190	401,350
0,200	0,995830	0,003992	0,000089	0,000087	0,000000	0,995850	31	0,200	400,500
0,210	0,995480	0,004322	0,000098	0,000095	0,000000	0,995500	31	0,210	401,290
0,220	0,995120	0,004670	0,000107	0,000104	0,000000	0,995140	31	0,220	401,990
0,230	0,994730	0,005034	0,000117	0,000114	0,000000	0,994760	31	0,230	401,080
0,240	0,994330	0,005418	0,000128	0,000124	0,000000	0,994360	31	0,240	401,410
0,250	0,993900	0,005821	0,000139	0,000135	0,000000	0,993940	31	0,250	401,550
0,260								0,260	399,870

Рис. 4. Численное решение задачи оптимального управления для процесса димеризации α -метилстирола

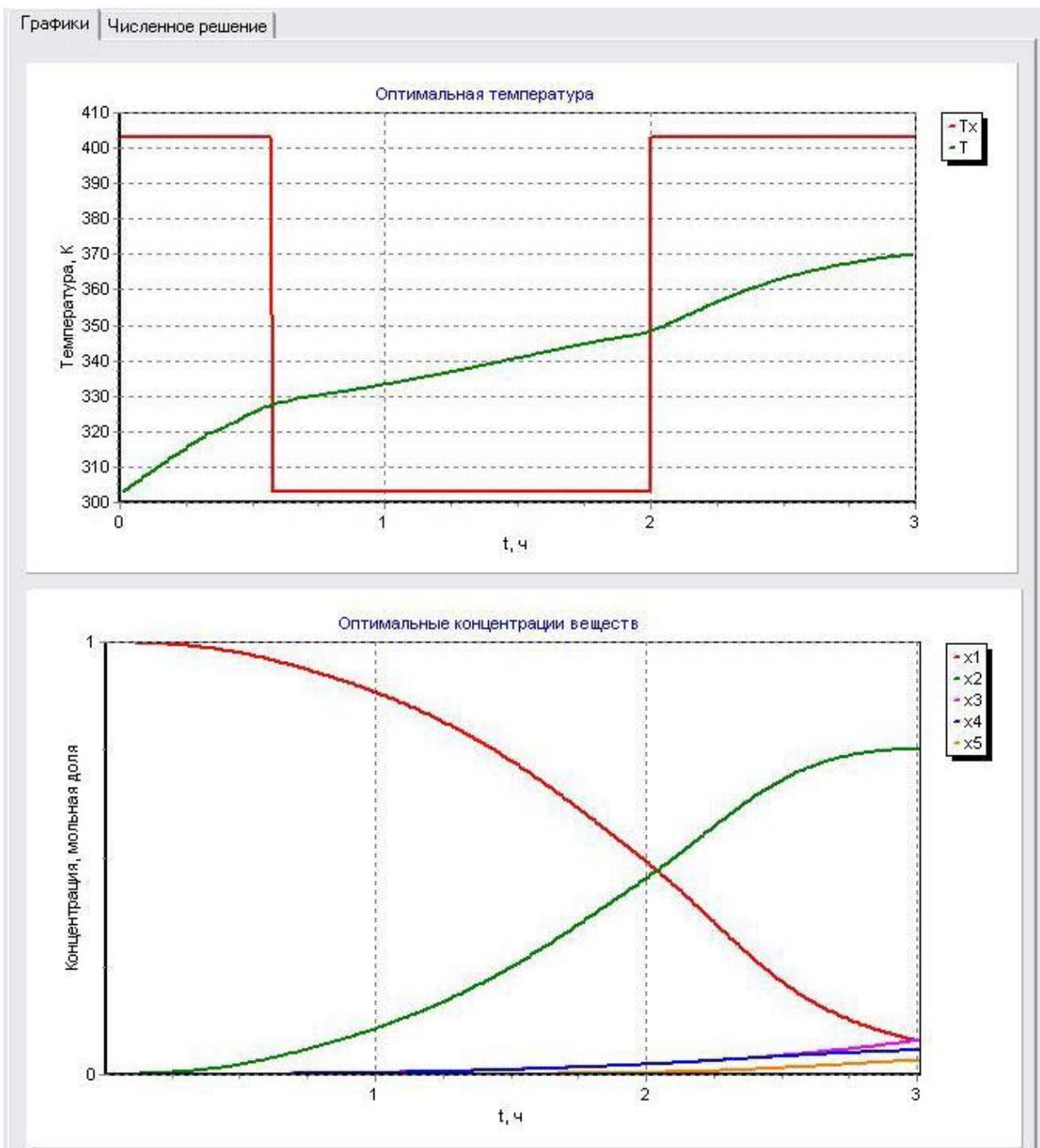


Рис. 5. Графический вид решения задачи оптимального управления для процесса димеризации α -метилстирола

2. Используемые технические средства

Для работы с программой необходимо иметь персональный компьютер типа IBM PC Pentium IV с операционной системой Windows 2000 и выше и оперативной памятью от 512 Мб.

3. Специальные условия и требования организационного, технического и технологического характера

Не предусмотрены.

4. Условия передачи разработки или ее продажа

Условием передачи данного программного продукта является договор купли-продажи, заключенный между Стерлитамакским филиалом Башкирского государственного университета и заинтересованной стороной.

5. Список литературы

1. Степашина Е.В., Байтимерова А.И., Мустафина С.А. Программный комплекс автоматизации процедуры уточнения механизма химической реакции на основе DRGEP-метода // Башкирский химический журнал. 2011. Т.18. № 3. С.112-115.
2. Байтимерова А.И. Математическое моделирование и численное исследование каталитических процессов в каскаде реакторов: дис. ... канд. физ.-мат. наук. Уфа, 2009. 127 с.

ПРОГРАММА «KINETICPHTHALICANHYDRIDE» ДЛЯ
АВТОМАТИЗАЦИИ ПОИСКА КИНЕТИЧЕСКИХ ПАРАМЕТРОВ
РЕАКЦИИ ПОЛУЧЕНИЯ ФТАЛЕВОГО АНГИДРИДА

PROGRAM «KINETICPHTHALICANHYDRIDE» PROGRAM FOR
AUTOMATING THE SEARCH FOR THE KINETIC PARAMETERS OF THE
REACTION FOR OBTAINING PHTHALIC ANHYDRIDE

Стерлитамакский филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования «Башкирский
государственный университет»

Sterlitamak branch of Federal public budgetary educational institution of the
higher education "Bashkir state university"

Антипина Е.В., Мустафина С.А., Антипин А.Ф.

Antipina E.V., Mustafina S.A., Antipin A.F.

УДК 4,942

ГРНТИ 28.17.31, 31.01.77, 28.17.19

ББК 2

Номер ОФЭРНиО: [25017](#)

Дата регистрации: 02.06.2027

***Аннотация.** Разработанная программа предназначена для расчета кинетических параметров промышленно значимой реакции получения фталевого ангидрида. Программа позволяет на основе экспериментальных данных рассчитать значения кинетических констант и значения энергий активации стадий реакции. Программное средство может применяться в практической деятельности научно-исследовательских лабораторий промышленных предприятий для проведения вычислительных экспериментов при разработке математического обеспечения данной реакции.*

***Abstract.** The developed program is intended for calculating the kinetic parameters of an industrially significant reaction for obtaining phthisic anhydride. The program allows, on the basis of experimental data, to calculate the values of the kinetic constants and the values of the activation energies of the reaction stages. The software tool can be used in the practical activities of research laboratories of industrial enterprises when carrying out computational experiments in the development of software for this reaction.*

***Ключевые слова:** КИНЕТИЧЕСКИЕ ПАРАМЕТРЫ, ОБРАТНАЯ КИНЕТИЧЕСКАЯ ЗАДАЧА, ФТАЛЕВЫЙ АНГИДРИД*

***Key words:** KINETIC PARAMETERS, INVERSE KINETIC PROBLEM, PHTHALIC ANHYDRIDE*

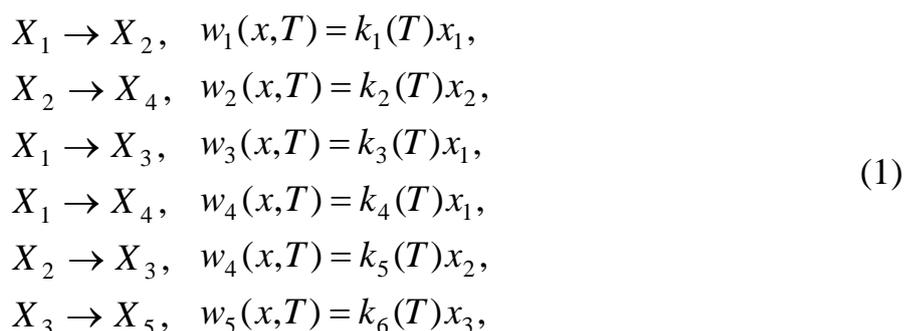
1. Функциональное назначение продукта, область применения, его ограничения

Важнейшим этапом обработки экспериментальных данных, полученных в ходе химического опыта, является построение кинетической модели химической реакции. Определение кинетических параметров реакции по набору экспериментальных данных проводится путем поиска минимума функционала разности экспериментальных и расчетных значений. Для получения расчетных значений концентраций веществ необходимо неоднократно находить численное решение системы дифференциальных уравнений, представляющей собой кинетическую модель реакции. Поэтому возникает необходимость в разработке программы для автоматизации поиска решения обратной кинетической задачи.

Одним из методов, реализующих поиск глобального оптимума, является метод дифференциальной эволюции. Преимуществом данного метода является отсутствие чувствительности найденного решения оптимизационной задачи от начальной точки поиска. На основе метода дифференциальной эволюции авторами разработана программа для поиска кинетических параметров промышленно значимой реакции получения фталевого ангидрида.

Фталевый ангидрид применяется в производстве пластификаторов, лекарственных веществ, красителей, присадок к смазочным маслам и др.

Реакция получения фталевого ангидрида и соответствующие уравнения скоростей стадий имеют вид [1]:



где X_1 – нафталин, X_2 – нафтохинон, X_3 – фталевый ангидрид, X_4 – углекислый газ, X_5 – малеиновый ангидрид, x_i – концентрация i -го вещества ($i = \overline{1,5}$) (мольная доля), $k_j(T)$ – константа скорости j -й стадии реакции ($j = \overline{1,6}$) (1/ч), определяемая из уравнения Аррениуса:

$$k_j(T) = k_{0j} \exp\left(-\frac{E_j}{RT}\right), \quad (4)$$

где k_{0j} – предэкспоненциальный множитель (1/ч), E_j – значение энергии активации j -й стадии (Дж/моль), T – температура (К), R – универсальная газовая постоянная (Дж/(моль·К)).

Кинетическая модель данной реакции есть система дифференциальных уравнений

$$\frac{dx_i}{dt} = \sum_{j=1}^5 s_{ij} w_j \quad (i = \overline{1,5}) \quad (2)$$

с начальными условиями

$$x_i(0) = x_i^0 \quad (i = \overline{1,5}), \quad (3)$$

где $S = (s_{ij})$ – стехиометрическая матрица:

$$S = \begin{pmatrix} -1 & 0 & -1 & -1 & 0 & 0 \\ 1 & -1 & 0 & 0 & -1 & 0 \\ 0 & 0 & 1 & 0 & 1 & -1 \\ 0 & 1 & 0 & 1 & 0 & 0 \\ 0 & 0 & 0 & 0 & 0 & 1 \end{pmatrix}.$$

В качестве неизвестных кинетических параметров системы (2) выступают значения предэкспоненциальных множителей k_{0j} и значения энергий активации E_j ($j = \overline{1,6}$). Определение их значений проводится путем минимизации функционала

$$Q = \sum_i^m \sum_j^5 |x_{ij}^r - x_{ij}^{ex}| \rightarrow \min, \quad (4)$$

где x_{ij}^r и x_{ij}^{ex} – расчетные и экспериментальные значения концентраций веществ соответственно, m – количество точек эксперимента.

Работа приложения, разработанного авторами, состоит из нескольких этапов.

Этап 1. Ввод экспериментальных данных.

Экспериментальные значения концентраций веществ вводятся на вкладке «Экспериментальные данные» в таблицу одним из двух способов (рис. 1):

1) путем ввода с клавиатуры значений времени и соответствующих им концентраций веществ;

2) путем считывания значений концентраций из текстового файла. Структура текстового файла при этом должна отвечать определенным требованиям: первый столбец соответствует значениям времени t (ч), остальные столбцы – значениям концентраций веществ в соответствующие моменты времени, выраженным в мольных долях.

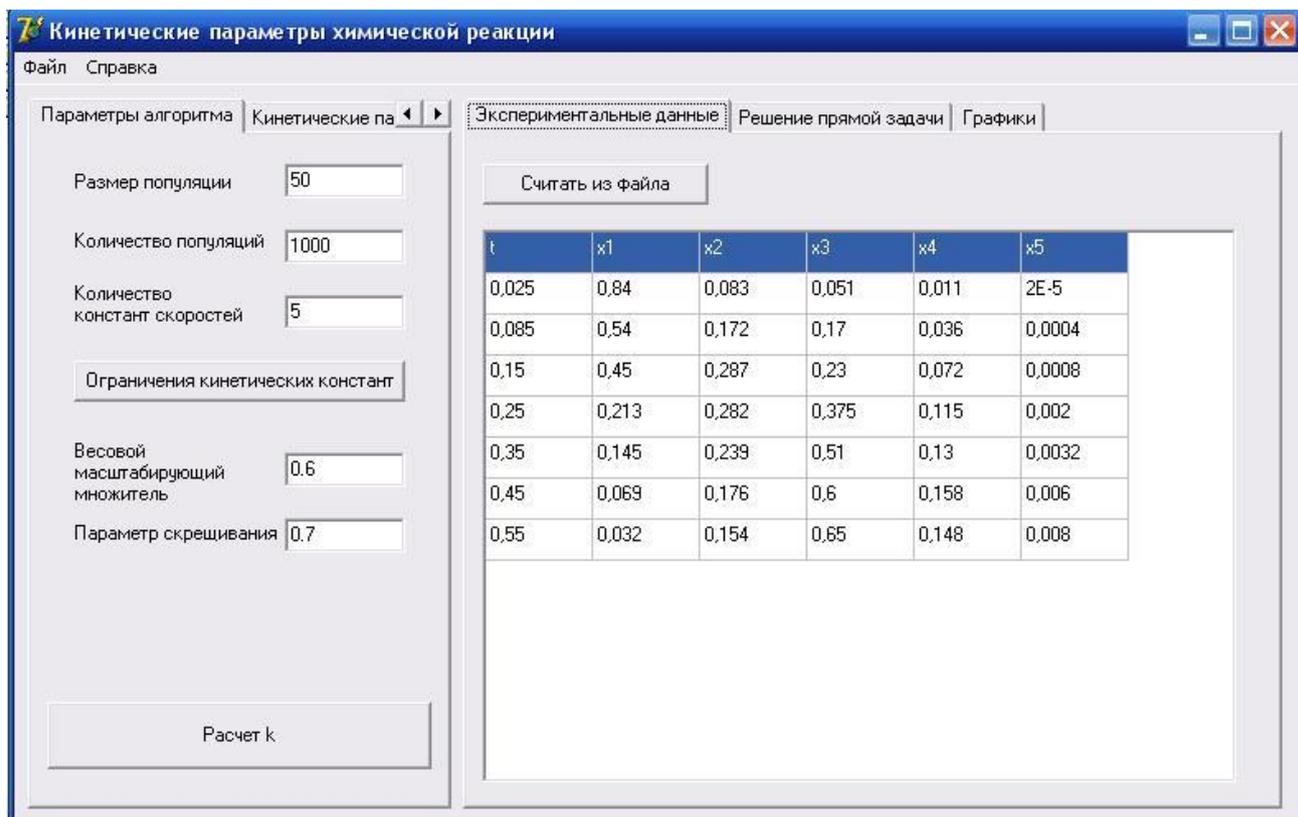


Рис.1. Окно программы на этапе ввода данных и установки параметров алгоритма

Этап 2. Ввод параметров химической реакции.

Для расчета концентраций веществ на основе кинетической модели реакции неоднократно находится численное решение системы дифференциальных уравнений (2) с начальными условиями (3). Поэтому на вкладке «Параметры процесса» необходимо ввести начальные концентрации веществ. Также необходимо задать температуру и время протекания реакции.

Для решения системы дифференциальных уравнений (2) с начальными условиями (3) в программе реализован метод Рунге-Кутты четвертого порядка.

Этап 3. Ввод параметров алгоритма дифференциальной эволюции.

На вкладке «Параметры алгоритма» (рис. 1) вводятся следующие параметры метода дифференциальной эволюции:

- 1) размер популяции, определяющий количество параллельно обрабатываемых векторов неизвестных параметров;
- 2) количество популяций, которое задает общее число итераций;
- 4) весовой масштабирующий множитель из интервала $[0.4,1]$, благодаря которому вносится изменение в текущую популяцию;
- 5) параметр оператора скрещивания из интервала $[0.4,1]$.

Кроме того, необходимо указать ограничения, накладываемые на значения констант скоростей реакции. Для этого нужно нажать на кнопку «Ограничения кинетических констант».

Этап 4. Расчет кинетических констант.

Для определения значений кинетических констант k_j на основе метода дифференциальной эволюции необходимо нажать на кнопку «Расчет k».

Этап 5. Расчет значений предэкспоненциальных множителей k_{0j} и значения энергий активации E_j .

Для определения значений k_{0j} и E_j необходимо перейти на вкладку «Кинетические параметры» и нажать на кнопку «Расчет k0 и E».

В результате решения обратной кинетической задачи для реакции получения фталевого ангидрида рассчитываются кинетические параметры k_{0j} и E_j , значения которых приводятся на вкладке «Кинетические параметры».

На основе рассчитанных кинетических параметров находится численное решение системы дифференциальных уравнений (2) с начальными условиями (3), которое представляется в табличном (вкладка «Решение

прямой задачи») и графическом формате (вкладка «Графики») (рис. 2). Для сравнения близости опытных и расчетных данных на одном графике приводятся экспериментальные и вычисленные значения концентраций веществ, а также для каждого вещества рассчитывается относительная погрешность значений концентрации.

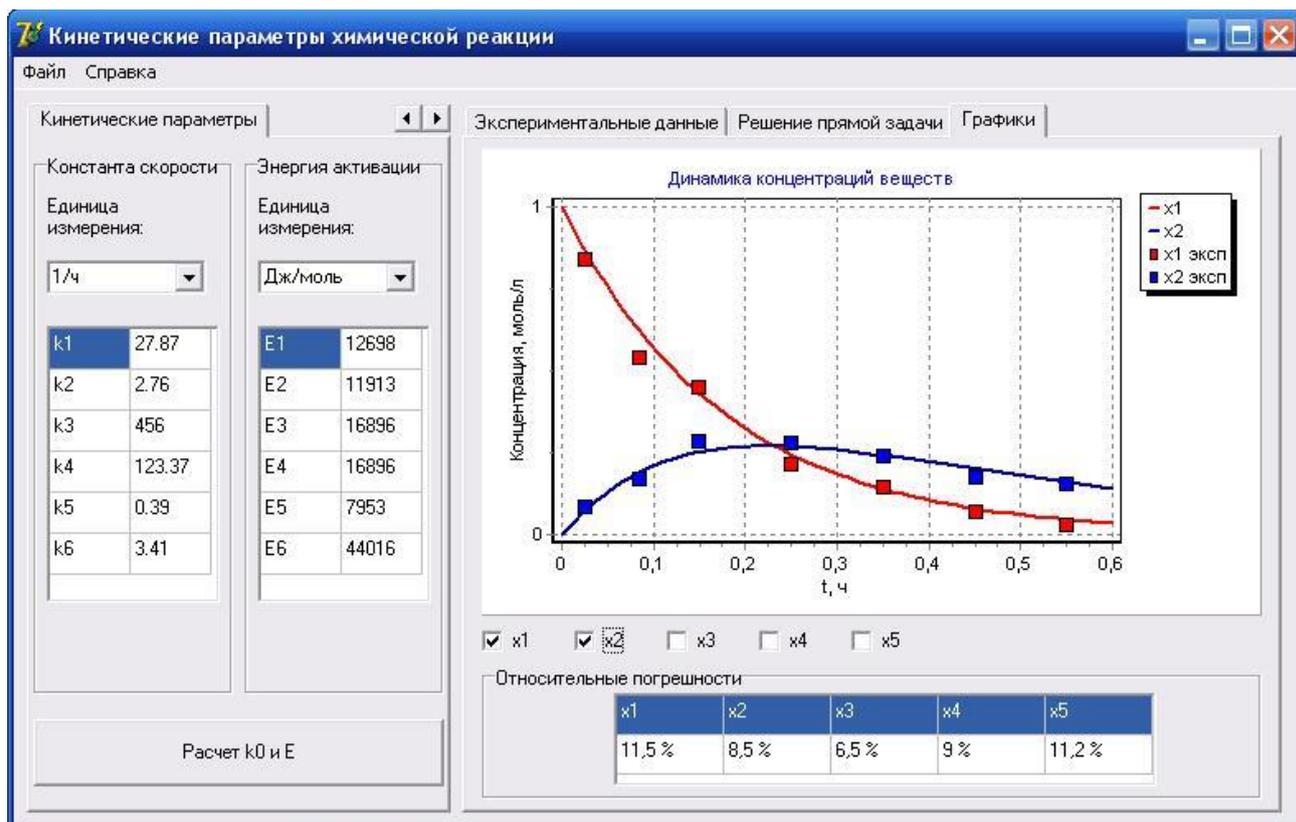


Рис. 2. Результаты решения обратной кинетической задачи

2. Используемые технические средства

Для работы с программой необходимо иметь персональный компьютер типа IBM PC Pentium IV с операционной системой Windows 2000 и выше и оперативной памятью от 512 Мб.

3. Специальные условия и требования организационного, технического и технологического характера

Не предусмотрены.

4. Условия передачи разработки или ее продажа

Условием передачи данного программного продукта является договор купли-продажи, заключенный между Стерлитамакским филиалом Башкирского государственного университета и заинтересованной стороной.

5. Список литературы

1. П.А. Плауль, И.С. Фукс, К вопросу расчета оптимальной температурной последовательности реактора идеального вытеснения методом динамического программирования // Сб. трудов III Всесоюзной конференции по химическим реакторам. Ч. II. Новосибирск: РИО СОАН, 1970. – С. 244-2465.

ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ,
ПСИХОЛОГИЯ

ВЕБ-ПРИЛОЖЕНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО
ИССЛЕДОВАНИЯ

WEB APPLICATION FOR CONDUCTING PSYCHOLOGICAL RESEARCH

Иванов И.Е., Ромашикина Т.В.

Ivanov I.E., Romashkina T.V.

УДК 378

ГРНТИ 14.01.11, 20.01.04, 15.01.11

ББК 1

Номер ОФЭРНиО: [25022](#)

Дата регистрации: 03.06.2022

***Аннотация.** Данное веб-приложение предназначено для проведения психологического исследования. В качестве диагностирования психологического фактора был выбран опрос, так как он не предполагает сбора и наличия больших объемов статистических данных для эталонов результатов, и направлен на оценку испытуемым своих способностей или отношению к тому или иному событию. При разработке были использованы следующие языки и технологии разработки: библиотека React.js и Typescript для создания клиентской части; Node.js и фреймворк Falsify.js для написания серверной части; в качестве базы данных используется документо-ориентированная система управления базами данных MongoDB; среда разработки - Visual Studio Code.*

***Abstract.** This web application is intended for psychological research. A survey was chosen as a diagnosis of the psychological factor, since it does not involve the collection and availability of large amounts of statistical data for the standards of results, and is aimed at assessing the subjects' abilities or attitude to a particular event. The following languages and development technologies were used in the development: React library.js and TypeScript to create the client part; Node.js and the Falsify framework.js for writing the backend; The document-oriented MongoDB database management system is used as a database; the development environment is Visual Studio Code.*

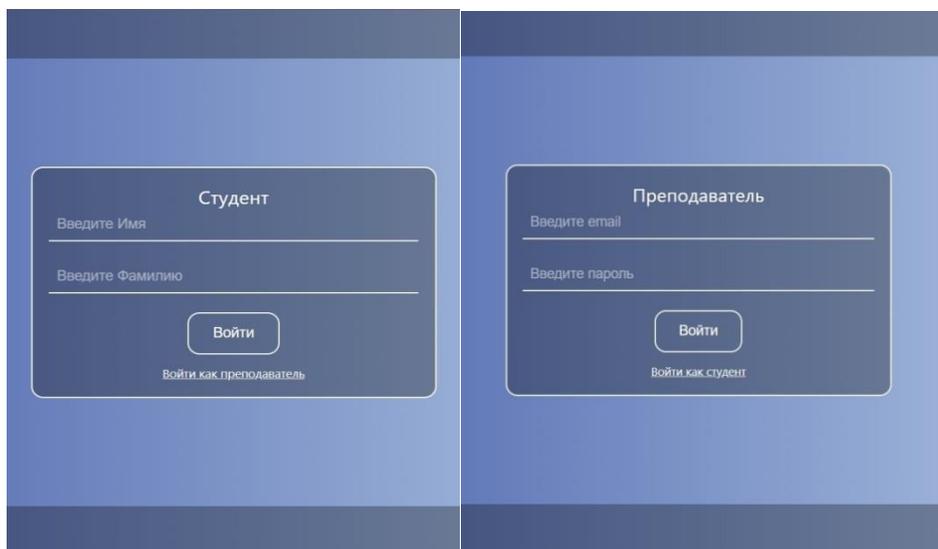
***Ключевые слова:** ВЕБ-ПРИЛОЖЕНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ*

***Key words:** WEB APPLICATION PSYCHOLOGICAL RESEARCH*

1. Функциональное назначение продукта, область применения, его ограничения

Разработанное веб-приложение предназначено для проведения психологического исследования в форме опроса. Работа с приложением

может осуществляться пользователем, проходящим опрос (студент) по имени и фамилии (Рис.1а), и организатором опроса (преподаватель) по email и паролю(Рис.1б).



а)

б)

Рис. 1.Страница аутентификации: а) по имени и фамилии; б) по email и паролю

После успешной аутентификации под именем и фамилией, пользователю предоставляется возможность выбора опроса из отображаемого списка опросов. После выбора опроса их списка, пользователь будет перенаправлен на страницу для прохождения опроса. На данной странице отображается: текст вопроса; варианты ответов; переход к следующему вопросу (Рис.2).

После прохождения опроса, пользователю будет предоставлен результат опроса с кратким пояснением к результату.

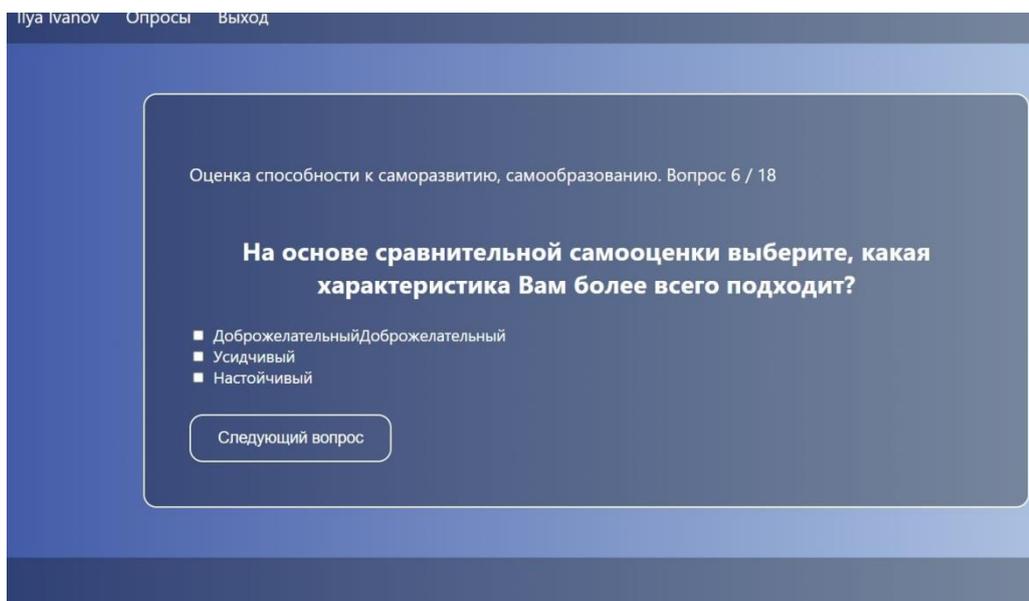
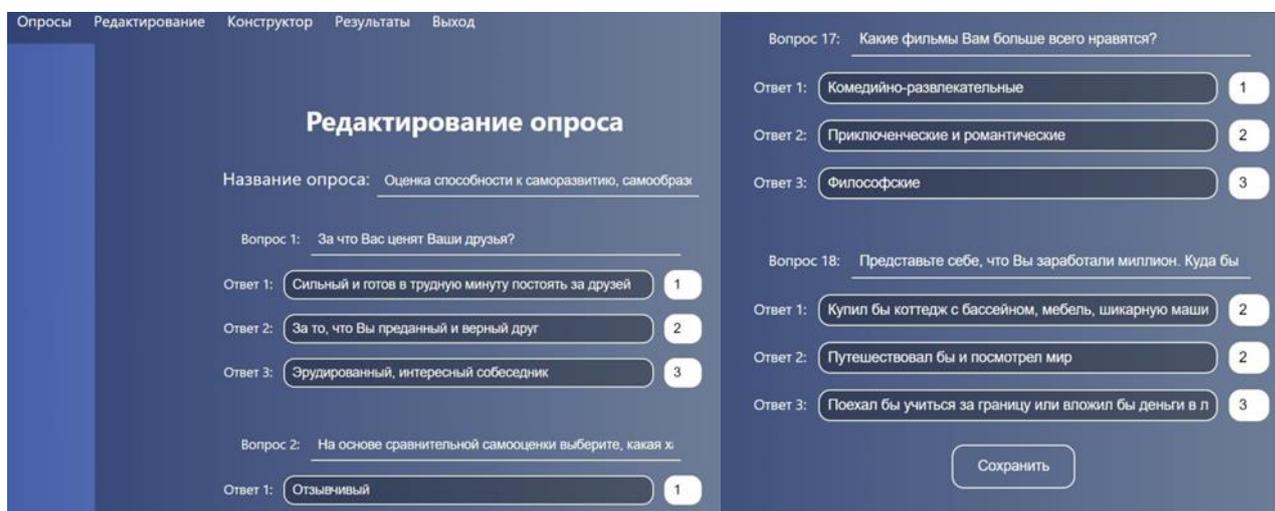


Рис.2 Страница с текстом одного из вопросов

После аутентификации по email и пароль, пользователю в роли организатора опроса, доступны следующие функции: прохождения опроса («Опросы»); редактирование текста опроса («Редактирование») (Рис.3); просмотр результатов опросов с указанием регистрационных данных, списка опросов, суммы баллов («Результаты») (Рис.4).



а)

б)

Рис. 3. Окно редактирования содержимого опроса: а) часть окна редактирования первых вопросов; б) часть окна редактирования последних вопросов с кнопкой «Сохранить»

Предусмотрена возможность сохранения внесенных изменений в содержательную часть опроса.

Имя	Опрос	Результат
Илья	Демо опрос	8
Петр	Оценка способности к саморазвитию, самообразованию	43
Петр	Оценка способности к саморазвитию, самообразованию	39
Илья	Оценка способности к саморазвитию, самообразованию	33

Рис. 4. Окно результатов опросов

Для создания нового опроса используется шаблон опроса. Шаблон опроса может включать в себя заголовок, а также неограниченное количество вопросов. Вопрос может включать: любое количество ответов, состоящих из текста ответа на вопрос; поле, хранящее присваиваемое количество баллов за данный ответ.

Существует функция выхода из системы, которая позволяет авторизованному пользователю (как участнику опроса, так и организатору), «деавторизоваться» в системе, не закрывая и не перезагружая веб-приложение. Данная функция позволяет пользователю убедиться, что он закончил свой сеанс работы с приложением и сохранил результат работы.

Для хранения данных в приложении, используется документо-ориентированная база данных MongoDB, представляющая собой коллекции документов. В данном приложении база данных представляет собой три коллекции документов: results, tests и users.

Элемент коллекции results представляет собой документ, содержащий: id – уникальный идентификатор документа; имя пользователя, прошедшего

опрос; название пройденного опроса; количество полученных баллов; даты создания и обновления.

При прохождении опроса участником в коллекции results создается новый документ.

Документ коллекции users содержит: id – уникальный идентификатор документа; email; имя; фамилию; хэш пароля; дату создания и обновления документа.

Документ коллекции tests состоит из: id – уникальный идентификатор документа; название опроса; строку-идентификатор для URL; массива вопросов.

Каждый элемент содержит название вопроса и список из трех ответов. Ответ содержит текст ответа и количество баллов, получаемых за этот ответ.

2. Используемые технические средства

При разработке веб-приложения были использованы следующие языки и технологии разработки: библиотека React.js и Typescript для создания клиентской части; Node.js и фреймворк Falsify.is для написания серверной части; в качестве базы данных – документо-ориентированная система управления базами данных MongoDB; среда разработки – VisualStudioCode.

Системные требования: процессор AMD Ryzen 7 4800hc частотой 2.9ГГц, объем оперативной памяти от 16Гб, место на жестком диске 537Мб.

3. Специальные условия и требования организационного, технического и технологического характера

Специальные условия применения, а также требования организационного, технического и технологического характера не предусмотрены.

4. Условия передачи разработки или ее продажа

Условия приобретения программной документации – по договоренности. Документация может быть предоставлена в соответствии с

действующим законодательством, в электронной форме по запросу, направленному по адресам: И.Е.Иванов, email: ivanov.ilya-iv@yandex.ru ; Т.В.Ромашкина, email: t_obuch_11@mail.ru .

ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ,
ЭКОНОМИЧЕСКАЯ КИБЕРНЕТИКА

ПРИЛОЖЕНИЕ ДЛЯ РАСЧЕТА ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ
ПРОЕКТА

APPLICATION FOR CALCULATING THE ECONOMIC EFFICIENCY OF
THE PROJECT

Султанова К.Е., Исавнин А.Г., Москвин Н.Г., Розенцвайг А.К.

Sultanova K.E., Isavnin A.G., Moskvina N.G., Rozentsvayg A.K.

УДК 658.6

ГРНТИ 71.01.14

ББК 60.84

Номер ОФЭРНиО: [25010](#)

Дата регистрации: 30.05.2022

***Аннотация.** Функциональное назначение приложения, разработанного в MS Excel для оценки экономической эффективности инвестиционного проекта, состоит в использовании соответствующих показателей инвестиционной и операционной деятельности. Множество значений данных показателей, попадающих в определенные диапазоны, позволяет судить об экономической эффективности и целесообразности внедрения инвестиционного проекта.*

***Abstract.** The functional purpose of the application developed in MS Excel for assessing the economic efficiency of an investment project is to use appropriate indicators of investment and operational activities. The set of values of these indicators falling into certain ranges allows us to judge the economic efficiency and feasibility of implementing an investment project.*

***Ключевые слова:** ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРОЕКТА*

***Keywords:** ECONOMIC EFFICIENCY OF THE PROJECT*

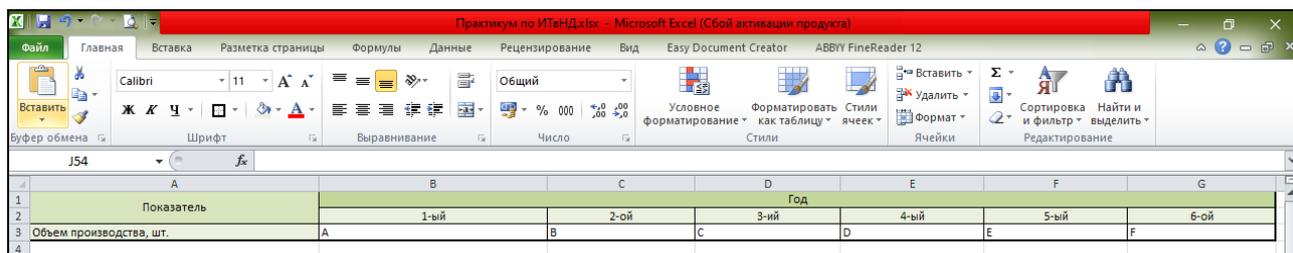
Функциональное назначение приложения, разработанного в MS Excel для оценки экономической эффективности инвестиционного проекта, состоит в использовании соответствующих показателей инвестиционной и операционной деятельности. Множество значений данных показателей, попадающих в определенные диапазоны, позволяет судить об экономической эффективности и целесообразности внедрения инвестиционного проекта.

Область применения приложения для расчета экономической эффективности инвестиционного проекта:

– при разработке инвестиционного проекта, для повышения эффективности, выбора наилучшего альтернативного варианта использования инвестиций, для принятия проекта к реализации;

– при обучении студентов соответствующих специальностей и повышении квалификации специалистов в соответствующей области.

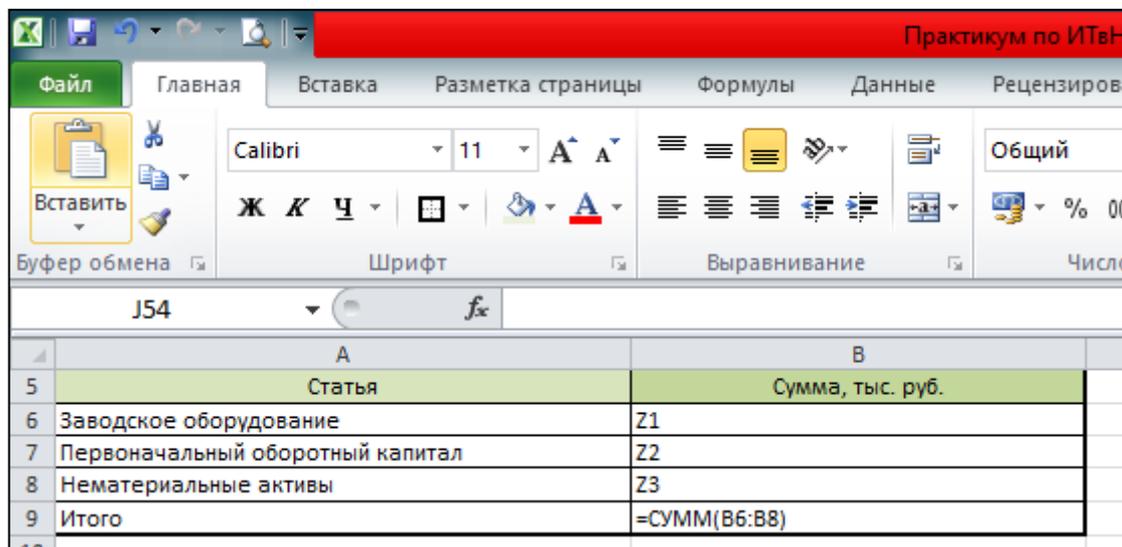
Инвестиционный проект, предлагающий создание нового производства, проанализируем за период в шесть лет. На рисунке 1 представлен предполагаемый объем продаж в случае реализации проекта.



	A	B	C	D	E	F	G
1	Показатель						Год
2		1-ый	2-ой	3-ий	4-ый	5-ый	6-ой
3	Объем производства, шт.	A	B	C	D	E	F
4							

Рис. 1. Производственная программа

На рисунке 2 указаны инвестиционные издержки проекта.



	A	B
5	Статья	Сумма, тыс. руб.
6	Заводское оборудование	Z1
7	Первоначальный оборотный капитал	Z2
8	Нематериальные активы	Z3
9	Итого	=СУММ(B6:B8)

Рис. 2. Инвестиционные затраты

Амортизация начисляется равными долями в течение всего срока службы (шесть лет, норма амортизации оборудования 16,67%). Налог на прибыль составляет 20%.

	E	F	G
6	Налог на прибыль		0,2
7			0,1667
8	Норма амортизации оборудования		
9			

Рис. 3. Норма амортизации и налог на прибыль

После введения исходных данных для расчета происходит оценка экономической эффективности по типовому шаблону, показанному на рисунке 4.

	A	B	C	D	E	F	G	H
11	Показатель	1-ый	2-ой	3-ий	4-ый	5-ый	6-ой	ИТОГО
12	Инвестиционная деятельность							
13	Инвестиции	=B9						
14	Операционная деятельность							
15	Выручка за год	=S8513*83	=S8513*C3	=S8513*D3	=S8513*E3	=S8513*F3	=S8513*G3	=СУММ(B15;G15)
16	Амортизация зданий, сооружений, оборудования, ТС и	=S856*SG57	=S856*SG57	=S856*SG57	=S856*SG57	=S856*SG57	=S856*SG57	=СУММ(B16;G16)
17	Полная себестоимость годового объема производства	=S856+(S857+S858)/2)*B3	=S856+(S857+S858)/2)*C3	=S856+(S857+S858)/2)*D3	=S856+(S857+S858)/2)*E3	=S856+(S857+S858)/2)*F3	=S856+(S857+S858)/2)*G3	=СУММ(B17;G17)
18	Валовая прибыль	=B15-B17	=C15-C17	=D15-D17	=E15-E17	=F15-F17	=G15-G17	=СУММ(B18;G18)
19	Налогооблагаемая прибыль	=B18	=C18	=D18	=E18	=F18	=G18	=СУММ(B19;G19)
20	Налог на прибыль	=SG56*B19	=SG56*C19	=SG56*D19	=SG56*E19	=SG56*F19	=SG56*G19	=СУММ(B20;G20)
21	Прибыль после налогообложения + амортизация	=B18-B20+B16	=C18-C20+C16	=D18-D20+D16	=E18-E20+E16	=F18-F20+F16	=G18-G20+G16	=СУММ(B21;G21)
22	Коэффициент дисконтирования	=1/(1+0,1)^0	=1/(1+0,1)^1	=1/(1+0,1)^2	=1/(1+0,1)^3	=1/(1+0,1)^4	=1/(1+0,1)^5	=СУММ(B22;G22)
23	Сальдо суммарного потока	=B21-S8513	=C21-S8513	=D21-S8513	=E21-S8513	=F21-S8513	=G21-S8513	=СУММ(B23;G23)
24	То же накопленное	=B23	=C24+C23	=D24+D23	=E24+E23	=F24+F23	=G24+G23	=СУММ(B24;G24)
25	Дисконтированное сальдо	=B23*B22	=C23*C22	=D23*D22	=E23*E22	=F23*F22	=G23*G22	=СУММ(B25;G25)
26	Чистый дисконтированный доход (ЧДД)	=B25	=C26+C25	=D26+D25	=E26+E25	=F26+F25	=G26+G25	=СУММ(B26;G26)
27	Срок окупаемости	=ЕСЛИ(И(B26<0;C26>0);5-B26/(-B26+C26);0)						
28	Притоки	=B15	=C15	=D15	=E15	=F15	=G15	=H15
29	То же дисконтированное	=B28*B22	=C28*C22	=D28*D22	=E28*E22	=F28*F22	=G28*G22	=СУММ(B29;G29)
30	Сумма дисконтированных притоков	=H29						
31	Оттоки	=B13+B20+B17-B16	=C13+C20+C17-C16	=D13+D20+D17-D16	=E13+E20+E17-E16	=F13+F20+F17-F16	=G13+G20+G17-G16	=СУММ(B31;G31)
32	То же дисконтированные	=B31*B22	=C31*C22	=D31*D22	=E31*E22	=F31*F22	=G31*G22	=СУММ(B32;G32)
33	Абс. сумма дисконтированных оттоков	=H32						
34	Индекс доходности дисконтированных затрат (ИДДЗ)	=B30/B33						
35	Индекс доходности дисконтированных инвестиций (ИДДИ)	=1+G26/B13						

Рис. 4. Типовой набор показателей для оценки экономической эффективности проекта

После расчета данных показателей необходимо определить, эффективен ли данный проект. Расчет происходит по типовому шаблону, указанному на рисунке 5.

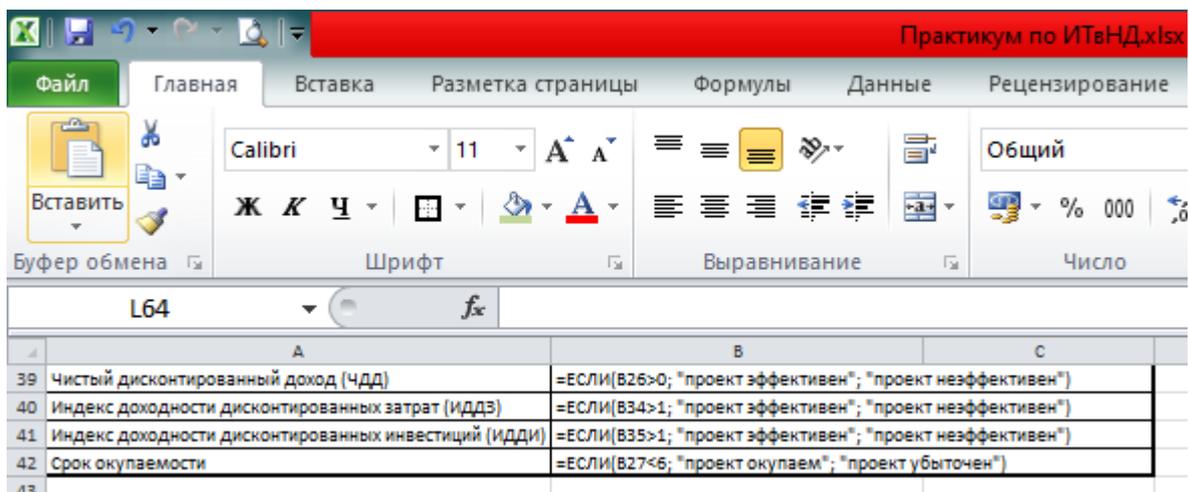


Рис. 5. Типовой шаблон по расчету эффективности проекта

Рассмотрим пример работы приложения.

На рисунке 6 представлен предполагаемый объем производства в случае реализации проекта.

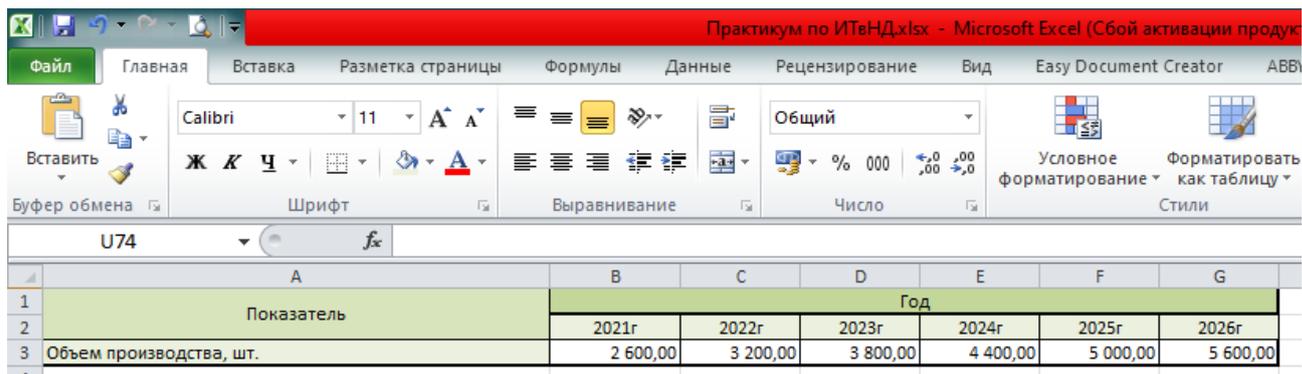


Рис. 6. Производственная программа

На рисунке 7 указаны инвестиционные издержки проекта, которые планируется осуществить в размере 15 000 тыс. руб.

The screenshot shows the Microsoft Excel interface with the 'Главная' (Home) ribbon selected. The font is set to Calibri, size 11. The table below is displayed in the worksheet.

	A	B
5	Статья	Сумма, тыс. руб.
6	Заводское оборудование	12 000,00
7	Первоначальный оборотный капитал	2 200,00
8	Нематериальные активы	800,00
9	Итого	15 000,00

Рис. 7. Инвестиционные затраты

Амортизация начисляется равными долями в течение всего срока службы (шесть лет, норма амортизации оборудования 16,67%).

The screenshot shows the Microsoft Excel interface with the 'Главная' (Home) ribbon selected. The font is set to Calibri, size 11. The table below is displayed in the worksheet.

	E	F	G
6	Налог на прибыль		20%
7	Норма амортизации		16,67%
8	оборудования		
9			

Рис. 8. Норма амортизации и налог на прибыль

После введения исходных данных для происходит расчет показателей экономической эффективности по типовому шаблону, показанному ранее на рисунке 4.

	A	B	C	D	E	F	G	H
Показатель	2021г	2022г	2023г	2024г	2025г	2026г	ИТОГО	
Инвестиционная деятельность								
Инвестиции	15 000,00							
Операционная деятельность								
Выручка за год	39 000 000,00	48 000 000,00	57 000 000,00	66 000 000,00	75 000 000,00	84 000 000,00	369 000 000,00	
Амортизация зданий, сооружений, оборудования, ТС и пр.	2 000,40	2 000,40	2 000,40	2 000,40	2 000,40	2 000,40	12 002,40	
Полная себестоимость годового объема производства	35 100 000,00	43 200 000,00	51 300 000,00	59 400 000,00	67 500 000,00	75 600 000,00	332 100 000,00	
Валовая прибыль	3 900 000,00	4 800 000,00	5 700 000,00	6 600 000,00	7 500 000,00	8 400 000,00	36 900 000,00	
Налогооблагаемая прибыль	3 900 000,00	4 800 000,00	5 700 000,00	6 600 000,00	7 500 000,00	8 400 000,00	36 900 000,00	
Налог на прибыль	780 000,00	960 000,00	1 140 000,00	1 320 000,00	1 500 000,00	1 680 000,00	7 380 000,00	
Прибыль после налогообложения + амортизация	3 122 000,40	3 842 000,40	4 562 000,40	5 282 000,40	6 002 000,40	6 722 000,40	29 532 002,40	
Коэффициент дисконтирования	1,00	0,91	0,83	0,75	0,68	0,62	4,79	
Сальдо суммарного потока	3 107 000,40	3 827 000,40	4 547 000,40	5 267 000,40	5 987 000,40	6 707 000,40	29 442 002,40	
То же накопленное	3 107 000,40	6 934 000,80	11 481 001,20	16 748 001,60	22 735 002,00	29 442 002,40	90 447 008,40	
Дисконтированное сальдо	3 107 000,40	3 479 091,27	3 757 851,57	3 957 175,36	4 089 201,83	4 164 519,56	22 554 839,99	
Чистый дисконтированный доход (ЧДД)	3 107 000,40	6 586 091,67	10 343 943,24	14 301 118,60	18 390 320,43	22 554 839,99	75 283 314,34	
Срок окупаемости	0,00							
Притоки	39 000 000,00	48 000 000,00	57 000 000,00	66 000 000,00	75 000 000,00	84 000 000,00	369 000 000,00	
То же дисконтированное	39 000 000,00	43 636 363,64	47 107 438,02	49 586 776,86	51 226 009,15	52 157 391,14	282 713 978,80	
Сумма дисконтированных притоков	282 713 978,80							
Оттоки	35 892 999,60	44 157 999,60	52 437 999,60	60 717 999,60	68 997 999,60	77 277 999,60	339 482 997,60	
То же дисконтированные	35 892 999,60	40 143 636,00	43 337 189,75	45 618 331,78	47 126 562,12	47 983 557,75	260 102 277,01	
Абс. сумма дисконтированных оттоков	260 102 277,01							
Индекс доходности дисконтированных затрат (ИДДЗ)	1,09						1,09	
Индекс доходности дисконтированных инвестиций (ИДДИ)	1 503,66							

Рис. 9. Расчет показателей экономической эффективности

После расчета экономической эффективности необходимо определить, эффективен ли данный проект в целом. Анализ происходит по типовому шаблону, указанному ранее на рисунке 5.

	A	B	C
39	Чистый дисконтированный доход (ЧДД)	проект эффективен	
40	Индекс доходности дисконтированных затрат (ИДДЗ)	проект эффективен	
41	Индекс доходности дисконтированных инвестиций (ИДДИ)	проект эффективен	
42	Срок окупаемости	проект окупаем	
43			

Рис. 10. Расчет эффективности проекта

Исходя из полученных результатов:

ЧДД равен 75 283 314,34 тыс. руб. (ЧДД>0);

ИДДЗ = 1,09 (ИДДЗ>1);

ИДИ = 1503,66 (ИДИ>1);

срок окупаемости равен нулю, т.е. данный проект окупается в течение первого года.

Таким образом, можно сделать вывод, что проект эффективен.

Условия реализации данного программного продукта – по договоренности с разработчиками.

ИСТОРИЧЕСКАЯ ДЕМОГРАФИЯ

ИСТОРИЧЕСКАЯ ДЕМОГРАФИЯ: УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

HISTORICAL DEMOGRAPHY: TEACHING MATERIALS

Стерлитамакский филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования «Башкирский
государственный университет»

Sterlitamak branch of Federal public budgetary educational institution of the
higher education "Bashkir state university"

Рахимкулова Л.А.

Rachimkulova L.A.

УДК 314.148(075.8)

ГРНТИ 03.81.35

ББК 60,75

Номер ОФЭРНиО: [24980](#)

Дата регистрации: 07.04.2022

***Аннотация.** Учебно-практическое пособие содержит учебные тесты, практические задания и упражнения, контрольные вопросы и задания по ключевым темам курса 'Историческая демография', творческая работа над которыми дает возможность максимально продуктивно изучать 'язык' демографической науки, ее базовые категории и понятия, а также осуществлять эффективный контроль и самоконтроль за ходом усвоения учебного материала. Предназначено для студентов – бакалавров, обучающихся по направлению подготовки «Педагогическое образование», профилю: История.*

***Abstract.** The study guide contains educational tests, practical tasks and exercises, control questions and tasks on the key topics of the course “Historical demography”, creative work on which makes it possible to study the “language” of demographic science, its basic categories and concepts, as well as effective control and self-control over the course of mastering the educational material. Intended for bachelor students studying in the direction of training 'Pedagogical education', profile: History.*

***Ключевые слова:** ДЕМОГРАФИЯ, ИСТОРИЧЕСКАЯ ДЕМОГРАФИЯ,
ДЕМОГРАФИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ*

***Key words:** DEMOGRAPHY, HISTORICAL DEMOGRAPHY, DEMOGRAPHIC
DEVELOPMENT*

1. Функциональное назначение продукта, область применения, его ограничения

Учебно-практическое пособие Рахимкуловой Л.А. «Историческая демография: учебно-методические материалы» разработаны в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования для бакалавров по направлению подготовки 44.03.01. – Педагогическое образование, программе - История.

Данное пособие предназначено для студентов очной и заочной форм обучения исторического факультета.

Актуальность изучения данного курса не вызывает сомнений так как сама российская действительность предъявляют высокие требования к уровню подготовки современного учителя истории. Поэтому перед студентом-историком стоит задача глубокого научного изучения различных аспектов развития и функционирования общества, в том числе освоение основ исторической демографии. Историческая демография является одной из молодых отраслей научного знания.

Изучение учебной дисциплины «Историческая демография» способствует пониманию и объективной интерпретации специфики демографической ситуации в мире и регионах, усвоению законов естественного воспроизводства населения на различных этапах истории общества, формированию способностей анализировать взаимовлияние социальных и демографических факторов в процессе исторического развития различных стран мира.

Для успешного решения целей и задач изучения курса традиционный курс исторической демографии нуждается в дополнении практическими заданиями и упражнениями с целью увеличения его прикладной направленности. Данное пособие предназначено для активного изучения курса исторической демографии и эффективного контроля над усвоением студентами учебного материала, рассмотренного на лекционных и практических занятиях.

Содержательно учебно-методические материалы представлены 12 темами курса. По каждой теме обозначен план изучения, а также подобраны контрольные вопросы и задания.

Ответы на контрольные вопросы позволяют выявить как обучающийся: усвоил систему понятий демографической науки и исторической демографии в частности; знает типы и виды источников демографической информации и особенности работы с ними; называет исторические типы рождаемости и смертности; понимает закономерности естественного и механического движения населения, трансформации типов брачного и репродуктивного поведения в разные периоды истории; важнейшие этапы, особенности демографических процессов и тенденции демографического развития зарубежных стран и России в разные исторические периоды; историю и основные направления демографической политики государств; математические и статистические методы исторической демографии.

Выполняя задания к темам курса обучающийся демонстрирует умение: грамотно извлекать данные из источников демографической информации различного типа: переписей населения, текущего статистического учета естественного движения населения, регистров и картотек, выборочных и специальных демографических обследований; систематизировать и анализировать комплекс научных публикаций по исторической демографии; ориентироваться в проблемах исторической демографии России и демографической истории стран мира, рассчитывать демографические показатели; анализировать статистическую информацию, представленную в таблице, схеме, графике, диаграмме.

Одним из видов контрольных заданий является работа со статьями, опубликованными в научных журналах и сборниках, которая способствует углублению знаний, закреплению полученной на лекциях и практических занятиях знаний и получению новой актуальной информации.

Полезными для обучающихся будут, представленные в учебно-методических материалах: образец решения демографических задач и

учебно-методические рекомендации для организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине. Самостоятельная работа студента по дисциплине «Историческая демография» включает разнообразные формы: подготовка к практическим занятиям; выполнение домашних заданий; подготовка и проработка учебных и научных материалов для написания реферата; выполнение индивидуальной работы по комплексному исследованию демографической ситуации в субъекте Российской Федерации, либо в какой - либо стране мира в различные исторические эпохи и на современном этапе и др.

В учебно-методических материалах представлены примерные темы рефератов, которые охватывают актуальные проблемы исторической демографии: становление и развитие исторической демографии как науки, характеристика демографических процессов на различных исторических этапах развития России и стран мира. Значительная часть тем касается социально- демографического развития России в 20 в.

Среди заданий для самостоятельной работы и закрепления изученных тем курса исторической демографии, важное значение имеет написание эссе. В учебно-методических материалах предлагается примерные темы эссе, охватывающие различные проблемы демографии в целом, и исторической демографии в частности. Изучив литературу и источники, студенту необходимо в этом небольшом сочинении-рассуждении раскрыть свое видение и понимание обозначенной в теме проблемы. Для этого необходимо выработать четкую систему доказательств, изложить свои аргументы, сделать выводы.

Также формой текущего контроля степени усвоения студентом основных содержательных аспектов данной учебной дисциплины является тестирование. В рамках курса предполагается использование тестовых заданий закрытой формы. В закрытом тесте студенты выбирают один или несколько верных ответов из предлагаемых альтернатив. Тематически и содержательно тестовые задания сгруппированы в широком

хронологическом и проблемном диапазоне в соответствии с возрастанием степени сложности. Основным механизмом проверки тестовых заданий является подсчет числа верных ответов и в соотношении с общим количеством тестовых заданий выставляются полученные баллы.

Методически полезной составной частью учебно-методических материалов является перечень основных понятий для терминологического диктанта. Студенту рекомендуется ведение словаря терминов по курсу в целом, что поможет в лучшем усвоении большого объема знаний и поможет подготовиться к практическим занятиям, рубежному контролю и систематизировать знания по демографии.

Эффективность самостоятельного освоения данного учебного курса во многом зависит от систематического изучения студентом специально подобранной преподавателем научной литературы. В связи с чем курс «Историческая демография» снабжен списком рекомендованной основной и дополнительной литературы, адресами Web-сайтов в сети Интернет содержащих материалы, необходимые студенту для освоения данного курса, а также адресами электронных библиотек, предоставляющих круглосуточный индивидуальный доступ с компьютеров локальной сети и через Интернет к полнотекстовым базам данных электронно-библиотечных систем.

2. Используемые технические средства

Электронное учебно-практическое издание «Историческая демография: учебно-методические материалы» создано с использованием следующего программного обеспечения: Microsoft Office.

3. Специальные условия и требования организационного, технического и технологического характера

К необходимым условиям применения дистанционного учебного курса относится наличие персонального компьютера с выходом в Интернет.

К необходимым условиям применения электронного учебно-практического издания «Историческая демография: учебно-методические

материалы» относится наличие персонального компьютера с выходом в Интернет.

4. Условия передачи документации или ее продажи.

Условием передачи данного программного продукта является договор купли-продажи, заключенный между Стерлитамакским филиалом Башкирского государственного университета и заинтересованной стороной.

ИСТОРИЯ ИСКУССТВ

ЭЛЕКТРОННЫЙ УЧЕБНЫЙ КУРС «ЗАПАДНОЕВРОПЕЙСКОЕ ИСКУССТВО 17 - 18 ВЕКОВ

E-LEARNING COURSE «WESTERN EUROPEAN ART OF THE 17TH - 18TH CENTURIES»

Колесникова Е.А.

Kolesnikova E.A.

УДК 378

ГРНТИ 14.35.07, 18.01.39

ББК 74

Номер ОФЭРНиО: [25012](#)

Дата регистрации: 02.06.2022

***Аннотация.** В современных условиях цифровой трансформации, вузы формируют собственную цифровую образовательную среду, включающую электронное обучение с использованием дистанционных образовательных технологий. Ее обязательным компонентом являются электронные учебные курсы. Электронный учебный курс, предназначен для сопровождения раздела 'Западноевропейское искусство 17-18 веков'. Раздел изучается в дисциплине базового цикла 'История изобразительных искусств' по направления подготовки 'Дизайн' 54.03.01. Курс содержит раздел с общей информацией, одиннадцать тем и анкету обратной связи. Все темы представлены презентациями, теоретическими, практическими и контрольными материалами. Электронный учебный курс предназначен для самостоятельного использования студентами в качестве учебно-методических материалов при дистанционном обучении для теоретической подготовки, выполнения практических, контрольных и самостоятельных работ, а так же для преподавателей, работающих с дисциплинами по истории искусств.*

***Abstract.** In modern conditions of digital transformation, universities form their own digital educational environment, including e-learning using distance learning technologies. Its mandatory component is e-learning courses. An electronic training course designed to accompany the section 'Western European Art of the 17th-18th Centuries'. The section is studied in the discipline of the basic cycle 'History of Fine Arts' in the direction of preparation 'Design' 54.03.01. The course contains a general information section, eleven topics and a feedback questionnaire. All topics are presented by presentations, theoretical, practical and control materials. The electronic training course is intended for independent use by students as educational and methodological materials for distance learning for theoretical training, practical, control and independent work, as well as for teachers working with disciplines in art history.*

Ключевые слова: ЭЛЕКТРОННЫЙ УЧЕБНЫЙ КУРС, ИСТОРИЯ ИСКУССТВ

Key words: ELECTRONIC LEARNING COURSE, ART HISTORY

1. Функциональное назначение программы, область применения, её ограничения

1.1. Назначение разработки

В современных условиях цифровой трансформации, образовательные организации высшего образования формируют собственную цифровую образовательную среду, включающую электронное обучение с использованием дистанционных образовательных технологий. Ее обязательным компонентом являются электронные учебные курсы.

При освоении базовых дисциплин, возможно использование смешанного обучения - сочетание сетевого (с помощью информационно – коммуникационной сети) и очного (практические занятия, проводимые в малых группах). В архитектурно-художественных вузах фундаментальной базовой дисциплиной является «История изобразительных искусств», изучаемая студентами на протяжении четырех семестров в смешанном формате. Дисциплина направлена на формирование мировоззрения, эстетических представлений и художественного вкуса обучающихся.

Содержание учебных программ по истории искусств ориентировано на информирование студентов об этапах развития мирового искусства, художественных стилях и демонстрации произведений каждого периода.

Современные тенденции высшего профессионального образования и требования отечественных федеральных государственных образовательных стандартов ориентируют преподавателя не транслировать научные знания, а искать новые подходы и принципы в обучении, выбирать оптимальную стратегию преподавания, использовать современные образовательные технологии, направленные на создание творческой атмосферы образовательного процесса.

Данный электронный учебный курс, предназначен для сопровождения дисциплины «История изобразительных искусств» по направлению подготовки «Дизайн» 54.03.01., создан в соответствии с требованиями государственного стандарта ФГОС ВО по подготовке по программам

академического и прикладного бакалавриата и может быть полезен для преподавателей, работающих с дисциплинами по истории искусств.

Назначение электронного учебного курса – самостоятельное использование студентами в качестве учебно-методических материалов при дистанционном обучении для теоретической подготовки, по разделу курса, изучаемого в третьем семестре - «Западноевропейское искусство 17 – 18 веков». А так же выполнения контрольных, самостоятельных работ и подготовки к практическим занятиям – семинарам, проводимым в очной форме.

При создании электронного учебного курса по данному разделу дисциплины «История изобразительных искусств» использовались авторские материалы.

Учебные и методические материалы отображают современный уровень и научные достижения в сфере образования и имеют:

- четкую модульную структуру, согласованную с рабочей программой дисциплины;
- комплексность (включают презентации, теоретические, практические, контрольные материалы, ссылки на дополнительные материалы и источники);
- полноту изложения;

1.2. Область применения разработки

Данный ресурс предназначен для подготовки бакалавров направления «Дизайн» 54.03.01. очной и очно-заочной форм обучения. Материалы предлагается использовать в рамках преподавания курса «История изобразительных искусств» для успешного освоения и понимания студентами основных этапов и закономерностей развития западноевропейского искусства и формирования общекультурных компетенций. Умение применять знания в процессе искусствоведческого анализа, обобщать, анализировать и критически оценивать художественные решения происходит на практических очных занятиях.

Данный электронный учебный курс размещается в локальной сети университета, для обеспечения беспрепятственного доступа студентов во время аудиторных и самостоятельных занятий.

Преподаватель может по своему усмотрению дополнять, редактировать методический и иллюстративный материал.

1.3. Ограничения использования разработки

Отсутствие компьютера (при индивидуальной работе), компьютерного класса или локальной сети (при использовании в аудиторных условиях).

2. Описание разработки

Электронный учебный курс «Западноевропейское искусство 17-18 вв.» содержит раздел с общей информацией, одиннадцать тем и анкету обратной связи.

Общий раздел содержит учебно-методическое и информационное обеспечение курса: рабочую программу дисциплины, календарный план, критерии завершения курса и условия промежуточной аттестации, список литературы и дополнительных материалов, вопросы к экзамену, рекомендации и образцы для выполнения реферативной работы, входное тестирование.

Тема 1. Стилевое многообразие искусства 17- 18 веков.

Рассматривается общая характеристика эпохи, научные открытия, особенности основных художественных стилей изучаемого периода: барокко, классицизма и рококо.

Тема 2. Архитектура Италии эпохи барокко.

Творчество мастеров раннего барокко – Дж. делла Порта, К. Мадерна, Д. Фонтана. Особенности пространственных барочных решений в области градостроительства. Стиль барокко в интерьерах загородных вилл – Альдобрандини, Торлония. Значение парка в пространственной композиции барочной виллы.

Расцвет стиля – высокое и зрелое барокко. Творчество Л. Бернини,

Ф. Барромини, К. Райнальди, их основные постройки. Собор Св. Петра – интерьер и площадь – центральный объект зрелого барокко. Синтез искусств. Ф. Барромини – тенденция к усложнению объемно-пространственных решений. Барокко вне Рима – Г. Гварини, Б. Лонгена.

Позднее барокко в архитектуре Италии 18 века – изучается самостоятельно: архитекторы Ф.Ювара и Л.Ванвителли. Замок Ступиниджи, дворец в Казерте. Фонтан Треви, Испанская лестница в Риме. Возникновение элементов и приемов классицизма.

Тема 3. Изобразительное, прикладное искусство и интерьер Италии 17-18 вв.

Творчество Л. Бернини – скульптора. Его работы в интерьере собора Св. Петра – Кивории, Кафедра, Скала Реджа. Развитие портретного мифологического и мемориального жанров в скульптуре. Римские фонтаны: «Четырех рек», «Мавра», «Тритон».

Изобразительное искусство. Болонская Академия братьев Карраччи. Станковые картины и монументальные росписи братьев Карраччи в галереи дворца Фарнезе. Венецианская монументально-декоративная живопись. Творчество Микеланджело да Караваджо и его последователей. Караваджизм и его влияние на развитие пейзажа и бытового жанра в европейской живописи.

Декоративно-прикладное искусство итальянского барокко.

Мебель: формы и конструкции, материалы и отделки. Применение техники инкрустации, флорентийской мозаики и высокорельефной резьбы. Центры по производству итальянской мебели и их ведущие мастера. Итальянские шпалеры. Основные центры производства итальянских тканей – Генуя, Флоренция, Венеция. Выпускаемая продукция – бархат, алтабасы, аксамиты. Венеция – основной центр производства художественного стекла.

Тема 4. Искусство Испании 17 века.

Архитектура испанского барокко - Х. Чурригера и «стиль чурригереск».

Мастера испанской живописи 17 века – Х. Рибера, Ф. Сурбаран, Б. Мурильо. Творчество Д. Веласкеса и его роль в испанской и европейской живописи. Исторические, мифологические, жанрово-бытовые темы и портреты.

Испанское прикладное искусство. Своеобразие испанского быта и интерьера с ярко выраженным национальным колоритом. Технологии и материалы. Основные центры производства испанской керамики: Валенсия и Талаверы. Влияние мавританской культуры, испано-мавританский фаянс.

Тема 5. Искусство Фландрии 17 века.

Специфика образного языка фламандской живописи. Творчество П.П. Рубенса - синтез барочной пышности и земной реалистической основы. Портрет в творчестве А. Ван Дейка. Фламандский натюрморт.

Стиль барокко в прикладном искусстве Фландрии. Влияние Рубенса и его творчества. Шпалеры. Брюссель – основной центр производства. Основные центры изготовления фламандского кружева: Бенш и Валансон.

Тема 6. Искусство Голландии 17 века.

Народные истоки и реалистические тенденции в голландском искусстве. Портрет и бытовой жанр. Новая концепция группового портрета в творчестве Ф. Хальса. Основные этапы творчества Рембрандта ван Рейна. Жанровые картины, пейзажи, портреты, поэтизация обыденного в творчестве Вермера Делфтского и «Малых голландцев». Г. Терборх, П. Де Хоох, Г. Метсю, Я. Стен и др. Голландский натюрморт. К. Хеда, В. Кальдо, Я. де Хелле.

Голландские интерьеры и развитие художественного ремесла. Дельфт – основной центр шпалерного ткачества и производства фаянс.

Тема 7. Архитектура Франции 17 -18 вв.

Формирование национальной культуры. Становление абсолютизма и его влияние на развитие искусств и архитектуры. Особенности развития французской архитектуры первой половины 17 в., взаимодействие двух стилей – барокко и классицизма. Градостроительство, первые регулярные площади Парижа. Дворцовая архитектура и перестройка Лувра. Купольные

храмы нового типа: ц. Сорбонны, ц. Валь де Грас. Творчество архитекторов первой половины века: Ж. Лемерсье (павильон Часов, дворец Пале Рояль, Охотничий замок Людовика XIII), Ф. Мансар (замок Блуа, дворец Мезон, купольные церкви).

«Большой стиль» времени Людовика XIV - ведущий стиль второй половины века – соединение простоты и ясности принципов классицизма с пышностью и декоративной насыщенностью барокко. Образцы раннего классицизма: Восточный корпус Лувра (арх. К. Перро). Творчество архитекторов Л. Лево, А. Ленотр, Ж.-А. Мансар. Дворцово-парковые ансамбли – Во-ле-Виконт, Версаль. Синтез архитектуры и изобразительных искусств в творчестве Ш. Лебрена.

Архитектура Франции 18 века.

Стиль рококо. Смена художественных вкусов. Орнамент – «рокайль». Архитекторы Ж. Боффран, Р. де Котт, отели – Амело, Субиз. Классицизм второй половины 18 века в творчестве Ж.А. Габриэля. Площадь Согласия в Париже, дворец Малый Трианон в Версале. Особое место К.Н. Леду в архитектуре 18 века, новая архитектурная теория классицизма. Авангардистские проекты К. Леду и практика – город Шо, Заставы Парижа.

Тема 8. Изобразительное, прикладное искусство и интерьер Франции

17 – 18 вв.

Живопись 17 века.

Официальное искусство – С. Вуэ, Ш. Лебрэн. Классицизм в живописи Н. Пуссена. Пейзажного жанра К. Лоррена. Демократическая линия – Ж.Д. Латур, братья Ленен. Французская скульптура - Ф. Жирардон, П. Пюже.

17 в. - расцвет прикладного искусства Франции. Королевская мануфактура – центр художественной промышленности Франции. Формы, конструкции, характер декора и техника исполнения мебели (резьба, интарсия, позолота и т.д.), породы дерева. Творчество мастера-мебельщика –

Андре Шарль Булль. Особенности мебели «стиля Булль». Ткацкие мануфактуры Гобеленов, Бовэ, Обюссонов. Шелковые ткани и мануфактуры.

Живопись 18 века. Стиль рококо, в пасторальных Ф. Буше и галантном жанре А. Ватто. Творчество О. Фрагонара. Реализм живописи Ж. Шардена, тема человека из народа, отражение идей Просвещения.

Декоративно-прикладное искусство и интерьер стиля рококо. Орнаменты и колорит. Новые формы и типы мебели. Саксонский фарфор и расцвет фарфорового производства.

Классицизм в декоративно-прикладном искусстве 18 в.

Использование античных декоративных элементов. Севрская королевская фарфоровая мануфактура.

Тема 9. Архитектура Австрии и Германии 17-18 вв.

Ведущие архитекторы австрийского барокко – И. Фишер, Л. Хильдебрандт. Дворцово-парковые ансамбли Шёнбрунн и Бельведер в Вене.

Исторически сложившиеся связи с культурами Италии, Франции, Голландии, влияния этих культур на культуру Германии.

Основатель берлинской школы (прусской) А. Шлютер. М. Пёппельман – ансамбль Цвингер в Дрездене: синтез разных архитектурных стилей. Г. Бэр – работы в Дрездене (Фрауенкирхе) Б. Нейман – дворцы в Вюрцбурге и Брухзале. Церковные постройки Б. Неймана.

Немецкое рококо. Дворцово-парковый ансамбль Сансуси в Потсдаме архитектора Г. Кнобельсдорфа,

Тема 10. Архитектура, изобразительное и прикладное искусство Англии 17 – 18 вв.

Творчество И. Джонса. Градостроительство, дворцовые и общественные здания. Влияние архитектуры А. Палладио. Работы К. Рэна – собор Св. Павла в Лондоне, Королевский дворец Хэмптон-Корт. Приемы стилизаторства в английской архитектуре, палладианство, зарождение классицизма как стиля в архитектуре. Появление пейзажных «английских» парков.

Творчество У. Хогарта. Сатирический и морально-этический характер его серийных работ («Карьера проститутки», «Модный брак»). Д. Рейнольдс - портрет – основной жанр в искусстве Англии 18 века. Психологическое разнообразие, аристократизм портретов Т. Гейнсборо. Роль пейзажа в английском портрете.

Этапы развития английской мебели в 18 в., королевские стили. Томас Чиппендейл и его работы с красным деревом: виды, материалы, техники исполнения. Развитие фаянсового производства в Стаффордшире. Изобретение «агатových» масс. Д. Веджвуд и фаянсовый завод «Этрурия». Изделия из «базальтовой», и «яшмовой» массы. Изобретение английского фарфора: мягкий, твердый, костяной. Фарфоровые заводы в Челси, Бау и Дерби.

Тема11. Европейский костюм 17-18вв.

Стиль, конструкции, материалы, способы декорирования европейского мужского и женского костюмов 17 -18 веков.

Все темы сопровождаются объёмными презентациями в формате файлов pdf или Power Point, конспектами и списками произведений для обязательного ознакомления. В некоторых темах есть ссылки на дополнительные материалы и задания для самостоятельной работы.

После изучения темы студенты должны ответить на контрольные вопросы или выполнить контрольно-практическое задание. Вопросы и задания расположены в папках с темами. Ответы студенты размещают в личном кабинете на сервере вуза для проверки преподавателем.

Практическая работа студента состоит в подготовке реферата, или творческой работы. Рекомендации, условия и образцы - размещены в общем разделе, в начале курса.

Выполнение практических заданий позволяет студенту применить полученные знания в процессе самостоятельного искусствоведческого анализа памятников изобразительного, прикладного искусства и архитектуры. При подготовке реферата, студенты демонстрируют навыки и

опыт работы с библиотечными материалами и электронными носителями информации, а при публичной защите в аудитории или онлайн с помощью информационно – коммуникационной сети - навыки коммуникации с уверенным использованием профессиональной терминологии.

В течение семестра проводятся три практических занятия (семинара) в аудитории.

Семинар 1. Прикладное искусство и интерьер Италии 17 века. Специфика художественного языка стиля барокко.

Семинар 2. (инновационно – диагностический семинар).

Изобразительное искусство и архитектура Франции 17 века. Специфика художественного языка стиля.

Семинар 3. Архитектура, изобразительное и прикладное искусство Англии 17-18 вв.

Вопросы, рекомендации, перечень литературы и источников для подготовки размещены в электронном учебном курсе в соответствующих темах.

Для проведения промежуточной аттестации по курсу создан фонд оценочных средств, в котором прописаны критерии оценивания результатов практических и контрольных мероприятий и уровня сформированности элементов компетенции на этапе изучения раздела дисциплины.

С позиции педагогической науки структура электронного учебного курса построена с учетом принципа профильной интеграции и способствует включению в учебный процесс рефлексивного этапа, необходимого для формирования компетентности.

Завершается курс анкетой обратной связи.

3. Специальные условия применения и требования организационного, технического и технологического характера

Для эксплуатации данного информационно образовательного ресурса особых требований к компьютерной технике не предъявляется.

Операционная система – Windows XP и выше, процессор – Pentium IV, 67 GHz, ОЗУ – 496 Мб, видео адаптер – 16 Мб, свободное место на жестком диске – 68.5 Мб.

Для работы с информационным ресурсом необходимо наличие программы Microsoft Word, Power Point, Adobe Reader.

4. Условия передачи программной документации или ее продажи

По вопросам приобретения электронного учебного курса, обращаться к разработчику по электронной почте allegro.77@mail.ru или по адресу: 620075, Россия, г. Екатеринбург, ул. К. Либкнехта, 23, к.326, ФГБОУ ВО «Уральский государственный архитектурно-художественный университет» кафедра Истории искусств и реставрации Колесникова Е.А.

КОНЦЕЦИИ СОВРЕМЕННОГО ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ

ДИСТАНЦИОННЫЙ КУРС 'КОНЦЕЦИИ ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ'

DISTANCE COURSE 'CONCEPTS OF NATURAL SCIENCE'

Стерлитамакский филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Башкирский государственный университет»

Sterlitamak branch of Federal public budgetary educational institution of the higher education "Bashkir state university"

Синдикова Г.М., Головнева Е.В.

Sindikova G.M., Golovneva E.V.

УДК 378

ГРНТИ 14.35.07, 02.01.45

ББК 1

Номер ОФЭРНиО: [24985](#)

Дата регистрации: 07.04.2022

***Аннотация.** Курс 'Концепции современного естествознания' в LMS Moodle для педагогических направлений является одним из средств обучения студентов СФ БашГУ в области начального образования. Цель данного ресурса направлена на улучшение качества учебной деятельности будущих учителей начальной школы по курсам, связанным с областью начального образования, посредством интеграции классического и дистанционного форматов образования. Данный учебно-методический ресурс 'Концепции современного естествознания' дает возможность качественнее и мобильнее осуществлять учебный процесс, позволяет всем студентам индивидуально изучать как информацию в рамках лекций, а также осуществлять практическую подготовку, выполняя ряд заданий педагога.*

***Abstract.** The course 'Concepts of Modern Natural Science' in LMS Moodle for pedagogical directions is one of the means of teaching students of the SF BashSU in the field of primary education. The purpose of this resource is aimed at improving the quality of the educational activities of future primary school teachers in courses related to the field of primary education, through the integration of classical and distance education formats. This educational and methodological resource 'Concepts of Modern Natural Science' makes it possible to carry out the educational process in a better and more mobile way, allows all students to individually study both information within the framework of lectures, as well as to carry out practical training by completing a number of teacher's tasks.*

Ключевые слова: КОНЦЕЦИИ, ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ, ОБРАЗОВАНИЕ

Key words: CONCEPTS, NATURAL KNOWLEDGE, EDUCATION

1. Функциональное назначение программы

Курс «Концепции современного естествознания» в LMS Moodle для педагогических направлений является одним из средств обучения студентов СФ БашГУ в области начального образования. Цель данного ресурса направлена на улучшение качества учебной деятельности будущих учителей начальной школы по курсам, связанным с областью начального образования, посредством интеграции классического и дистанционного форматов образования. Данный учебно-методический ресурс «Концепции современного естествознания» дает возможность качественнее и мобильнее осуществлять учебный процесс, позволяет всем студентам индивидуально изучать как информацию в рамках лекций, а также осуществлять практическую подготовку, выполняя ряд заданий педагога.

Задачи курса:

1. Познакомить студентов с содержанием курса; возможностями применения приобретенной компетенции в будущей педагогической деятельности.

2. Сформировать практические умения и навыки использования компетенций в учебной и профессиональной деятельности; обобщения и анализа естественнонаучной информации в организации учебного процесса.

3. Сформировать умение применять приобретенную компетенцию на уроках окружающего мира.

Изучение дисциплины направлено на приобретение будущими учителями следующей компетенции:

1. Способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3).

Структура электронного учебно-методического ресурса «Концепции современного естествознания» базируется на блочно-модульном принципе построения и включает в себя следующие блоки:

1. Коммуникативный блок (электронная почта, мое расписание, форум);
2. Инструктивный блок (новостной форум, методические указания к изучению дисциплины, перечень вопросов к зачету, методические указания к самостоятельной работе студентов)
3. Информационный блок (лекционный материал, вопросы для обсуждения, самостоятельное изучение тем, рекомендации для подготовки к практическим занятиям, презентационный материал и т.п.).
4. Диагностический блок (тесты, итоговая аттестация (зачет)).
5. Дополнительные материалы (ссылки на Интернет- и Интернет-ресурсы, презентации по темам).

Лекционный материал курса «Концепции современного естествознания» представлен с помощью ресурса «Веб-страница», который предоставляет возможность добавления гипертекста в формате HTML. Для создания веб-страниц используется специальный встроенный редактор. Данный вид ресурса является наиболее удобным для размещения учебного контента. Кроме того, учебный материал можно обновлять дополнительными материалами (учебными фильмами, презентациями, ссылками на вебинары и т.п.) Также будущие педагоги могут неоднократно просмотреть необходимые страницы из лекций, переработать учебный материал, более внимательно его обдумывать, проанализировать, исправить допущенные ошибки при выполнении практических заданий. У студента всегда есть возможность многократного обращения к непонятным при чтении местам, чередования чтения. Кроме того, в тексте легче увидеть общую структуру содержания.

В конце каждой лекции студентам предлагается ответить на вопросы и проверить качество усвоенного материала. Правильные ответы на вопросы позволяют перейти к следующей странице.

Moodle обладает развитой системой тестирования, в которой учтены все популярные форматы тестовых вопросов, поэтому в диагностическом блоке представлены тестовые задания к каждой теме курса.

Список терминов дает возможность лучше понять содержание лекционного материала. Участвовать в создании глоссария могут как педагоги, так и обучающиеся.

Форум также очень комфортен при совместном анализе той или иной темы дисциплины, возникшего вопроса, разрешения спорных ситуаций и т.п. в рамках него будущие учителя могут прикреплять необходимые учебные материалы, представить свою наглядность, вариант выполненной практической работы и т.п. это во многом способствует повышению эффективности решения учебных задач .

Использование данного программного средства позволяет существенно углубить и упорядочить знания студентов в дошкольного образования.

2. Область применения, ее ограничения

Курс «Концепции современного естествознания» в LMS Moodle предназначен для использования на локальных компьютерах, в локальных сетях и сети Интернет. Применение данного программного продукта возможно в высших учебных заведениях, средних специальных учебных заведениях, в учреждениях дополнительного образования и повышения квалификации кадров.

Изучение данной дисциплины необходимо для осуществления воспитательно-образовательного процесса в начальной школе и дошкольной образовательной организации.

Использование данного программного продукта позволяет увеличить объем рассматриваемого материала, организовать дифференцированный и личностно-ориентированный подход в обучении, повысить эффективность индивидуальной учебной деятельности будущих учителей посредством применения LMS Moodle с реализацией способов и форматов обучения.

3. Используемые технические средства

Любой компьютер, поддерживающий PHP, а также базы данных типа SQL.

Программный продукт работает под управлением LMS Moodle и операционных систем Windows или Mac и многих разновидностей linux (например, Red Hat или Debian GNU), а также необходимо наличие браузера (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Netscape, Opera и т.д.).

4. Специальные условия применения и требования организационного, технического и технологического характера

Специальных условий применения и требования организационного характера не требуется.

5. Условия передачи программной документации или ее продажи

Возможна запись на различные носители информации.

Условия передачи (продажи) программы обговаривается в каждом конкретном случае.

6. Основная литература:

1. Ацюковский, В.А. Философия и методология современного естествознания : цикл лекций / В.А. Ацюковский. – Москва: Директ-Медиа, 2014. – 161 с.

2. Садохин, А. П. Концепции современного естествознания. Учебное пособие [Электронный ресурс] / А. П. Садохин .— М. : Юнити-Дана, 2015 . – 447 с.

3. Рузавин Г.И. Концепции современного естествознания: учебник для бакалавров / Г.И. Рузавин. - Москва : Проспект, 2015. - 288 с.

МАТЕМАТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ, ОСНОВЫ АНАЛИЗА,
МАТЕМАТИКА

УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ «НЕОПРЕДЕЛЕННЫЙ ИНТЕГРАЛ»

INDEFINITE INTEGRAL TUTORIAL

Стерлитамакский филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования «Башкирский
государственный университет»

Sterlitamak branch of Federal public budgetary educational institution of the
higher education "Bashkir state university"

Ваганов В.З.

Vagarov V.Z.

УДК 378, 517.31

ГРНТИ 14.35.07, 27.23.17

ББК 22.161.1

Номер ОФЭРНиО: [24983](#)

Дата регистрации: 07.04.2022

Аннотация. Пособие 'Неопределенный интеграл' предназначено для студентов первых курсов очного и заочного отделений всех специальностей, изучающих интегральное исчисление функции одной переменной в рамках учебных дисциплин 'Математический анализ' или 'Математика'. Тема пособия изучается обычно после прохождения темы дифференциального исчисления функции одной переменной и является логическим ее продолжением.

Abstract. The manual 'Indefinite integral' is intended for first-year students of full-time and part-time departments of all specialties who study the integral calculus of a function of one variable within the framework of the disciplines 'Mathematical Analysis' or 'Mathematics'. The topic of the manual is usually studied after passing the topic of differential calculus of a function of one variable and is a logical continuation of it.

Ключевые слова: НЕОПРЕДЕЛЕННЫЙ ИНТЕГРАЛ, ПЕРВООБРАЗНАЯ, МЕТОДЫ ИНТЕГРИРОВАНИЯ

Key words: UNDEFINED INTEGRAL, PRIMARY, INTEGRATION METHODS

1. Функциональное назначение продукта, область применения, его ограничения

Пособие «Неопределенный интеграл» предназначено для студентов первых курсов очного и заочного отделений всех специальностей,

изучающих интегральное исчисление функции одной переменной в рамках учебных дисциплин «Математический анализ» или «Математика». Тема пособия изучается обычно после прохождения темы дифференциального исчисления функции одной переменной и является логическим ее продолжением.

Данный раздел математического анализа дается студентам, как правило, не очень просто и вызывает значительные затруднения в её изучении. Это связано с тем, что в отличие от операции дифференцирования, которая базируется на знании правил дифференцирования и таблицы производных элементарных функций, операция интегрирования имеет свои тонкости и приёмы в зависимости от класса функций, стоящих под знаком интеграла. Поэтому помимо общих свойств и методов для вычисления неопределенного интеграла студенту приходится запоминать и эти «секреты», связанные с классом подынтегральной функции.

Значимость данного раздела очень велика в связи с большим практическим применением интегралов (так без понятия первообразной нельзя вычислить площади плоских фигур и поверхностей, длины кривых, объемов тел и решить многие физические задачи), так и в связи с тем, что решения большинства дифференциальных уравнений находятся с применением неопределенного интеграла.

Данное пособие как раз и призвано помочь студентам в приобретении навыков нахождения неопределённых интегралов от функций различных классов. От глубины усвоения этих навыков напрямую зависит и степень понимания последующих разделов курса математического анализа, посвященных таким понятиям как определенный интеграл, ряды, дифференциальные уравнения.

Издание построено так, что вначале разбираются три основных метода вычисления неопределенных интегралов, независимо от вида подынтегральной функции: метод непосредственного интегрирования (табличный метод), метод подстановки (замены переменных) и метод

интегрирования по частям. Для помощи студентам в пособии приведены таблицы, применение которых облегчает процесс вычисления неопределенного интеграла. Такими являются таблица основных неопределенных интегралов для табличного метода:

1	$\int x^m dx = \frac{x^{m+1}}{m+1} + C, m \neq -1$	10	$\int \operatorname{tg} x dx = -\ln \cos x + C.$
2	$\int \frac{dx}{x} = \ln x + C.$	11	$\int \operatorname{ctg} x dx = \ln \sin x + C.$
3	$\int a^x dx = \frac{a^x}{\ln a} + C.$	12	$\int \frac{dx}{a^2 + x^2} = \frac{1}{a} \operatorname{arctg} \frac{x}{a} + C =$ $= -\frac{1}{a} \operatorname{arccotg} \frac{x}{a} + C$
4	$\int \sin x dx = -\cos x + C.$	13	$\int \frac{dx}{x^2 - a^2} = \frac{1}{2a} \ln \left \frac{x-a}{x+a} \right + C.$
5	$\int \cos x dx = \sin x + C.$	14	$\int \frac{dx}{\sqrt{a^2 - x^2}} = \operatorname{arcsin} \frac{x}{a} + C =$ $= -\operatorname{arccos} \frac{x}{a} + C$
6	$\int \frac{dx}{\cos^2 x} = \operatorname{tg} x + C.$	15	$\int \frac{dx}{\sqrt{x^2 + \lambda}} =$ $= \ln x + \sqrt{x^2 + \lambda} + C$
7	$\int \frac{dx}{\sin^2 x} = -\operatorname{ctg} x + C.$	16	$\int \sqrt{a^2 - x^2} dx = \frac{1}{2} x \sqrt{a^2 - x^2} +$ $+ \frac{a^2}{2} \operatorname{arcsin} \frac{x}{a} + C.$
8	$\int \frac{dx}{\sin x} = \ln \left \operatorname{tg} \frac{x}{2} \right + C.$	17	$\int \sqrt{a^2 + x^2} dx = \frac{1}{2} x \sqrt{a^2 + x^2} +$ $+ \frac{a^2}{2} \ln(x + \sqrt{a^2 + x^2}) + C.$
9	$\int \frac{dx}{\cos x} = \ln \left \operatorname{tg} \left(\frac{x}{2} + \frac{\pi}{4} \right) \right + C.$		

таблица дифференциалов для метода подстановки:

$dx = d(x + b)$	$dx = \frac{1}{a}d(ax + b)$	$e^x dx = d(e^x)$
$a^x dx = \frac{1}{\ln a}d(a^x)$	$\sin x dx = -d(\cos x)$	$\cos x dx = d(\sin x)$
$\frac{dx}{x} = d \ln x $	$\frac{dx}{1+x^2} = d(\arctg x)$	$\frac{dx}{\sqrt{1-x^2}} = d(\arcsin x)$
$\frac{dx}{\cos^2 x} = d(\tg x)$	$\frac{dx}{\sin^2 x} = -d(\ctg x)$	$\frac{dx}{\sqrt{x}} = 2d(\sqrt{x})$

и таблица, помогающая при методе интегрирования по частям:

$\int UdV$	U	dV
$\int P_n(x) \sin x dx$	$P_n(x)$	$\sin x dx$
$\int P_n(x) \cos x dx$	$P_n(x)$	$\cos x dx$
$\int P_n(x) e^x dx$	$P_n(x)$	$e^x dx$
$\int P_n(x) \ln x dx$	$\ln x$	$P_n(x) dx$
$\int P_n(x) \arcsin x dx$	$\arcsin x$	$P_n(x) dx$
$\int P_n(x) \arccos x dx$	$\arccos x$	$P_n(x) dx$
$\int P_n(x) \arctg x dx$	$\arctg x$	$P_n(x) dx$
$\int P_n(x) \text{arcctg} x dx$	$\text{arcctg} x$	$P_n(x) dx$

После краткого изложения необходимого теоретического материала, приведены подробные решения достаточного количества типовых примеров со ссылками на нужные свойства и правила. Потом помещены вопросы для самопроверки, отвечая на которые студент может самостоятельно оценить уровень усвоения данной темы. После этого приводится достаточно обширный список примеров для самостоятельного решения, все они сопровождаются соответствующими ответами. Такая структура изложения касается и других тем, затронутых в пособии. Это делает возможным

применение пособия как преподавателями во время занятий, так и студентами в часы самоподготовки, что очень важно во время дистанционного способа обучения, когда нет прямого контакта преподавателя и студента.

После разбора трех основных метода вычисления неопределенных интегралов, в пособии приводятся приемы вычисления неопределенных интегралов в зависимости от класса интегрируемой функции: от рациональных функций, от простейших иррациональных функций и от тригонометрических функций. Так вычисление последних двух типов интегралов сводится путем различных замен к вычислению интеграла от рациональных функций, то таким интегралам в пособии уделено очень пристальное внимание.

Вначале в пособии рассказывается о простых дробях и способах вычисления от них неопределенных интегралов, а потом даются правила, следуя которым любую правильную рациональную дробь можно разбить на сумму простых дробей (а значит, интеграл разобьётся на сумму интегралов от этих дробей). Здесь подробно разбирается метод неопределенных коэффициентов, помогающий разбить подынтегральную правильную рациональную функцию на сумму простых дробей.

Следующая тема посвящена интегрированию иррациональных функций. В зависимости от вида функции показаны различные замены, помогающие рационализировать подынтегральную функцию. Отдельно рассматриваются три подстановки Чебышева П.Л. для интегрирования дифференциального бинома и три подстановки Эйлера для вычисления интегралов от квадратных трехчленов под знаком квадратного корня.

Самое большее число случаев касается интегралов от тригонометрических функций. В пособии показаны только наиболее часто встречаемые на практике случаи, для которых указаны необходимые для их рационализации замены.

Итого в пособии детально разобрано решение около 70 типовых примеров.

В конце пособия размещены охватывающие все пройденные ранее темы итоговая домашняя контрольная работа из 25 вариантов, в каждом из которых 18 заданий, и итоговый тест, содержащий 32 вопроса, каждый из которых содержит 4 варианта ответов, один из которых правильный. Там же приводится список рекомендуемой литературы, которой студент может дополнительно воспользоваться.

2. Используемые технические средства

Учебное пособие с использованием следующего программного обеспечения: Microsoft Office.

3. Специальные условия и требования организационного, технического и технологического характера

К необходимым условиям применения дистанционного учебного курса относится наличие персонального компьютера с выходом в Интернет.

4. Условия передачи документации или ее продажи.

Условием передачи данного программного продукта является договор купли-продажи, заключенный между Стерлитамакским филиалом Башкирского государственного университета и заинтересованной стороной.

МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ В НАЧАЛЬНОЙ
ШКОЛЕ

ЭЛЕКТРОННОЕ УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ «ИЗУЧЕНИЕ ЯЗЫКОВОЙ ТЕОРИИ
В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ»

ELECTRONIC TEXTBOOK «THE STUDY OF LANGUAGE THEORY IN
PRIMARY SCHOOL»

Стерлитамакский филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования «Башкирский
государственный университет»

Sterlitamak branch of Federal public budgetary educational institution of the
higher education "Bashkir state university"

Абдуллина Л.Б., Саттарова Л.С.

Abdullina L.B., Sattarova L.S.

УДК 372.881.161.1(075.8)

ГРНТИ 14.35.09, 16.01.11

ББК 74.267.1

Номер ОФЭРНиО: [24981](#)

Дата регистрации: 07.04.2022

***Аннотация.** Учебное пособие 'Изучение языковой теории в начальной школе' предназначено для студентов-бакалавров, обучающихся по направлениям подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность 'Начальное образование'; 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность 'Начальное образование. Дошкольное образование'. Учебное пособие позволяет формировать у студентов понимание научно-методических и психолого-педагогических особенностей изучения языковых понятий и развития коммуникативно-речевых умений обучающихся; знакомит студентов с системой методов и приемов по освоению учащимися языковой теории; позволяет обеспечить подготовку будущего учителя начальных классов к обучению детей русскому языку.*

***Abstract.** The textbook 'The study of language theory in primary school' is intended for undergraduate students studying in the areas of training 44.03.01 Teacher education, focus 'Primary education'; 44.03.05 Teacher education (with two training profiles), focus 'Primary education. Preschool education'. The textbook allows students to form an understanding of the scientific and methodological, psychological and pedagogical features of the study of language concepts and the development of students' communicative and speech skills; introduces students to the system of methods and techniques for mastering the language theory by students; allows them to prepare the future primary school teacher for teaching children the Russian language.*

Ключевые слова: ЯЗЫКОВАЯ ТЕОРИЯ, МЛАДШИЕ ШКОЛЬНИКИ, МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Key words: LANGUAGE THEORY, PRIMARY SCHOOL STUDENTS, METHODS OF TEACHING RUSSIAN

1. Функциональное назначение продукта, область применения, его ограничения

Учебное пособие Абдуллиной Л.Б., Саттаровой Л.С. «Изучение языковой теории в начальной школе» разработано в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования и предназначено студентам-бакалаврам, обучающимся по направлениям подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность «Начальное образование»; 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность «Начальное образование. Дошкольное образование».

Представленное учебное пособие «Изучение языковой теории в начальной школе» позволяет формировать у студентов понимание научно-методических и психолого-педагогических особенностей изучения языковых понятий и развития коммуникативно-речевых умений обучающихся; знакомит студентов с системой методов и приемов по освоению учащимися языковой теории; позволяет обеспечить подготовку будущего учителя начальных классов к обучению детей русскому языку.

Издание может выступать в качестве частичного замещения и дополнения к существующим учебникам и соответствует учебной программе дисциплины «Методика обучения русскому языку». Содержание пособия построено по разделам, представляющим основные вопросы изложения методики преподавания русского языка: «Методика изучения морфемной структуры слова», «Система изучения морфологии», «Изучение синтаксиса и пунктуации в начальной школе». После каждой главы представлены вопросы и задания по изученной теме, направленные на освоение теоретических знаний по дисциплине, определенных способов действий; также представлены методические ситуации, которые позволяют актуализировать

необходимые знания и умения для ее разрешения, тем самым формируя соответствующие компетенции.

Неотъемлемой частью изучения в начальной школе предмета «Русский язык» является усвоение учениками системы языковых понятий, выступающих результатом абстрагирования и обобщения существенных признаков, свойственных языковым явлениям. Понятия являются одной из главных составляющих в содержании любого учебного предмета, поэтому перед современной начальной школой стоит задача такой организации процесса формирования УУД овладение понятием, при которой школьник стал бы инициатором своей учебной деятельности, а учение было одной из его ведущих личностных потребностей. При обучении русскому языку используется уровневый, структурный подход, который предполагает формирование у учащихся представления об уровнях языковой системы, об их взаимодействии, о функционировании этой системы, о языковой прагматике. Опора на функциональный подход помогает школьникам понять целесообразность каждого из уровней языка и необходимость графики, орфографии для письменного варианта речи, а также развития связной речи, умения общаться. В результате младшие школьники усваивают основы науки о языке, происходит формирование широкого спектра универсальных учебных действий, развивается личность ученика. Основой усвоения любой теории, а также ее прикладных аспектов являются понятия этой науки. Отбор языковых понятий – это одна из важных задач методики обучения. Усвоение понятий – процесс довольно сложный для младших школьников. Организуя в начальных классах работу над понятиями, учитель исходит из лингвистической сущности изучаемого понятия, психолого-дидактических особенностей процесса усвоения знаний младшими школьниками, взаимообусловленности развития речи и мышления учащихся, роли грамматических знаний в речевой практике. Усвоение языковой теории во взаимосвязи всех его сторон служит базой в формировании орфографического навыка. В ходе овладения учащимися языковой теорией,

при ознакомлении учащихся с первыми лингвистическими единицами, орфографическими и другими правилами реализуется комплексное интеллектуальное развитие младших школьников. В практическом отношении языковая теория служит основой всех разделов курса русского языка. Изучение теории языка имеет огромное значение для развития методики ее преподавания: от решения вопроса о правильном соотношении теории и практики в курсе русского языка в начальной школе до составления упражнений для учащихся.

В связи с этим становится актуальной проблема формирования у студентов компетенций, которые позволили бы им в будущей педагогической деятельности эффективно реализовывать поставленные цели и обеспечить формирование личностных, метапредметных, предметных результатов изучения русского языка в начальной школе.

Основная цель авторов пособия – познакомить на практике с основами методической науки, помочь понять, как построить занятие, какой дидактический материал при этом использовать, как организовать самих учащихся и т.д.

В представленном пособии изложены основы методики изучения языковой теории, предложены различные типы заданий и упражнений, которые можно использовать в работе, описание фрагментов уроков. В издании представлены приёмы и методы, которые помогут будущим учителям начальных классов обучать русскому языку учащихся. Научно-методический аппарат, описанный авторами данной работы, даёт теоретические и практические ориентиры для проведения уроков, на основе которого у студентов формируется понимание научно-методических и психолого-педагогических особенностей изучения понятий и развития коммуникативно-речевых умений обучающихся и готовность к решению типовых профессиональных задач в области начального языкового образования.

Методика преподавания языковой теории является узловым вопросом в освоении дисциплины «Методика обучения русскому языку и литературному чтению», которая относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, направлений подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность «Начальное образование»; 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность «Начальное образование. Дошкольное образование».

2. Используемые технические средства

Электронное учебное пособие «Изучение языковой теории в начальной школе» создано с использованием следующего программного обеспечения: Microsoft Office.

3. Специальные условия и требования организационного, технического и технологического характера

К необходимым условиям применения дистанционного учебного курса относится наличие персонального компьютера с выходом в Интернет.

4. Условия передачи документации или ее продажи.

Условием передачи данного программного продукта является договор купли-продажи, заключенный между Стерлитамакским филиалом Башкирского государственного университета и заинтересованной стороной.

МОДУЛЬ "ЛИНГВОМЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ
НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ"

УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ ПО АНАЛИЗУ РАЗНОЖАНРОВЫХ ТЕКСТОВ

MULTI-GENRE TEXT ANALYSIS TUTORIAL

Стерлитамакский филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования «Башкирский
государственный университет»

Sterlitamak branch of Federal public budgetary educational institution of the
higher education "Bashkir state university"

Каримова Р.Х.

Karimova R.Ch.

УДК 811,11

ГРНТИ 16.41.21

ББК 81,2

Номер ОФЭРНиО: [24987](#)

Дата регистрации: 07.04.2022

Аннотация. Данное пособие предназначено для студентов очной формы обучения филологического факультета, обучающихся по программе 'Иностранный язык (английский). Иностранный язык (немецкий)'. Пособие включает тексты научного характера, газетные тексты, фрагменты из текстов художественной литературы немецко-язычных авторов.

Abstract. This manual is intended for full-time students of the Faculty of Philology, enrolled in the program 'Foreign language (English). Foreign language (German)'. The manual includes scientific texts, newspaper texts, fragments from the texts of fiction by German-speaking authors.

Ключевые слова: НАУЧНЫЙ ТЕКСТ, ПУБЛИЦИСТИЧЕСКИЙ ТЕКСТ, ХУДОЖЕСТВЕННЫЙ ТЕКСТ

Key words: SCIENTIFIC TEXT, PUBLIC TEXT, FICTION TEXT

**1. ФУНКЦИОНАЛЬНОЕ НАЗНАЧЕНИЕ ПРОДУКТА, ОБЛАСТЬ
ПРИМЕНЕНИЯ, ЕГО ОГРАНИЧЕНИЯ**

«Учебное пособие по анализу разножанровых текстов» Каримовой
Р.Х. разработано в соответствии с требованиями Федерального

государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования для бакалавров по направлению подготовки «Педагогическое образование», программа «Иностранный язык(английский), Иностранный язык(немецкий)».

Данное пособие предназначено для студентов очной формы обучения филологического факультета, обучающихся по программе «Иностранный язык (английский). Иностранный язык (немецкий)».

В предлагаемом учебном пособии раскрывается сущность и формы анализа разножанровых текстов.

В первом разделе представлены тексты, относящиеся к научному стилю. Предметное содержание текстов относится к лингвистической тематике, а именно: истории германских языков.

Все предлагаемые для анализа тексты являются аутентичными. В текстах отражены все языковые особенности текстов научного стиля. В них можно увидеть лексические особенности, выразившиеся в преобладании сложных слов, наличии цитат, использовании имен собственных, использованием абстрактных слов.

Изучение текстов научного стиля позволяет расширить лингвистическую компетенцию студентов-филологов. Работа над научными текстами дает возможность познакомиться с особенностями грамматического строя немецкого языка, позволяет приучить обучаемых к специфике немецкого синтаксиса. В ходе работы над пособием студенты научатся различать синтаксические типы предложений, свойственные научному стилю. Содержание представленных текстов позволяет убедиться в разнообразии словообразовательных моделей лексических единиц, использованных в текстах. Раздел завершается перечнем речевых формул, необходимых для оформления проведенного анализа.

Во втором разделе представлены художественные тексты. Здесь помещены отрывки из произведений Б.Брехта «Аугсбургский меловой

круг», новеллы Г.Бёлля »Весы Балеков», рассказа В.Борхерта «Хлеб», романа Г.Гейне «Путешествие по Гарцу»,

Вторая часть раздела содержит тексты для самостоятельного анализа. Сюда включены следующие фрагменты: рассказ В.Борхерта «Кухонные часы», отрывок из романа П. Зюскинда «Парфюмер», отрывок из романа Э.М.Ремарка «Три товарища». Раздел завершается перечнем речевых формул, необходимых для лингвистически корректного анализа художественного текста. В разделе включены также образцы лингвистического анализа художественного текста.

В третьем разделе представлены публицистические тексты, источником которых являются немецкие газеты. По содержанию тексты относятся к политической тематике. Представленные в данном разделе тексты были отобраны из различных интернет- источников, представляющих собой официальные сайты немецких СМИ. Большая часть текстов посвящена теме выборов парламента ФРГ. В составе предлагаемых текстов имеются также политические статьи на актуальные темы.

Работа над газетными стилем позволяет обучающимся познакомиться с лексическими, грамматическими, словообразовательными особенностями публицистических текстов. Раздел завершается перечнем речевых клише, позволяющих лингвистически грамотно оформить проведенный анализ.

Учебное пособие по анализу разножанровых текстов рекомендуется для бакалавров по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование».

Пособие призвано подготовить обучающихся к анализу текстов различных жанров.

Навыки анализа текста являются необходимой условием завершающего этапа подготовки студентов по немецкому языку. Умение анализировать тексты свидетельствует о лингвистической зрелости студента-бакалавра, получившего основы теоретических знаний по лексикологии, теории грамматики и стилистике изучаемого иностранного языка.

Приобретенные в ходе изучения названных дисциплин знания, умения и навыки находят свое применение при выполнении всех видов анализа: лексико-грамматического, лингвистического и стилистического.

Научно-технический стиль охватывает следующие типы научных документов:

- 1) собственнo-научный;
- 2) научно-информативный и научно-реферативный;
- 3) научно-справочный;
- 4) учебно-научный.

Собственной научный тип встречается в монографиях, статьях, научных докладах, научно-информативный-в рефератах, обзорах, аннотациях, резюме, научно-справочный- в справочниках, каталогах.

В первом разделе представлены фрагменты научных монографий, по истории индоевропейских языков, раскрывающих особенности германской подгруппы индоевропейской языковой семьи, отличия литературного языка от молодежного, влияние различных слоев языка на формирование и функционирование современного литературного языка.

Лексической особенностью текстов научного стиля является наличие терминов, дефиниций, устойчивых оборотов типа: иметь большое значение, в соответствии с этим, речь идёт о... и др. Грамматической особенностью научных текстов является частое использование конструкций в страдательном залоге, которые служат неотъемлемым средством объективного логичного изображения. Другой особенностью следует признать использование распространенных определений, зависимых инфинитивных оборотов. К синтаксическим особенностям следует отнести использование безличных предложений с местоимением *man*, большое количество сложносочиненных, сложноподчиненных и бессоюзных предложений.

В художественном тексте акцент делается на рассмотрение языковых особенностей с точки зрения композиции текста, типов повествования,

перспектив повествования, средств образности, стилистических особенностей с точки зрения морфологии и синтаксиса.

В публицистическом тексте особенностями являются: достоверность, актуальность, объективность, глубина изложения. Лексической особенностью публицистического текста является наличие заимствований, имен собственных, глаголов определенной семантики. Синтаксическими особенностями являются наличие всех типов предложений, от простых до распространенных, сложносочиненных, сложноподчиненных, и бессоюзных.

Данное учебное пособие поможет студентам в подготовке к практическим занятиям по анализу текстов различных жанров. Данное умение является необходимым условием формирования необходимых педагогических и общепедагогических компетенций, в частности, ОПК-1: умение применять полученные знания в практике преподавания языка.

Целью пособия является формирование у студента способности распознавать и различать лексико-грамматические и стилистические особенности текстов, принадлежащих к разным стилям и жанрам, совершенствованию речевых навыков, расширению словарного запаса обучающихся, является необходимыми для студентов на завершающем этапе обучения.

2.Используемые технические средства

Электронное «Учебное пособие по анализу разножанровых текстов» с использованием следующего программного обеспечения: Microsoft Office.

3.Специальные условия и требования организационного, технического и технологического характера

К необходимым условиям применения дистанционного учебного курса относится наличие персонального компьютера с выходом в интернет.

4.Условия передачи документации или её продажи

Условием передачи данного программного продукта является договор купли-продажи между Стерлитамакским филиалом Башкирского государственного и заинтересованной стороной.

НАУКОВЕДЕНИЕ

ЭЛЕКТРОННАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ «МЕТОДОЛОГИЯ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ»

ELECTRONIC PRESENTATION «RESEARCH METHODOLOGY»

Стерлитамакский филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования «Башкирский
государственный университет»

Sterlitamak branch of Federal public budgetary educational institution of the
higher education "Bashkir state university"

Минибаева С.В.

Minibaeva S.V.

УДК 881

ГРНТИ 12.51.51

ББК 1

Номер ОФЭРНиО: [24990](#)

Дата регистрации: 07.04.2022

***Аннотация.** Совершенствование компетентностной подготовки бакалавров педагогического образования, будущих педагогов-словесников, в настоящее время приобретает большое значение. Установка на гуманитаризацию высшего образования в Российской Федерации предполагает усиление роли дисциплин соответствующего профиля. Одним из направлений высшего образования согласно ФГОС является научно-исследовательская деятельность. Соответственно, есть необходимость формирования навыка ведения научного исследования. Целью электронной презентации является поддержание одноименного курса дополнительного образования, разработанного и проводимого для формирования теоретического знания о ведении научно-исследовательской деятельности и практического навыка научно-исследовательской работы.*

***Abstract.** Improving the competence-based training of bachelors of pedagogical education, future teachers of literature, is now of great importance. The focus on the humanitarization of higher education in the Russian Federation implies the strengthening of the role of the relevant disciplines. One of the areas of higher education according to the Federal State Educational Standard is research activity. Accordingly, there is a need to develop the skill of conducting scientific research. The purpose of the electronic presentation is to support the eponymous course of additional education, developed and conducted to form theoretical knowledge about the conduct of research activities and practical skills of research work.*

***Ключевые слова:** МЕТОДОЛОГИЯ, НАУЧНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ, НАУЧНАЯ СТАТЬЯ*

Key words: METHODOLOGY, SCIENTIFIC RESEARCH, SCIENTIFIC ARTICLE

3. Функциональное назначение продукта, область применения, ее ограничения

Совершенствование компетентностной подготовки бакалавров педагогического образования, будущих педагогов-словесников, в настоящее время приобретает большое значение. Установка на гуманитаризацию высшего образования в Российской Федерации предполагает усиление роли дисциплин соответствующего профиля. Одним из направлений высшего образования согласно ФГОС является научно-исследовательская деятельность. Соответственно, есть необходимость формирования навыка ведения научного исследования.

Целью электронной презентации «Методология научного исследования» (118 слайдов) является поддержание одноименного курса дополнительного образования, разработанного и проводимого для формирования теоретического знания о ведении научно-исследовательской деятельности и практического навыка научно-исследовательской работы. Дополнительный курс рассчитан на 24 часа. Основным результатом данного курса является написание оригинальной научной статьи, отвечающей требованиям актуальности, новизны и выдерживающей структурное оформление согласно требованиям определенного издания РИНЦ. Оригинальность итоговой работы должна быть не менее 80%.

Задачи электронной презентации соответствуют задачам курса «Методология научного исследования»:

- познакомить с методами научного познания;
- раскрыть специфику научного функционального стиля и жанров научного стиля;
- последовательно рассмотреть этапы работы над научной статьей;
- ознакомить с методикой работы с электронными библиотеками и библиотечными данными;

- сформировать умение определять объект, предмет, задачи научного исследования;

- ознакомить с приемами работы с научными источниками, цитирования и составления библиографического списка.

В результате освоения курса с применением электронной презентации «Методология научного исследования» студенты должны

знать:

- методы научного познания;
- дифференциальные признаки научных жанров;
- лингвистические особенности научного функционального стиля в целом и научной статьи в частности;

- принципы работы с электронными библиотеками

- структуру научной статьи, соответствующей требованиям РИНЦ;

- приемы и принципы составления библиографического списка;

уметь:

- определять отличительные черты текстов разных научных жанров;
- формировать структуру научного стиля;
- анализировать научные источники в соответствии с проблемой научного исследования;

- составлять метаданные для размещения научной статьи в системе РИНЦ;

- определять УДК и ББК научной статьи;

владеть навыками:

- написания оригинальной научной статьи, аннотации и подбора ключевых слов;

- составления библиографического списка;

- цитирования научных источников.

Содержание электронной презентации составляют сведения о методах и приемах работы над научной темой, причем материал преподносится логично от теории к практике. В данной электронной презентации

представлено три блока информации, усвоение каждого из которых предполагает формирование конкретных навыков, которые перечислены в начале каждого блока.

В основе презентации, как и самого курса, лежит систематический подход к научно-исследовательской деятельности, построенный на движении от общего к частному: от определения специфики научного познания до методики написания научной статьи.

Пошаговый подход к изучению курса «Методология научного исследования» отражается и на формулировании домашнего задания: шаг за шагом слушатели идут в главной цели, которая озвучена на первом занятии, – написанию научной статьи в соответствии с требованиями к структуре статьи, к аннотации, к ключевым словам, к оформлению ссылок и библиографического списка.

Для контроля изучения отдельных тем, а также усвоения отдельных терминов предлагаются задания. Проведение занятий с применением данной электронной презентации рекомендуется в компьютерном классе, в котором имеется выход в интернет. Такое требование связано с необходимостью практической работы с библиотечными системами Google Scholar и eLibrary, а также классификационными системами УДК и ББК.

Преподнесение материала о цитировании также носит пошаговый характер, причем каждый шаг объяснен с позиции требований ГОСТ. Знакомство с двумя системами цитирования – ГОСТ и APA – предполагает развитие навыка оформления научной статьи, как для российского журнала, так и для зарубежного.

Знакомство с классификацией научных журналов (Scopus, Web of Science, ВАК, РИНЦ и др.) построено с учетом оформления научных статей в конкретное издание. Структура научной статьи в Scopus, Web of Science, ВАК преподнесена через структурные компоненты: введение, основная часть, заключение. Понятие новизны и актуальности исследования,

результаты которого отражены в статье, преподносятся как основные для оригинального научного текста.

Успешная апробация данной электронной презентации была проведена в ходе реализации курсов повышения квалификации «Методология научного исследования» студентам, обучающимся по программе «Русский язык, Литература». При составлении данной электронной презентации был использован как личный опыт преподавания, так и опыт выдающихся методистов. Электронная презентация также может быть использовано на других направлениях и профилях.

Электронная презентация «Методология научного исследования» является сопроводительным средством дополнительного курса, рассчитанного на студентов высших учебных заведений, средних профессиональных учреждений и учеников старших классов, планирующих поступать в вузы.

4. Используемые технические средства

Электронная презентация «Методология научного исследования» работает в графической операционной среде Windows. Для знакомства с содержанием электронной презентации достаточно персонального компьютера с процессором Intel 486 и выше.

4. Специальные условия и требования организационного, технического и технологического характера

Не требуются.

5. Условия передачи программной документации или ее продажи

Условием передачи данного программного продукта является договор купли-продажи, заключенный между Стерлитамакским филиалом Башкирского государственного университета и заинтересованной стороной.

ПЕДАГОГИКА И МЕТОДИКА НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

ДИСТАНЦИОННЫЙ УЧЕБНЫЙ КУРС «ИНФОРМАЦИОННЫЕ
ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ»

THE DISTANCE LEARNING COURSE 'INFORMATION TECHNOLOGIES IN
EDUCATION'

Стерлитамакский филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования «Башкирский
государственный университет»

Sterlitamak branch of Federal public budgetary educational institution of the
higher education "Bashkir state university"

Шмелёва Н.Г.

Shmelyeva N.G.

УДК 4

ГРНТИ 20.01.2004

ББК 1

Номер ОФЭРНиО: [25019](#)

Дата регистрации: 02.06.2029

***Аннотация.** Дистанционный учебный курс 'Информационные технологии в образовании' предназначен для студентов педагогических вузов, способствует формированию профессиональной компетентности будущих учителей начальных классов, повышает интерес к избранной профессии, совершенствует подготовку специалистов высшей школы. Может использоваться при реализации образовательных программ в системе повышения квалификации работников образования.*

***Abstract.** The distance learning course 'Information technologies in education' is intended for students of pedagogical universities, contributes to the formation of professional competence of future primary school teachers, increases interest in the chosen profession, improves the training of higher school specialists. It can be used in the implementation of educational programs in the system of advanced training of educational workers.*

***Ключевые слова:** ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ОБРАЗОВАНИЕ, НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА*

***Key words:** INFORMATION TECHNOLOGY, EDUCATION, PRIMARY SCHOOL*

- 1. Функциональное назначение продукта, область применения, его ограничения**

Дистанционный учебный курс «Информационные технологии в образовании» разработано в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования для бакалавров по направлению подготовки 44.03.01 – Педагогическое образование. Профиль: Начальное образование.

Цель учебного курса заключается в формировании у студентов системы научных знаний об актуальных проблемах, текущем состоянии и перспективах развития современной науки и образования, а также в обеспечении готовности использовать полученные знания при решении профессиональных задач в области педагогического образования.

Дистанционный учебный курс «Информационные технологии в образовании» разработан и размещен в локальной системе Moodle по адресу: <https://moodle1.strbsu.ru/course/view.php?id=378>, который обеспечивает беспрепятственный доступ обучающихся к ресурсу в любое удобное для них время в режиме онлайн,

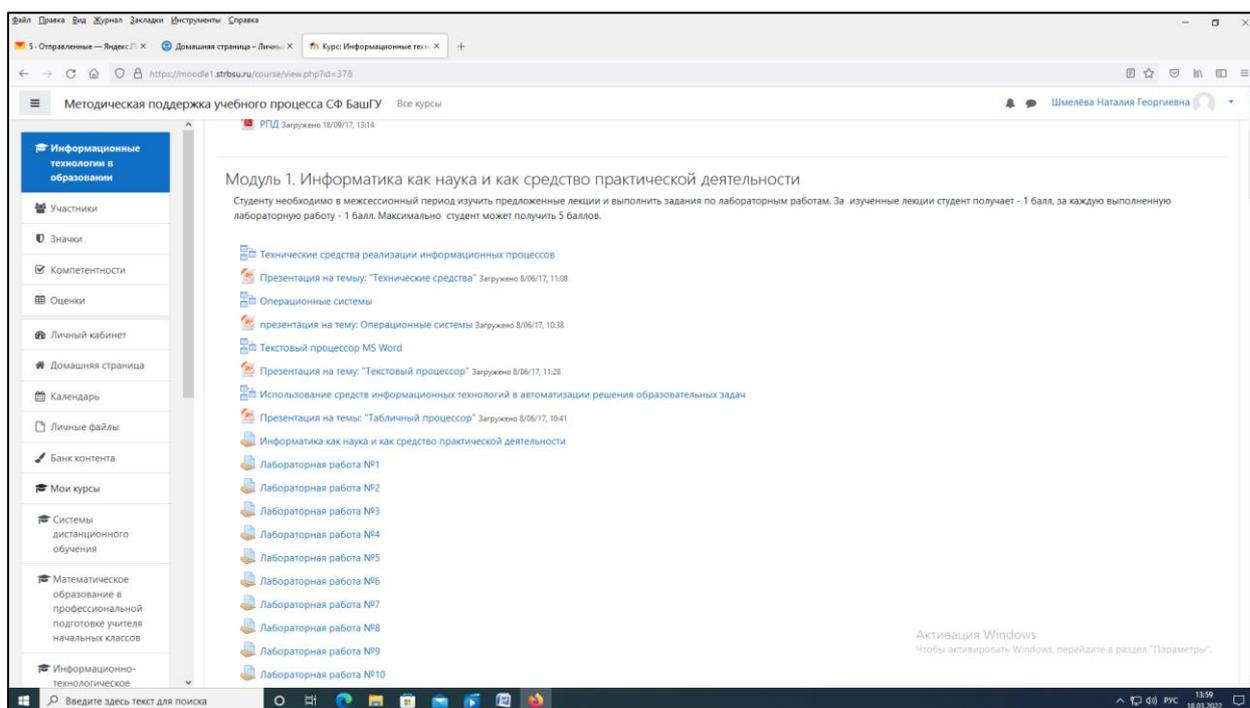
Согласно требованиям к разработке электронных образовательных ресурсов (ЭОР), содержание данного дистанционного курса представлено четырьмя взаимосвязанными блоками: инструктивным, информационным, контрольным, коммуникативным.

Инструктивный блок является исходным, поскольку содержит установку на выполнение определенных практических действий. Кроме того, обеспечивает обучающихся четким разъяснением задач, способов и правил осуществления определенных видов учебной деятельности, указывает на последовательность выполняемых операций, специфику их применения на практике и т.д., что в совокупности не только упорядочивает самостоятельную работу студентов, но и делает ее предельно осознанной и лично мотивированной. Инструктивный блок содержит следующие элементы:

- Рабочую программу дисциплины РПД

- Методические рекомендации по работе с курсом
- Список учебной литературы
- Глоссарий

Информационный блок дистанционного курса представлен двумя самостоятельными модулями: «Информатика как наука и как средство практической деятельности» и «Программное обеспечение ЭВМ». Каждый модуль состоит из лекций, семинарских занятий, глоссария, списка необходимой литературы и контрольно-тестовых заданий по модулю. Все перечисленные элементы снабжены дополнительными методическими рекомендациями и указаниями, которые помогают обучающимся быстрее сориентироваться в учебном материале дистанционного курса.



Входящие в первый модуль лекции знакомят студентов с основными понятиями курса, ключевыми вопросами информатики как науки и как средство практической деятельности, вариантами их решения, с перспективными направлениями научно-практического поиска.

Лекции, входящие во второй модуль, являются содержательным ядром следующего модуля и подробно описывают программное обеспечение ЭВМ,

его структурные элементы. Большое внимание уделено вопросам защиты информации, дается всесторонний анализ визуализации учебной информации.

Содержание представленных лекций выстроено по принципу линейного программирования, где каждый учебный элемент (раздел или параграф) завершается экспресс-контролем, то есть небольшими по объему тестовыми заданиями, выполнив которые, обучающийся получает возможность перейти к изучению следующего учебного элемента вплоть до полного освоения всего лекционного материала.

Полученные теоретические знания закрепляются студентом на практике, т.е. в процессе самостоятельной подготовки к семинарским занятиям и СРС. Всего в дистанционном курсе обучающимся предложено 12 семинарских занятий, которые предусматривают упражнения различной сложности: выполнение учебных проектов, составление презентаций, написание реферата, работу с нормативной документацией и т.д.

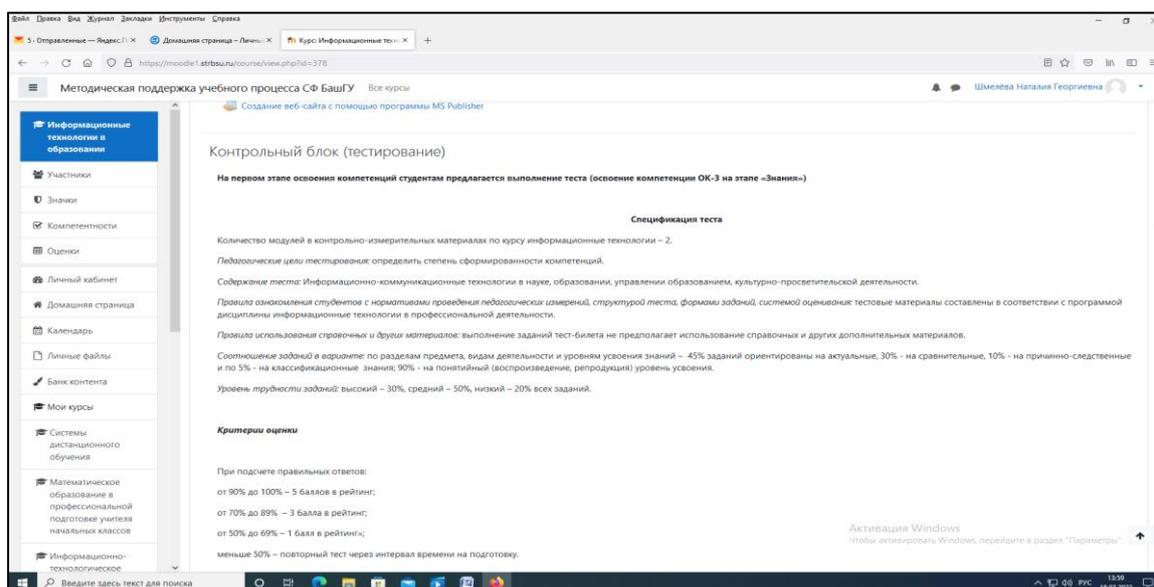
Эффективность самостоятельного освоения данного учебного курса во многом зависит от систематического изучения студентом специально подобранной преподавателем научной литературы. В связи с чем дистанционный курс «Информационные технологии в образовании» снабжен расширенным списком рекомендованной основной и дополнительной литературы, адресами Web-сайтов в сети Интернет содержащих материалы, необходимые студенту для освоения данного курса, а также адресами электронных библиотек, предоставляющих круглосуточный индивидуальный доступ с компьютеров локальной сети и через Интернет к полнотекстовым базам данных электронно-библиотечных систем.

Курс включает глоссарий (словарь), который содержит набор терминов, определений и сокращений, встречающихся в содержании курса. Глоссарий имеет широкую практическую применимость. Помимо толкования слов, он может быть использован обучающимися при подготовке к семинарским занятиям, дискуссии, зачету, а также при написании проекта,

рефератов и т.д. Работа с глоссарием не только облегчает изучение учебного материала, но и способствует активному освоению специфических терминов предметной области дисциплины.

В целом, дистанционный курс спроектирован таким образом, что каждый модуль (тема) является педагогически и методически завершенным, т.е. в процессе поэтапного изучения учебного материала обучающийся проходит полный цикл его усвоения – от первичного восприятия содержания до закрепления усвоенной информации на практике.

Контрольный блок является неотъемлемой частью учебного процесса, поскольку именно контроль (самоконтроль) позволяет студенту самостоятельно оценить полученные знания, умения и навыки, а преподавателю при необходимости оказать действенную и оперативную помощь в достижении поставленных целей обучения. Контрольный блок дистанционного курса включает тестовые задания по двум модулям и итоговый тест, вопросы к зачету и рейтинг-план, ориентируясь на который студенты имеют возможность самостоятельно подсчитать количество набранных баллов, оценить уровень и качество выполненных работ, познакомиться с критериями оценок и определить степень персональных учебных достижений.

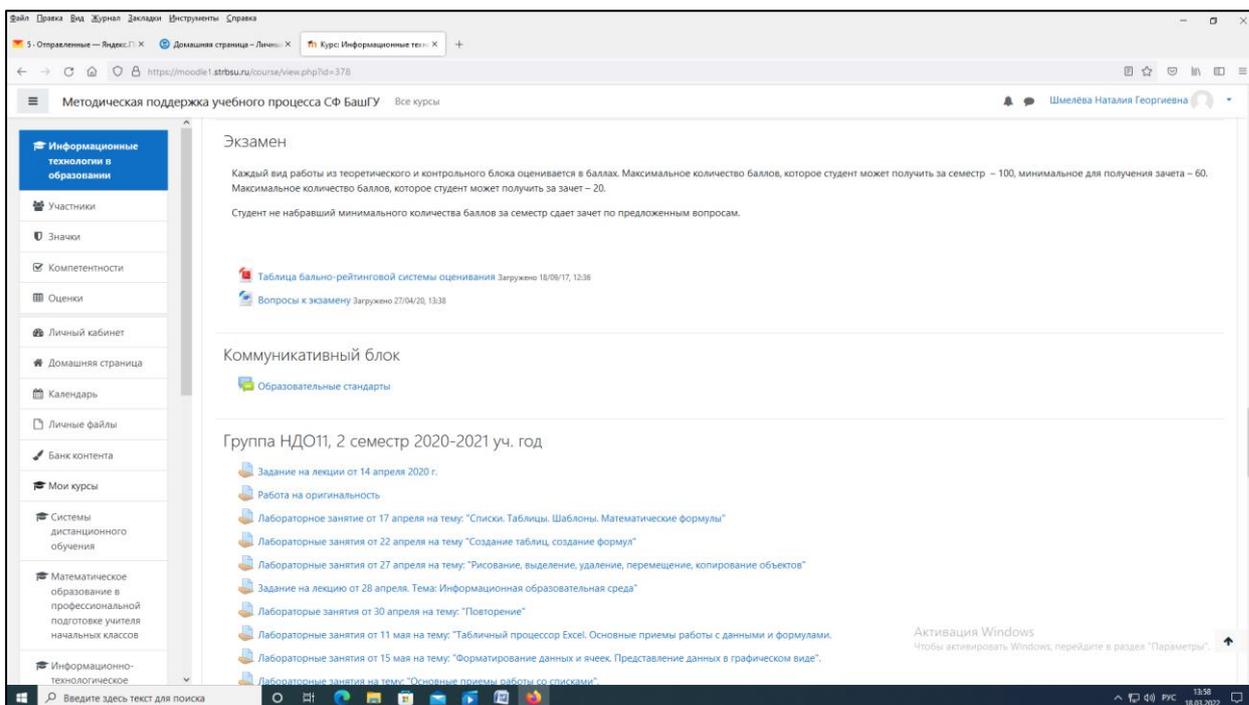


Отчетность по контрольным работам (семинарским занятиям и СРС) может быть представлена студентом как в письменной, так и устной форме. В первом случае обучающийся имеет возможность отправить результаты выполненного задания на проверку преподавателю по электронной почте. Во втором, выполненная работа может быть представлена в виде распечатанного документа, переданного преподавателю лично во время аудиторных занятий или консультаций.

Элемент «Итоговый тест» включает 100 разнообразных заданий – тестов по содержанию двух изученных ранее модулей. Выполняя тестовые задания, студент набирает соответствующее количество баллов и способен самостоятельно определить уровень имеющихся у него знаний, степень понимания учебного материала, оценить сформированность профессиональных умений и навыков.

В целом, LMS Moodle снабжена мощной системой учета активности студентов, что позволяет преподавателю в любой момент увидеть не только полную картину освоения студентами учебного курса, но и отследить детальную информацию по каждому отдельному элементу. Преподаватель также имеет возможность контролировать посещаемость сайта, время нахождения обучающихся в сети, количество выполненных заданий, набранных баллов и т.д., что дает возможность объективно оценить уровень успеваемости магистрантов и вовремя оказать им необходимую помощь в освоении учебного материала.

Одна из сильных сторон системы Moodle - это широкие возможности для межличностного общения преподавателя (тьютера) с обучающимися. В связи с чем дистанционный учебный курс «Информационные технологии в образовании» представлен еще одним **блоком - коммуникативным**. Продуктивное общение между пользователями курса реализуется посредством электронной почты, форума, чата, обмена сообщениями.



«Чат» позволяет участникам взаимодействовать в процессе синхронного письменного общения в реальном времени ежедневно или еженедельно. Чат-сессии сохраняются и могут быть доступны для просмотра всем или только некоторым пользователям.

Другим средством общения участников курса является «Форум», который дает возможность студентам магистратуры вести активный диалог с зарегистрированными участниками, задавать интересующие вопросы, отвечать на вопросы других пользователей, комментировать их мнения и т.д. С помощью данного элемента курса можно организовать и провести большое количество дискуссий.

Таким образом, разработанный в системе Moodle дистанционный курс «Информационные технологии в образовании» позволяет студентам очного, заочного отделений эффективно освоить учебный материал за счет мобильности обратной связи, своевременно осуществляемого контроля и методической помощи со стороны преподавателя, а также имеющегося у каждого обучающегося права изучать учебный курс в индивидуальном темпе и в соответствии с личными возможностями и потребностями.

2. Используемые технические средства

Дистанционный учебный курс «Информационные технологии в образовании» создан в среде LMS Moodle с использованием следующего программного обеспечения: Microsoft Office, браузеры.

3. Специальные условия и требования организационного, технического и технологического характера

К необходимым условиям применения дистанционного учебного курса относится наличие персонального компьютера с выходом в Интернет.

4. Условия передачи документации или ее продажи.

Условием передачи данного программного продукта является договор купли-продажи, заключенный между Стерлитамакским филиалом Башкирского государственного университета и заинтересованной стороной.

Предлагаемые материалы имеют своей целью обеспечение фундаментальной подготовки учителя. На основе прочных научных знаний обеспечить методическую подготовку будущего учителя. Такое положение объясняется тем, что реальностью стало большое разнообразие программ для подготовки учителя для начальной школы, учебных планов, учебников и учебных пособий.

В этих условиях основной задачей данных материалов является подготовка студентов к самостоятельной профессиональной и творческой деятельности формирование у будущих учителей продуктивного методического мышления для реализации на практике задач, которые ставят перед начальной школой Федеральные государственные образовательные стандарты. Учитывая важное значение изучения информационных технологий в начальном образовании, в работе уделяется большое внимание теоретическим основам рассматриваемых вопросов.

В дистанционном курсе «Информационные технологии в образовании» рассматривается комплекс взаимосвязанных вопросов, знание которых необходимо для успешной работы в качестве учителя начальных классов.

ПРАКТИЧЕСКАЯ ГРАММАТИКА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

ПРАКТИКУМ «СОСЛАГАТЕЛЬНОЕ НАКЛОНЕНИЕ» (44.03.05
ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, БАКАЛАВРИАТ; 44.04.01
ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, МАГИСТРАТУРА)

THE WORKBOOK «THE SUBJUNCTIVE MOOD» (44.03.05 PEDAGOGICAL
EDUCATION, A BACHELOR'S DEGREE; 44.04.01 PEDAGOGICAL
EDUCATION, A MASTER'S DEGREE)

Стерлитамакский филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования «Башкирский
государственный университет»

Sterlitamak branch of Federal public budgetary educational institution of the
higher education "Bashkir state university"

Салимова Г.Н., Саттарова Р.В.

Salimova G.N., Sattarova R.V.

УДК 811.111.1

ГРНТИ 14.35.07, 16.21.39

ББК 81.432.1

Номер ОФЭРНиО: [24989](#)

Дата регистрации: 07.04.2022

***Аннотация.** В учебно-практическом издании представлена теоретическая информация по теме 'The Subjunctive Mood' и приведён комплекс упражнений на формирование и развитие грамматических навыков. Теоретический материал издания составлен на основе ведущих грамматических изданий и систематизирован авторами-составителями с целью упрощения понимания темы 'Сослагательное наклонение'. Учебно-практическое издание состоит из шести основных теоретических разделов: Subjunctive I, Subjunctive II, Subjunctive I / Subjunctive III, Subjunctive III, Subjunctive IV, Conditional sentences. Каждый теоретический раздел снабжён тренировочными упражнениями. Издание характеризуется комплексным подходом к рассмотрению сослагательного наклонения и предназначено для студентов вузов, обучающихся по направлениям подготовки бакалавриата, программам магистратуры, а также для слушателей курсов дополнительного образования.*

***Abstract.** The educational and practical edition presents theoretical information on the topic of the Subjunctive Mood and provides a set of exercises for the formation and development of grammar skills. The theoretical material of the edition is compiled on the basis of leading grammar publications and systematized by the authors in order to simplify the understanding of the topic 'The Subjunctive Mood'. The educational and practical edition consists of six main theoretical sections: Subjunctive I, Subjunctive II, Subjunctive I / Subjunctive III, Subjunctive III, Subjunctive IV, Conditional sentences.*

Each theoretical section is followed by exercises. The edition is characterised by a comprehensive approach to the consideration of the Subjunctive Mood and is intended for university students doing their bachelor's or master's degree, as well as for students of further education.

Ключевые слова: ТЕКСТОВЫЕ ПАРАДИГМЫ, АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК, НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК, СЕМАНТИКА, ПОЛИКОДОВОСТЬ, РАЗНОСТИЛЕВЫЕ ТЕКСТЫ

Key words: ГРАММАТИКА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА, СОСЛАГАТЕЛЬНОЕ НАКЛОНЕНИЕ, ГЛАГОЛ, УСЛОВНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ, НЕРЕАЛЬНОЕ ДЕЙСТВИЕ

1. Функциональное назначение продукта, область применения, его ограничения

Учебно-практическое издание «The Subjunctive Mood», представленное в виде практикума, предназначено для студентов вузов, обучающихся по направлениям подготовки бакалавриата: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), программа «Иностранный язык (английский), Иностранный язык (немецкий)»; 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), программа «Родной (башкирский) язык и литература, Иностранный язык»; 44.03.01 Педагогическое образование, программа «Иностранный язык»; направлениям подготовки магистратуры: 44.04.01 Педагогическое образование, программа «Филология в диалоге языков и культур»; а также для слушателей курсов дополнительного образования.

Цель данного издания – формирование, развитие и совершенствование у студентов грамматических навыков по теме «Сослагательное наклонение».

Наклонение как грамматическая категория передаёт характер действия по отношению к действительности, а также оценку говорящим содержания своего высказывания. Сослагательное наклонение показывает, что говорящий рассматривает действие как желательное, возможное или предполагаемое.

Изучение темы «Сослагательное наклонение» является важным этапом при формировании профессиональной коммуникативной компетенции в вузе. Эта тема – одна из самых сложных грамматических тем, так как отличается

разнообразием синтетических и аналитических форм. Кроме того, можно выделить много типов предложений и конструкций, в которых употребляется сослагательное наклонение. Для упрощения понимания этой сложной темы авторы-составители данного учебного пособия предлагают классификацию форм сослагательного наклонения, состоящую из 4 типов, а само издание состоит из шести теоретических разделов:

1. Subjunctive I (The Present Subjunctive)
2. Subjunctive II (The Past Subjunctive)
3. Subjunctive I (The Present Subjunctive) / Subjunctive III (The Suppositional Mood)
4. Subjunctive III (The Suppositional Mood)
5. Subjunctive IV (The Conditional Mood)
6. Conditional sentences.

Раздел 1 «Subjunctive I (The Present Subjunctive)» раскрывает формообразование и случаи употребления так называемой традиционной, исторической формы сослагательного наклонения.

Раздел 2 «Subjunctive II (The Past Subjunctive)» предлагает случаи использования этой формы сослагательного наклонения после ряда частотно употребляемых сочетаний, в предложениях разных коммуникативных типов, в разных придаточных предложениях, для выражения совета, а также употребление модальных глаголов в этом виде сослагательного наклонения.

Раздел 3 «Subjunctive I (The Present Subjunctive) / Subjunctive III (The Suppositional Mood)» детально рассматривает случаи, в которых эти формы сослагательного наклонения взаимозаменяемы. Предлагается мысль о лексически и синтаксически зависимом употреблении этих форм наклонения. Рассматриваются такие типы придаточных предложений, как придаточные подлежащные, дополнительные, аппозитивные, предикативные, адвербиальные придаточные цели и уступки.

Раздел 4 «Subjunctive III (The Suppositional Mood)» уделяет внимание употреблению этой формы сослагательного наклонения в случаях, в которых её невозможно заменить на сослагательное наклонение первого типа.

Раздел 5 «Subjunctive IV (The Conditional Mood)» анализирует использование сослагательного наклонения в предложениях с подразумеваемым условием. При рассмотрении обстоятельства условия выделяется ряд возможных предлогов. Кроме того, предлагаются случаи использования модальных глаголов.

Раздел 6 «Conditional Sentences» подробно изучает все типы условных предложений (как с сослагательным, так и с изъявительным наклонением). Сводная таблица условных предложений помогает сравнить различное формообразование. При рассмотрении первого типа условных предложений предлагаются различные союзы, которые вводят придаточные условия. Кроме того, в этом разделе предлагаются не только стандартные временные формы, которые обычно приводятся учебниками, но и употребление the Present Perfect Tense. Также предлагаются к изучению адвербиальные придаточные времени и уступки.

Следует добавить, что учебное пособие рассматривает употребление модальных глаголов, а также случаи обратного порядка слов в условных предложениях. Завершает этот раздел теоретический материал смешанных типов условных предложений, которые употребляются с глаголами как в изъявительном, так и сослагательном наклонении.

Теоретический материал издания составлен на основе ведущих грамматических изданий и систематизирован авторами-составителями с целью упрощения понимания темы «Сослагательное наклонение». Среди грамматистов, труды которых были положены в основу данного учебного пособия, можно отметить таких авторов, как Т.А. Александрова, С.И. Блинова, Е.М. Гордон, В.Л. Каушанская, Н.А. Кобрина, Е.А. Корнеева, И.П. Крылова, Е.А. Фенова, Е.П. Чарекова.

Каждый теоретический раздел снабжён таблицами с формами рассматриваемого типа сослагательного наклонения, примерами на английском языке (с переводом на русский язык) и тренировочными упражнениями.

Примеры употребления сослагательного наклонения были выбраны авторами-составителями пособия из авторитетных англо-английских словарей (например, Macmillan Dictionary, Longman Dictionary of Contemporary English, Collins English Dictionary, Cambridge Dictionary и др.). Кроме того, в пособии представлены примеры из СМИ и художественной литературы (классической и современной).

Необходимо отметить, что учебно-практическое издание «The Subjunctive Mood» будет представлять интерес не только для студентов, но и преподавателей, заинтересованных в результатах своего труда и стремящихся сделать учебный процесс максимально продуктивным и увлекательным для студентов.

2. Используемые технические средства и ограничения

Электронное учебно-практическое издание «The Subjunctive Mood» создано с использованием пакета Microsoft Office 2010.

3. Специальные условия и требования организационного, технического и технологического характера

К необходимым условиям применения электронного учебно-практического издания относится наличие персонального компьютера с выходом в Интернет.

4. Условия передачи документации или ее продажи

Условием передачи данного программного продукта является договор купли-продажи, заключенный между Стерлитамакским филиалом Башкирского государственного университета и заинтересованной стороной.

ПРОЕКТНОЕ ОБУЧЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ

ПРЕЗЕНТАЦИЯ «ПРОЕКТНОЕ ОБУЧЕНИЯ И РАЗВИТИЕ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ»

PRESENTATION «PROJECT BASED LEARNING AND DEVELOPMENT OF ENTREPRENEURIAL COMPETENCIES»

Стерлитамакский филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Башкирский государственный университет»

Sterlitamak branch of Federal public budgetary educational institution of the higher education "Bashkir state university"

Ягудина А.Р.

YAgudina A.R.

УДК 378, 658

ГРНТИ 14.35.07, 06.81.12

ББК 08.06.2022

Номер ОФЭРНиО: [25018](#)

Дата регистрации: 02.06.2028

Аннотация. Презентация 'Проектное обучение и развитие предпринимательских компетенций' создана для обучения студентов предпринимательской деятельности. Она формирует новые предпринимательские компетенции. Благодаря данной презентации будущий предприниматель также может для себя уяснить причины провала новых продуктов.

Abstract. The presentation 'Project-Based Learning and Development of Entrepreneurial Competences' was created to train students in entrepreneurial activity. It forms new entrepreneurial competencies. Thanks to this presentation, the future entrepreneur can also understand for himself the reasons for the failure of new products.

Ключевые слова: ПРЕЗЕНТАЦИЯ, ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬ, ПРОЕКТ, ИННОВАЦИИ, ДЕЛО

Key words: PRESENTATION, ENTREPRENEUR, PROJECT, INNOVATION, BUSINESS

1. Функциональное назначение продукта, область его применения, его назначение

Презентация «Проектное обучение и развитие предпринимательских компетенций» создана для обучения студентов предпринимательской

деятельности. Она формирует новые предпринимательские компетенции. Давайте их здесь перечислим. Первая компетенция - способность находить и оценивать новые рыночные возможности, формулировать интересную бизнес-идею и описывать целевые сегменты рынка. Вторая компетенция – способность генерировать новые идеи в бизнесе на основе инноваций. Третья компетенция – способность разработки бизнес-плана создания и развития новых организаций, направлений деятельности, бизнесов на основе инноваций. Такая компетенция очень пригодится будущим предпринимателям в нашей стране. Четвертая компетенция - способность находить и использовать лучшие практики продвижения инновационных продуктов и услуг. На данный момент в условиях санкций это очень востребованная и интересная компетенция. Пятая компетенция – способность оценивать экономические и социальные условия осуществления предпринимательской деятельности.

Благодаря данной презентации будущий предприниматель также может для себя уяснить причины провала новых продуктов. Давайте эти причины перечислим – у товара нет явных преимуществ, существует плохое соответствие между характеристиками продукта и желаниями потребителя, переоценен рынок, присутствует неверное позиционирование, цена на товар слишком высока или слишком низка, используется неадекватная дистрибуция, разработаны плохие маркетинговые коммуникации с потребителями, продукт не имеет высокой полезности.

Нужно здесь отметить, что производство новых продуктов связано со множеством мифов. Например, такой: «Чтобы преуспеть, новая фирма должна предложить продукт, изменяющий мир!». Но, к примеру, сэр Рональд Коэн, основатель компании Arah Partners – одной из наиболее успешных европейских компаний венчурного финансирования (инвестиции составили в 2010 году более 3 миллиардов евро), утверждает, что многие из наиболее успешных стартапов были сконцентрированы скорее на процессах, чем на продуктах. Так, Ричард Брэнсон, американский миллиардер, владелец

компании Virgin Atlantic, сделал полеты менее утомительными, обеспечив пассажиров большими возможностями для развлечений на борту своих самолетов. Можно было играть в видеоигры от платформ Nintendo и Sega, играть в настольные игры типа «Монополия», а также проводить дискуссионные встречи. Все это привлекало пассажиров и давало им массу удовольствий. Фред Смит, владелец и основатель компании FedEx, создал миллиардный бизнес за счет улучшения доставки пакетированных отправок. Опра Уинфри, знаменитая ведущая американских ток-шоу, раскрутила свой собственный бренд и стала долларовой миллиардершей и самой богатой женщиной в США.

Очень многое для успешного выпуска товара определяется в процессе составления бизнес-плана. Бизнес-план — очень детальный анализ предстоящего проекта с детальными расчетами и ярко выраженными прогнозами на предстоящие годы. Его потребуют потенциальные инвесторы или банк, куда вы будете подавать заявку на кредит. В бизнес-плане должны отражаться основные параметры проекта, который вы хотите раскрутить. При выполнении бизнес-плана важно опираться на имеющиеся ресурсы и учитывать все складывающиеся обстоятельства, включая форс-мажорные. Под форс-мажорными обстоятельствами мы будем понимать войны, стихийные бедствия, различные локальные конфликты, а также резкую девальвацию национальной валюты и гиперинфляцию.

Сегодня предприниматель должен быть стойким и сильным, он должен уметь держать удар, как хороший боксер в рассказе Джека Лондона «Мексиканец». Не нужно бояться трудностей, они только закаляют, делают сильнее. Нужно приспосабливаться к любым условиям, гибко реагировать на изменения внешней среды. Предприниматель — это сильная личность с набором соответствующих качеств. Очень важное качество предпринимателя — это уметь улыбаться. Американцы постоянно улыбаются, их к этому учат с детства. В нашей стране люди как правило хмурые и насупленные. Очень важно научиться улыбаться, демонстрировать окружающим широкую

улыбку в тридцать три зуба. Тогда многое поменяется, к вам потянутся люди. Вы сможете реализовать больше товара и станете успешным. Предприниматели также ежедневно следят за новостями, отслеживают изменения во внешней среде. Это также важно для успеха вашего продукта. Не затягивайте с выпуском нового продукта, так как можете проиграть конкурентам.

На данный момент такая презентация будет полезна для всех преподавателей самых разных направлений, предпринимателей и, конечно, студентов, которые хотят открыть свой бизнес. Сегодня заниматься предпринимательской деятельностью становится очень престижно. Но проблема в недостатках знаний, если вы не понимаете, как открыть свое дело, как его раскрутить, вам будет очень сложно.

Для того, чтобы получить необходимые знания, умения и навыки необходимо ознакомиться с вышеуказанной презентацией. Причем недостаточно лишь поверхностного изучения, это должен быть тщательный анализ всей презентаций с непременным конспектированием. Именно тогда полученные знания прочно осядут в вашем подсознании и эффект будет впечатляющим. Очень многое зависит от вашей предпринимательской жилки. Она есть не у всех. Но стимулирование предпринимательских талантов с помощью данной презентации вполне можно осуществить. В США вырос целый класс талантливых предпринимателей благодаря различным курсам предпринимательского искусства.

2. Используемые технические средства

Учебное пособие создано с использованием следующего программного обеспечения: Microsoft Office.

3. Специальные условия и требования организационного, технического и технологического характера

К необходимым условиям применения учебного пособия относится

наличие персонального компьютера.

4. Условия передачи документации или ее продажи.

Условием передачи данного программного продукта является договор купли-продажи, заключенный между Стерлитамакским филиалом Башкирского государственного университета и заинтересованной стороной.

ПСИХОЛОГИЯ

КОМПЬЮТЕРНЫЙ ПРАКТИКУМ ПО ОБРАБОТКИ СУБТЕСТА «ПОИСК АНАЛОГИЙ» Р. АМТХАУЭРА

COMPUTER WORKSHOP ON PROCESSING THE SUBTEST «SEARCH FOR ANALOGIES» BY R. AMTHAUER

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Сибирский государственный университет путей сообщения"

Siberian Transport University

Мельников В.И.

Melnikov V.I.

УДК 159.9.075

ГРНТИ 15.41.21, 04.61.00

ББК 88,53

Номер ОФЭРНиО: [25024](#)

Дата регистрации: 09.06.2022

Аннотация. Разработанный электронный ресурс предназначен для обработки результатов испытуемых, полученных по вышеприведенной методике, представление их в виде таблицы и диаграммы. Компьютерный практикум способствует реализации методов обучения: 'Тестирование' и 'Самообучение' с применением субтеста 'Поиск аналогий' Амтхауэра. Субтест 'Поиск аналогий' предназначен для определения знаний языка у испытуемого, способности оперировать словами как сигналами и символами. Компьютерный практикум по обработке субтеста способствует также правильному введению числа '1' испытуемыми при помощи логических формул, выводящих: логические выражения 'ИСТИНА=1' или 'ЛОЖЬ<>1'; 'Результаты достоверны' или 'Результаты недостоверны', сообщая о достоверности результатов введения информации в режиме 'Тестирование'. В режиме 'Самообучение' дополнительно выводится информация 'Правильно' или 'Неправильно' по каждому из пяти ответов на тестовое задание, способствуя испытуемому найти правильный ответ. Компьютерный практикум предназначен для: - студентов вузов, изучающих учебные дисциплины 'Психодиагностика в управлении персоналом', 'Психодиагностика', написания выпускных квалификационных работ (ВКР) и др.; - преподавателей вузов, преподающих вышеуказанные дисциплины и стремящихся проводить учебные занятия на высоком уровне сложности.

Abstract. The developed electronic resource is intended for processing the results of the subjects obtained by the above method, presenting them in the form of a table and a diagram. The computer workshop contributes to the implementation of teaching methods: 'Testing' and 'Self-learning' using the Amthauer's 'Search for Analogies' subtest. The

subtest 'Search for analogies' is designed to determine the knowledge of the language of the subject, the ability to operate with words as signals and symbols. Computer practice on subtest processing also contributes to the correct introduction of the number '1' by the test subjects using logical formulas that output: logical expressions 'TRUE=1' or 'FALSE<>1'; "Results are reliable" or "Results are not reliable", indicating the reliability of the results of entering information in the "Testing" mode. In the 'Self-learning' mode, information 'Correct' or 'Incorrect' is additionally displayed for each of the five answers to the test task, helping the subject to find the correct answer. The computer workshop is intended for: - university students studying the academic disciplines 'Psychodiagnostics in personnel management', 'Psychodiagnostics', writing final qualification papers (WQR), etc.; - university teachers teaching the above disciplines and striving to conduct training sessions at a high level of complexity.

Ключевые слова: СУБТЕСТ Р. АМТХАУЭРА, ПОИСК АНАЛОГИЙ, ОБРАБОТКА РЕЗУЛЬТАТОВ

Key words: R. AMTHAUER SUBTEST, SEARCH FOR ANALOGIES, PROCESSING OF RESULTS

1. Функциональное назначение продукта, область применения, его ограничения

Функциональное назначение продукта.

Разработанный электронный ресурс в MS Excel «Компьютерный практикум по обработки субтеста «Поиск аналогий» Р. Амтхауэра предназначен для обработки результатов испытуемых, полученных по субтесту «Поиск аналогий» (Р. Амтхауэра), определению знаний языка, способности оперировать словами как сигналами и символами в виде уровней «Низкий»; «Средний»; «Высокий» [1].

Компьютерный практикум способствует:

1. Проведению тестирования испытуемого по субтесту и обработке полученных данных;

2. Определению у испытуемого знаний языка по шкале и представлению полученных результатов в виде уровней: «Низкий»; «Средний»; «Высокий» и представлению их в таблице и диаграмме;

3. Правильному введению чисел отвечающим на тестовые задания при помощи логических формул, выводящих логические выражения «ИСТИНА» или «ЛОЖЬ».

4. После проведения тестирования практикум выводит сообщение о достоверности введенной информации обследуемым «Результаты достоверны» или «Результаты недостоверны».

5. В режиме «Самообучение» практикум выводит сообщения о правильности выбора испытуемым ответов на тестовые задания в виде информации: «Правильно» или «Неправильно», способствуя нахождению аналогий (решению заданий) в субтесте [2].

Компьютерный практикум может быть использован и как демонстрация обработки субтеста «Поиск аналогий», показу действий математических и логических функций [3].

Область применения продукта.

Компьютерный практикум предназначен для:

- студентов вузов, изучающих учебные дисциплины «Психодиагностика в управлении персоналом», «Психодиагностика», написания выпускных квалификационных работ (ВКР) и др.;

- преподавателей вузов, преподающих вышеуказанные дисциплины и стремящихся проводить учебные занятия на высоком уровне сложности.

Ограничения разработанного продукта.

Разработанный продукт способствует испытуемым определить свои способности по определению знаний языка, оперированию словами как сигналами и символами.

Новизна разработки определяется тем, что:

1. Инструментарий по обработке субтеста «Поиск аналогий» имеется в виде компьютерных комплексов, но нет режима «Самообучения» для этого субтеста, а в разработанном электронном продукте такой режим предусмотрен.

2. Компьютерные комплексы, имеющиеся в университетах, не всегда бывают доступны для студентов, а данный электронный продукт достаточно прост, занимает небольшой объем памяти и может быть получен из электронной библиотечной системы самостоятельно обучаемым.

3. Данный компьютерный практикум способствует наглядному представлению обработки субтеста Р. Амтхауэра, выводу информации логическими функциями о действиях испытуемого [4].

Состав продукта:

1. Компьютерный практикум размещен на трех листах MS Excel (размер 52 КБ) в файле «КП-Поиск аналогий (субтест Р. Амтхауэра)»: «Инструкция»; «Субтест «Поиск аналогий»; «Программа обработки субтеста».

На листе Excel «Инструкция» приведен порядок применения компьютерного практикума в методах обучения «Тестирование» и «Самообучение».

Приведено назначение листов Excel: «Субтест «Поиск аналогий» и «Программа по обработке субтеста».

На листе «Субтест «Поиск аналогий» приведены два тренировочных задания и двадцать тестовых заданий, а также таблица с «Ключами» субтеста.

					"Ключи" субтеста					
					Номера заданий	Номера ответов на тестовые задания				
3. Электричка : рельсы = автобус : ...						№	1	2	3	4
1. колёса;					№	1				
2. оси;					1					
3. шины;					2					1
4. шоссе;					3				1	
5. скорость.					4			1		
4. Мелодия : ноты = слова : ...					5			1		
1. книга;					6			1		
2. чтение;					7			1		
3. буквы;					8					1
4. рассказ;					9	1				
5. строка.					10				1	

Рис. 1. Вид части диапазона листа Excel «Субтест «Поиск аналогий» с двумя тестовыми заданиями (3 и 4) из двадцати размещенных на листе и с частью таблицы «Ключи субтеста» для тестовых заданий.

На рисунке 1 можно видеть два тестовых заданий из двадцати, правильные ответы на десять заданий субтеста (таблица «Ключи субтеста»).

На данном листе приведено назначение субтеста, инструкция по работе с тестовыми заданиями: «В каждом задании Вам предлагается 3 слова. Между первым и вторым словом имеется определённая связь. Между третьим словом и одним из пяти выбираемых слов имеется подобная связь. Ваша задача – определить эту связь и выбрать из пяти предлагаемых вариантов правильное слово».

На листе Excel «Программа обработки субтеста» приведены (рисунки 2, 3, 4, 5, 6):

- краткая инструкция по работе с методикой;
- двадцать утверждений методики, которые должен оценить испытуемый;
- результаты испытуемого, представляемые в виде таблицы и рисунка по методам обучения: «Тестирование» и «Самообучение»;
- диапазоны ячеек, в которых размещены математические и логические функции, способствующие обработке результатов испытуемого по двум реализуемым методам обучения и др.

1	Контроль	Методика "Поиск аналогий" (субтест Р. Амтхауэра).	Пароль поставлен.						
2	введения	Инструкция: между первым и вторым словом имеется логическая связь.							
3	цифры	Между третьим и одним из пяти выбранных слов имеется подобная логическая связь.							
4	1	Определите логическую связь и выберите из пяти вариантов один, выделив цифрой "1" в "желтой" ячейки.							
5	↓	Для тестирования выделите столбец В и удалите информацию, и в ячейку J6 введите слово "Тестирование".							
6		Для самообучения в J6 введите слово "Самообучение".	Тестирование						
7		1. Тренировочное задание: лес : дерево = луг :	↑						
8		Правильное решение: трава	-						
9		1	<table border="1"> <tr> <th colspan="2">МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ (тестирование; самообучение)</th> </tr> <tr> <td>Метод</td> <td>Метод</td> </tr> <tr> <td>ТЕСТИРОВАНИЕ</td> <td>-</td> </tr> </table>	МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ (тестирование; самообучение)		Метод	Метод	ТЕСТИРОВАНИЕ	-
МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ (тестирование; самообучение)									
Метод	Метод								
ТЕСТИРОВАНИЕ	-								
10		1. трава;							
11		2. сено;							
12		3. корма;							
13		4. зелень;							
14		5. пастбище.							
14	ИСТИНА=1								
15		2. Задание: тёмный : светлый = мокрый :							
16		Правильное решение: сухой							
17		1. дождь;							
18		2. день;							
19		3. влажный;							
20		4. ветер;							
21		5. сухой.							
22	ИСТИНА=1	1	<table border="1"> <tr> <td>ТЕСТИРОВАНИЕ</td> <td>-</td> </tr> </table>	ТЕСТИРОВАНИЕ	-				
ТЕСТИРОВАНИЕ	-								

Рис. 2. Вид части диапазона листа Excel «Программа обработки субтеста» с краткой инструкцией по работе с программой по обработке субтеста Р.

Амтхауэра, рисунком «Методы обучения», двумя тренировочными заданиями, двумя логическими выражениями «ИСТИНА=1» выводящими логическими функциями и представляющую логическую защиту «Контроль введения цифры 1».

Как видно из рисунка 2, компьютерный практикум настроен на реализацию метод обучения «Тестирование» и показаны два заполненных тренировочных задания.

ИСТИНА=1						ТЕСТИРОВАНИЕ
						Задание пройдено
	1					
ИСТИНА=1						ТЕСТИРОВАНИЕ
						-
	2					
ЛОЖЬ<>1						ТЕСТИРОВАНИЕ

Рис. 3. Вид части диапазона листа Excel «Программа обработки субтеста» с двумя тестовыми заданиями (3 и 4), выполненных испытуемым по методу обучения «Тестирование».

Из рисунка 3 видно, что по третьему тестовому заданию испытуемый выделил ответ «4. шоссе» цифрой 1. В данном случае ответ в ячейку в виде цифры 1 введен правильно, поэтому логические функции вывели информацию «ИСТИНА=1» и «Задание пройдено».

Из рисунка 3 также видно, что на четвертое тестовое задание испытуемый выделил цифрой «2» решение тестовой задачи «3. буквы». Так как выделение ответов решения заданий цифрой два не предусмотрено практиком, поэтому выводятся логические выражения «ЛОЖЬ<>1» и «-», показывающие испытуемому необходимость введения цифры «1» в один из пяти вариантов ответов.

20	20	< Результат испытуемого		Результаты достоверны				
		Результат испытуемого и уровни знания языка			Результата испытуемого и уровни осведомленности			
Счет "ИСТИНА"		Низкий	Средний	Высокий	Результат	Низкий уровень - менее 7 б.	Средний уровень 7-12 баллов	Высокий уровень - более 12 б.
		< 7 баллов	7-12 балло	> 12 баллов		20	7	12
		-	-	20				

Рис. 4. Вид части диапазона листа Excel «Программа обработки субтеста» с результатами испытуемого.

Из рисунка 4 видно, что испытуемый решил все двадцать заданий правильно, показав высокий уровень знания языка. Логическая функция подсчета введенных единиц определила, что на все двадцать вопросов испытуемый ответил введением цифры «1», не пропустив ни одно задание, поэтому выведено еще одно логическое выражение «Результаты достоверны».

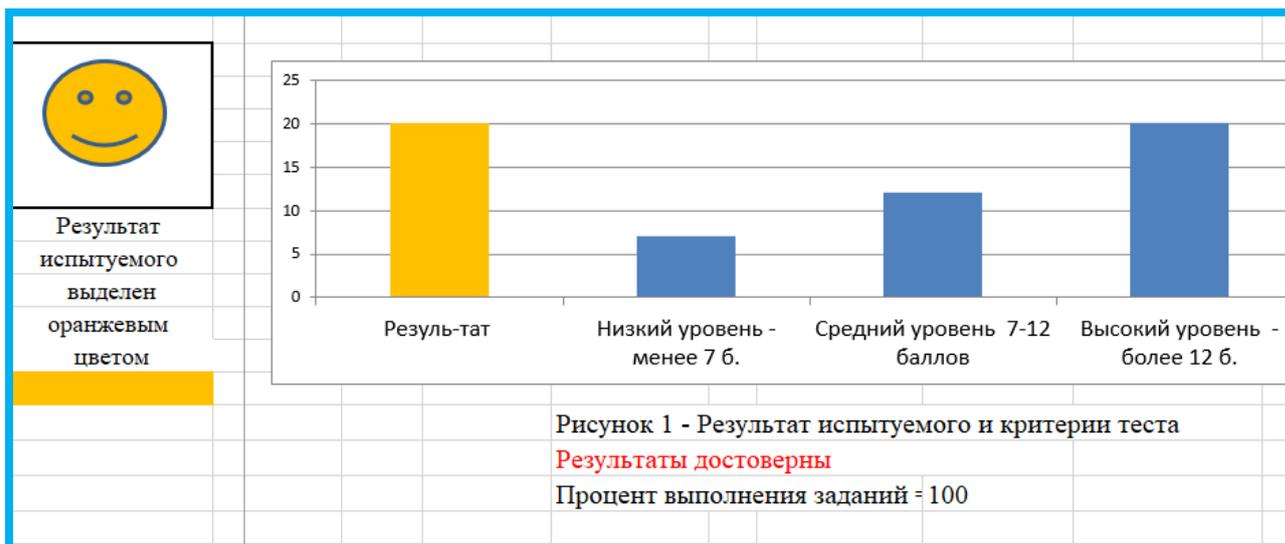


Рис. 4. Вид части диапазона листа Excel «Программа обработки субтеста» с результатами испытуемого и критериями уровней знания языка («Низкий», «Средний», «Высокий»).

Из рисунка 4 можно видеть, что результаты испытуемого представлены диаграммой в виде оранжевого цвета и составляют двадцать баллов, процент выполнения заданий составляет 100%, полученные результаты достоверны.

20	10	< Результат испытуемого		Результаты достоверны			
↑	Результат испытуемого и уровни знания языка			Результата испытуемого и уровни осведомленности			
	Низкий	Средний	Высокий	Резуль-тат	Низкий уровень - менее 7 б.	Средний уровень 7-12 баллов	Высокий уровень - более 12 б.
Счет "ИСТИНА=1"	< 7 баллов	7-12 баллс	> 12 баллов	10	7	12	20
	-	10	-				

Рис. 5. Вид части диапазона листа Excel «Программа обработки субтеста» с результатами испытуемого в десять баллов.

Из рисунка 5 видно, что результаты испытуемого составляют десять баллов, на все двадцать ответов испытуемым были даны ответы («Счет «ИСТИНА=1) = 20, выведена логическая информация «Результаты достоверны». Компьютерный практикум представил результаты испытуемого в десять баллов в колонке таблицы, определяющий средний уровень испытуемого по знанию языка и умению оперировать словами.

Для самообучения в J6 введите слово "Самообучение".		Самообучение						
1. Тренировочное задание: лес : дерево = луг :		↑						
Правильное решение: трава		-						
1	1. трава;	<table border="1"> <tr> <th colspan="2">МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ (тестирование; самообучение)</th> </tr> <tr> <td>Метод</td> <td>Метод</td> </tr> <tr> <td>-</td> <td>САМООБУЧЕНИЕ</td> </tr> </table>	МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ (тестирование; самообучение)		Метод	Метод	-	САМООБУЧЕНИЕ
	МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ (тестирование; самообучение)							
	Метод		Метод					
	-		САМООБУЧЕНИЕ					
	2. сено;							
3. корма;								
4. зелень;								
5. пастбище.								
2. Задание: тёмный : светлый = мокрый :								
Правильное решение: сухой								
1	1. дождь;	 						
	2. день;							
	3. влажный;							
	4. ветер;							
	5. сухой.							
3. Электричка : рельсы = автобус : ...								
1	1. колёса;	САМООБУЧЕНИЕ						
1	2. оси;	Выберите правильный ответ						
1	3. шины	Неправильно						
1	4. шоссе;	Неправильно						
1	5. скорость.	Правильно						
		Неправильно						

Рис. 6. Вид части диапазона листа Excel «Программа обработки субтеста» с осуществленной подготовкой компьютерного практикума для работы обучаемым по методу «Самообучение».

Из рисунка 6 видно, что в соответствующую ячейку (J6) введено слово «Самообучение» и практикум осуществляет уже обучение студентов по методу «Самообучение». В данном режиме компьютерный практикум при введении цифр «1» в соответствующие ячейки столбца В (желтые ячейки) представляет все ответы на одно задание теста в виде пяти решений, включая и правильные.

Если в ячейку J6, определяющую метод обучения «Тестирование» или «Самообучение», ввести данные слова с ошибкой или другое слово, то будет выведена информация в ячейке J7 «Нет такого метода».

Применение компьютерного практикума в MS Excel по обработке субтеста «Поиск аналогий» Амтхауэра является небольшой частичкой в цифровой трансформация в образовании студентов – «это трансформация их обучения с использованием цифровых технологий, уменьшающие сроки усвоения учебных задач и повышающие качество обучения студентов» [5, с.136].

2. Используемые технические средства

Для работы с разработанным продуктом необходим персональный компьютер с установленным на него Microsoft Excel, Microsoft Word.

3. Специальные условия и требования организационного, технического и технологического характера

Специальных условий и требований организационного, технического и технологического характера – нет.

4. Условия передачи разработки или ее продажа

По условиям передачи разработки или ее продажам следует обращаться в Сибирский государственный университет путей сообщения (СГУПС), г. Новосибирск.

Литература.

1. Мельников В.И., Баданов А.А. Математические методы и вычислительные возможности MS Excel для психологов. /Учебное пособие / Новосибирск, 2010.

2. Мельников В.И. Применение компьютерных практикумов по обработке социологических анкет в управлении персоналом. Вестник

Сибирского государственного университета путей сообщения: Гуманитарные исследования. 2021. № 3 (11). С. 90-95.

3. Мельников В.И. Применение цифровых программных приложений в электронном обучении студентов в условиях самоизоляции. В сборнике: Актуальные проблемы модернизации высшей школы: высшее образование в информационном обществе. Материалы XXXII Международной научно-методической конференции. Новосибирск, 2021. С. 6-9.

4. Мельников В.И. Роль логических функций в компьютерных практикумах по обработке тестов в прикладной социологии. В сборнике: Цифровые трансформации в образовании (E-Digital Siberia'2020). Материалы IV Международной научно-практической конференции. Новосибирск, 2020. С. 141-146.

5. Мельников В.И. Применение цифровых технологий в обработке методики Ф. Фидлера (оценка психологической атмосферы в коллективе). В сборнике: Цифровые трансформации в образовании (E-Digital Siberia'2020). Материалы IV Международной научно-практической конференции. Новосибирск, 2020. С. 136-141.

КОМПЬЮТЕРНЫЙ ПРАКТИКУМ ПО ОБРАБОТКИ ОПРОСНИКА «САН:
САМОЧУВСТВИЕ, АКТИВНОСТЬ, НАСТРОЕНИЕ»

COMPUTER WORKSHOP ON PROCESSING THE QUESTIONNAIRE «SAN:
WELL-BEING, ACTIVITY, MOOD»

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования "Сибирский государственный университет путей
сообщения"

Siberian Transport University

Мельников В.И.

Melnikov V.I.

УДК 159.9.075

ГРНТИ 15.41.21, 04.61.00, 61.61.00

ББК 88,5

Номер ОФЭРНиО: [25025](#)

Дата регистрации: 09.06.2022

***Аннотация.** Разработанный электронный ресурс 'Компьютерный практикум по обработке опросника 'САН: самочувствие, активность, настроение' предназначен для обработки результатов испытуемого, полученных по вышеприведенному опроснику, представление их в виде таблицы и диаграммы. Опросник САН: самочувствие, активность, настроение' используется для оперативной оценки психоэмоционального состояния взрослого человека на момент обследования. Компьютерный практикум по обработке опросника способствует также правильному введению знака 'звездочка' испытуемым при помощи логических формул, выводящих: логические выражения 'ИСТИНА' или 'ЛОЖЬ'; 'Результаты достоверны' или 'Результаты недостоверны', представляя достоверность результатов введения информации.*

***Abstract.** The developed electronic resource 'Computer workshop on processing the questionnaire 'SAN: well-being, activity, mood' is designed to process the results of the test person obtained from the above questionnaire, presenting them in the form of a table and a diagram. Questionnaire SAN: well-being, activity, mood' is used for rapid assessment of the psycho-emotional state of an adult at the time of the examination. The computer practice for processing the questionnaire also contributes to the correct introduction of the 'asterisk' sign to the subjects using logical formulas that output: logical expressions 'TRUE' or 'FALSE'; 'Results Valid' or 'Results Not Valid', representing the validity of the input results.*

Ключевые слова: ОПРОСНИК САН, ОБРАБОТКА РЕЗУЛЬТАТОВ, САМОЧУВСТВИЕ, АКТИВНОСТЬ, НАСТРОЕНИЕ

Key words: SAN QUESTIONNAIRE, RESULTS PROCESSING, HEALTH, ACTIVITY, MOOD

1. Функциональное назначение продукта, область применения, его ограничения

Функциональное назначение продукта.

Разработанный электронный ресурс в MS Excel «Компьютерный практикум по обработки методики «Опросник САН: самочувствие, активность, настроение» предназначен для обработки результатов испытуемого, полученных по опроснику САН, определению самочувствия, активности, настроения у человека в данный момент [1].

Компьютерный практикум способствует:

1. Проведению тестирования испытуемого по опроснику и обработке полученных данных;
2. Определению у испытуемого психоэмоционального состояния по трем шкалам: «Самочувствие»; «Активность»; «Настроение» и представлению полученных результатов в таблице и диаграмме;
3. Правильному введению знака «*» отвечающим на тестовые задания при помощи логических формул, выводящих логические выражения «ИСТИНА» или «ЛОЖЬ».
4. После проведения тестирования практикум выводит сообщение о достоверности введенной информации обследуемым «Результаты достоверны» или «Результаты недостоверны» [2].

Компьютерный практикум может быть использован и как демонстрация обработки опросника САН, показу действий математических и логических функций при обработке «полярных» шкал.

Область применения продукта.

Компьютерный практикум предназначен для:

- студентов вузов, изучающих учебные дисциплины «Психодиагностика в управлении персоналом», «Психодиагностика», написания выпускных квалификационных работ (ВКР) и др.;

- преподавателей вузов, преподающих вышеуказанные дисциплины и стремящихся проводить учебные занятия на высоком уровне сложности.

Ограничения разработанного продукта.

Разработанный продукт способствует испытуемому определить свое психоэмоциональное состояние: самочувствие; активность; настроение.

Новизна разработки определяется тем, что:

1. Инструментарий по обработке методики «Опросник САН: самочувствие, активность, настроение» имеется в виде компьютерных комплексов, но нет показа обработки «полярных» шкал опросника, а в разработанном электронном продукте такой режим имеется.

2. Компьютерные комплексы, имеющиеся в университетах, не всегда бывают доступны для студентов, а данный электронный продукт достаточно прост, занимает небольшой объем памяти и может быть получен из электронной библиотечной системы самостоятельно, доступен в электронном курсе по изучаемой дисциплине.

3. Данный компьютерный практикум способствует наглядному представлению обработки опросника САН, выводу информации логическими функциями о действиях испытуемого.

Состав продукта:

1. Компьютерный практикум размещен на трех листах MS Excel (размер 520 КБ) в файле «КП-Опросник САН»: «Опросник САН»; «Интерпретация САН»; «Программа обработки САН».

На листе Excel «Опросник САН» приведено назначение опросника, инструкция по выполнению тестовых заданий, состоящих из пар утверждений, касающихся психологических состояний обследуемого. Представлены тридцать утверждений полярных шкал, составляющих опросник САН.

На листе «Интерпретация САН» приведена обработка результатов тестирования данного опросника. Особенно выделено, что крайняя степень выраженности негативного полюса пары характеристик состояния

испытуемого оценивается 1 баллом, крайняя степень выраженности позитивного полюса пары – 7 баллами. Положительные состояния оцениваются более высокими баллами (7 баллов), отрицательные состояния более низкими баллами (1 балл). В инструкции выделено, что полюса шкал постоянно меняются.

Приведены порядковые номера характеристик утверждений для шкал: «Самочувствие»; «Активность»; «Настроение». Определены нормы состояний испытуемого: неблагоприятное состояние; среднее состояние; благоприятное состояние.

На листе Excel «Программа обработки САН» приведены:

- краткая инструкция по работе с методикой;
- тридцать пар утверждений методики, которые должен оценить испытуемый;
- диапазон ячеек, в которых размещены математические и логические функции, способствующие обработке результатов испытуемого по полярным шкалам «перевод в «сырые» баллы характеристик состояний испытуемого»;
- диапазон ячеек, в которых осуществляется проверка логическими функциями действий испытуемого по введению установленного знака «*» на полярные шкалы;
- результаты испытуемого по опроснику представляются в виде таблиц и диаграммы.

Проверка логическими функциями введения знаков (*)			Перевод в "сырые" баллы характеристик состояний испытуемого							Балл по шкале	Удалите диапазон M6:S35 и удалите знаки (*)							Характеристика	№
ИТОГ	Кол-во знаков (*)	Знак (*)	3	2	1	0	1	2	3		3	2	1	0	1	2	3		
ИСТИНА	ИСТИНА	ИСТИНА	-	6	-	-	-	-	-	6	*						Самочувствие плохое	1	
ЛОЖЬ	ЛОЖЬ	ИСТИНА	7	6	-	-	-	-	-	7	*	*					Чувствую себя слабым	2	
ЛОЖЬ	ИСТИНА	ЛОЖЬ	-	-	-	-	-	-	-	0			1				Активный	3	
ИСТИНА	ИСТИНА	ИСТИНА	-	-	-	-	5	-	-	5				*			Подвижный	4	
ИСТИНА	ИСТИНА	ИСТИНА	-	6	-	-	-	-	-	6	*						Грустный	5	

Рис. 1. Вид части диапазона листа Excel «Программа обработки САН» (представлено пять полярных шкал из тридцати имеющихся в опроснике)

Из рисунка видно, что полярные утверждения выделены знаком «*» (звездочка) выставляются в «желтый» диапазон и с помощью таблицы «Перевод в «сырые» баллы» данному утверждению определяется балл в столбце «Балл по шкале».

Из рисунка также видно, что если испытуемый выставит другие знаки, кроме «звездочки», то это утверждение определяется логическими функциями как «ЛОЖЬ».

В программе имеется таблица перевода всех значений полярной шкалы опросника в «сырые» баллы шкал: «Самочувствие», «Активность», «Настроение», а в таблице 1 представлена только ее часть.

Таблица 1. Таблица перевод в «сырые» баллы характеристик состояний испытуемого из «полярной» шкале опросника (приведена часть таблицы)

Результаты испытуемого в «сырых» баллах							Характеристика	Выбор испытуемым знаком «*» своих состояний по опроснику							Характеристика
3	2	1	0	1	2	3		3	2	1	0	1	2	3	
						1	Пассивный	*							Активный
						1	Малоподвижный	*							Подвижный
7							Веселый	*							Грустный
7							Хорошее настроение	*							Плохое настроение
			4				Работоспособный				*				Разбитый
		5					Полный сил			*					Обессиленный
				5			Медлительный					*			Быстрый

Из таблицы 1 видны различия в «сырых» баллах, имеющих одинаковое выделение знаком «*» по полярной шкале. По шкале «Малоподвижный-подвижный» выделено знаком «*» по полярной шкале цифра 3, которая преобразуется в «сырые» баллы как 1 балл. Для сравнения, по шкале «Веселый-грустный» выделено знаком «*» по полярной шкале также цифра 3, которая преобразуется в «сырые» баллы уже как 7 баллов.

После ответа на все тридцать полярных шкал опросника программа представляет результаты испытуемого в виде таблицы и графика (рисунок 2).



Рис. 2. Результаты испытуемого по опроснику САН (пример)

Из рисунка 2 видны результаты испытуемого в таблице и на диаграмме, представленная информация логическими функциями «Результаты достоверны».

Если испытуемый не ответит на все вопросы полярной шкалы, осуществить введение других знаков, кроме установленного для данного компьютерного практикума «*» и т.д., то логические функции выведут информацию «результаты не достоверны».

Из опыта разработки учебно-методического обеспечения дисциплин в виде компьютерных практикумов можно сделать выводы:

1. Разработка и показ работы компьютерных практикумов сравним с показом принципа работы компьютерных программ по обработке тестов;
2. Изучение студентом психологических качеств человека при помощи компьютерного практикума способствует у него развитию логического мышления, аккуратности, наблюдению как осуществляется обработка результатов испытуемых;

3. Преподавателю при изучении обработки тестов на дневном обучении студентов легче осуществить показ обработки тестов и вывод результатов в виде таблиц, графиков, текста;

4. Преподавателю легче осуществить принцип обучения «От простого к сложному», когда рассматривается работа компьютерных комплексов.

Следовательно, обучение студентов разработке компьютерных практикумов, обучению их работе с имеющимися компьютерными практикумами по обработке тестов, анкет, будет эффективным дополнением обучению работе обучаемых с компьютерными программами по обработке тестов [3].

2. Используемые технические средства

Для работы с разработанным продуктом необходим персональный компьютер с установленным на него Microsoft Excel, Microsoft Word.

3. Специальные условия и требования организационного, технического и технологического характера

Специальных условий и требований организационного, технического и технологического характера – нет.

4. Условия передачи разработки или ее продажа

По условиям передачи разработки или ее продажам следует обращаться в Сибирский государственный университет путей сообщения (СГУПС), г. Новосибирск.

Литература.

1. Мельников В.И., Баданов А.А. Математические методы и вычислительные возможности MS Excel для психологов. / Учебное пособие / Новосибирск, 2010.

2. Мельников В.И. Роль логических функций в компьютерных практикумах по обработке тестов в прикладной социологии. В сборнике: Цифровые трансформации в образовании (E-Digital Siberia'2020). Материалы IV Международной научно-практической конференции. Новосибирск, 2020. С. 141-146.

3. Мельников В.И. Разработка компьютерных практикумов по обработке психологических тестов и анкет и их применение студентами дистанционно в условиях самоизоляции. В сборнике: Современные проблемы профессионального образования: опыт и пути решения. Материалы Пятой Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. 2020. С. 358-362.

ЭЛЕКТРОННАЯ МОНОГРАФИЯ «ФОНЕТИЧЕСКАЯ И ЛЕКСИЧЕСКАЯ
СИСТЕМЫ ГОВОРОВ ЧУВАШЕЙ ШАРАНСКОГО РАЙОНА
РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН»

ELECTRONIC MONOGRAPH «PHONETIC AND LEXICAL SYSTEMS OF
CHUVASH DIALECTS OF THE SHARANSKY REGION OF THE REPUBLIC
OF BASHKORTOSTAN»

Стерлитамакский филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования «Башкирский
государственный университет»

Sterlitamak branch of Federal public budgetary educational institution of the
higher education "Bashkir state university"

Коротаева Л.В., Ботвинева Е.А.

Korotaeva L.V., Botvineva E.A.

УДК 811.512.111 27

ГРНТИ 16.21.35

ББК 81.635.1.025.7

Номер ОФЭРНиО: [24986](#)

Дата регистрации: 07.04.2022

Аннотация. 1. Функциональное назначение продукта, область применения, ее ограничения Основной целью электронной монографии 'Фонетическая и лексическая системы говоров чувашей Шаранского района Республики Башкортостан' является исследование звукового строя и лексики говора чувашей Шаранского района Республики Башкортостан. Электронная книга предназначена для организации эффективной самостоятельной работы студентов по учебному курсу 'Родная (чувашская) диалектология'. 2. Используемые технические средства Электронный вариант монографии работает в графической операционной среде Windows. Для знакомства с содержанием монографии достаточно иметь персональный компьютер с процессором Intel 486 и выше. 3.

Специальные условия и требования организационного, технического и технологического характера Не требуются. 4. Условия передачи программной документации или ее продажи Условием передачи данного программного продукта является договор купли-продажи, заключенный между Стерлитамакским филиалом Башкирского государственного университета и заинтересованной стороной.

Abstract. 1. Functional purpose of the product, scope, its limitations The main purpose of the electronic monograph 'Phonetic and lexical systems of Chuvash dialects of the Sharansky region of the Republic of Bashkortostan' is to study the sound structure and vocabulary of the Chuvash dialects of the Sharansky region of the Republic of Bashkortostan. The e-book is intended for the organization of effective independent work of students on the training course 'Native (Chuvash) dialectology'. 2. Used technical

means The electronic version of the monograph works in a graphical Windows operating environment. To get acquainted with the content of the monograph, a personal computer with an Intel 486 or higher processor is sufficient. 3. Special conditions and requirements of an organizational, technical and technological nature Not required. 4. Terms of transfer of software documentation or its sale The condition for the transfer of this software product is the purchase and sale agreement concluded between the Sterlitamak branch of the Bashkir State University and the interested party.

Ключевые слова: ЧУВАШСКИЙ ЯЗЫК, ДИАЛЕКТ, ФОНЕТИКА, ЛЕКСИКОЛОГИЯ

Key words: CHUVASH LANGUAGE, DIALECT, PHONETICS, LEXICOLOGY

1. Функциональное назначение продукта, область применения, ее ограничения

Совершенствование компетентностной подготовки бакалавров педагогического образования, будущих педагогов-словесников, в настоящее время приобретает большое значение. Установка на гуманитаризацию высшего образования в Российской Федерации предполагает усиление роли дисциплин соответствующего профиля. Одной из ключевых дисциплин подготовки бакалавров педагогического образования, обучающихся по направлению «Родной (татарский, чувашский) язык и литература. Иностранный язык», является «Родная (чувашская) диалектология». Изучение диалектов и говоров чувашского языка является одной из важнейших задач чувашской диалектологии. Это важно как для разработки вопросов истории чувашского языка, так и для выяснения его роли и места в системе тюркских языков. Диалекты являются важным источником для изучения истории языка и истории народа, поэтому диалектология и история языка тесно взаимосвязаны. Но их судьба неодинакова: в одной местности дольше сохраняются те или иные диалектные особенности, а в другой они быстро исчезают. В связи с этим возникает необходимость как можно более быстрого и объемного фиксирования особенностей местных говоров, потому что сохранение чувашского национального языка во многом зависит от состояния изученности его диалектов. В этом аспекте монографическое исследование Л.В. Коротаевой и Е.А. Ботвиновой «Фонетическая и лексическая системы говоров чувашей Шаранского района Республики

Башкортостан» является научно-необходимым событием чувашского языкознания. Используя наследие тюркской и чувашской диалектологии, собрав и обобщив большой фактический материал, авторы монографии Л.В. Кортаева и Е.А. Ботвинаева подготовили монографическое исследование большой научной ценности.

Научная новизна представленной работы выражается в том, что в ней впервые в чувашском языкознании рассмотрен говор чувашей Шаранского района, т.е. чувашского населения приуральского региона и при этом фонетическая и лексическая системы показаны на большом фактическом материале в сравнительно-историческом преломлении. Актуальность исследования обусловлена состоянием разработки проблем говоров чувашской диаспоры Среднего Поволжья и Приуралья. **Основной целью** электронной книги является исследование звукового строя и лексики говора чувашей Шаранского района Республики Башкортостан.

Эта цель определила следующие **задачи**:

1. Краткое изложение истории образования наречий чувашей, проживающих в Шаранском районе Республики Башкортостан.
2. Показ исторической обусловленности сложившейся фонетической и лексической системы говора чувашей Шаранского района.
3. Рассмотрение особенностей говора чувашей Шаранского района в фонетической и лексической системе современного чувашского языка.
4. Рассмотрение диалектной лексики говора чувашей Шаранского района в тематическом аспекте.

Поставленные в работе цель и задачи определили выбор **методов исследования**. Основным является метод сравнительно-сопоставительного анализа собранного материала. Большое значение уделяется лингвистическому, фонетическому, лексико-семантическому анализам.

В работе используется метод лингвистического описания, представленный такими **приемами**, как сбор, обработка и интерпретация материалов. Использовался прием опроса информаторов в научных

экспедициях, а также анализ архивных и других опубликованных диалектных материалов.

Источниками языкового материала послужили реально существующие в говоре Шаранского района слова, включая их фиксации в опубликованных источниках (лексикографические работы, специальные исследования), а также фрагменты разговорной речи, зафиксированные в полевых условиях. Для сравнения использован весьма обширный материал из других тюркских языков. Теоретической и методологической основой послужили исследования Л.П. Сергеева, Н.И. Егорова, А.Д. Ахвандеровой, Л.В. Власовой, А.В. Кузнецова и др. Несомненную ценность представляют 17-томный «Словарь чувашского языка», составленный Н.И. Ашмариним (1828-1850), так как лексикографический материал дается на сравнении чувашского, русского и латинского языков, а также «Учебно-справочные материалы по чувашской диалектологии и диалектологический словарь приуральских говоров чувашского языка» (2004), подготовленный доцентом Л.В. Власовой (Коротяевой) и профессором Н.И. Егоровым.

В монографии представлено системное и комплексное описание фонетического и лексического строя системы диалекта чувашей Шаранского района Республики Башкортостан на фоне существующих в Чувашской Республике наречий, и влияние последних на исследуемые в работе чувашские говоры приуральского региона. Первая глава «Формирование говора чувашей Шаранского района Республики Башкортостан» посвящена обзору экстралингвистических факторов в формировании говоров приуральских чувашей Башкортостана; раскрытию основной терминологии и методики исследования языковых контактов. Излагаются краткие сведения из истории заселения чувашей Приуралья. Во второй главе «Фонетическая система говора чувашей Шаранского района Республики Башкортостан» описываются особенности артикуляции каждой гласной и согласной фонемы, их модификации, связанные как с позиционной обусловленностью, так и

междиалектными и межъязыковыми взаимодействиями. В третьей главе «Лексическая система говора чувашей Шаранского района» представлены диалектные слова, зафиксированные в речи коренных жителей чувашских сел и деревень Шаранского района Республики Башкортостан. В работе осуществлена сравнительная характеристика лексики литературного языка и основных групп диалектизмов изучаемого говора. Выделены основные тематические группы диалектных слов. Зафиксировано более четырехсот лексем. В каждой из рассмотренных лексико-тематических групп есть общие черты, характерные как для всего чувашского языка, так и употребляющиеся только на территории Шаранского района. Нужно отметить, что в говоре встречается большое количество слов, заимствованных из татарского и русского языков. Заимствования были вызваны потребностями совместной жизни. Это преимущественно лексика, отражающая особенности хозяйственной жизни и быта населения, а также слова, характеризующие внешность, характер человека. Примечательно, что каждое слово паспортизировано, все словарные статьи содержат историко-этимологические сведения. При исследовании проблем взаимоотношений чувашского и татарского языков наиболее эффективными и приемлемыми являются принципы и методы лингвистической контактологии, которые позволяют последовательно и аргументированно описывать взаимоотношения изучаемых языков в пространстве и широком культурно-историческом ракурсе, изучать материальные и типологические сходства как результаты конвергентных и дивергентных процессов в развитии данных языков.

Электронная книга предназначена для организации эффективной самостоятельной работы студентов по учебному курсу «Родная (чувашская) диалектология».

Анализируемый в научной работе языковой материал может быть использован в исследованиях по исторической лексикологии, в разработке

вузовских лекционно-практических курсов по диалектологии и языкознанию, при исследовании историко-лингвистических пластов лексики чувашского языка, при составлении историко-этимологических, диалектологических, толковых словарей, а также школьных и вузовских учебников по лексикологии чувашского языка.

Успешная апробация данной электронной книги была проведена в ходе многолетнего преподавания дисциплин «Родная (чувашская) диалектология», «История родного (чувашского) языка», «Современный родной (чувашский) литературный язык» студентам, обучающимся по программе «Родной (татарский, чувашский) язык и литература. Иностранный язык». При составлении данной работы был использован как личный опыт преподавания, так и опыт выдающихся методистов.

Электронная книга также может быть использована на других направлениях и профилях.

2. Используемые технические средства

Электронный вариант монографии работает в графической операционной среде Windows. Для знакомства с содержанием монографии достаточно персонального компьютера с процессором Intel 486 и выше.

3. Специальные условия и требования организационного, технического и технологического характера

Не требуются.

4. Условия передачи программной документации или ее продажи

Условием передачи данного программного продукта является договор купли-продажи, заключенный между Стерлитамакским филиалом Башкирского государственного университета и заинтересованной стороной.

РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА

ИНФОРМАЦИОННО-НАУЧНЫЙ РЕСУРС «ЭФФЕКТИВНЫЕ ДЕЛОВЫЕ КОММУНИКАЦИИ КАК ИНДИКАТОР КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА ВУЗА НЕФИЛОЛОГИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ»

INFORMATION AND SCIENTIFIC RESOURCE «EFFECTIVE BUSINESS COMMUNICATIONS AS AN INDICATOR OF THE COMMUNICATIVE COMPETENCE OF A UNIVERSITY GRADUATE WITH A NON-PHILOLOGICAL PROFILE»

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Сибирский государственный университет путей сообщения"

Siberian Transport University

Пометелина С.М.

Pometelina S.M.

УДК 378

ГРНТИ 14.35.09, 19.31.01

ББК 74,48

Номер ОФЭРНиО: [25026](#)

Дата регистрации: 09.06.2022

***Аннотация.** Информационно-научный ресурс 'Эффективные деловые коммуникации как индикатор коммуникативной компетенции выпускника вуза нефилологического профиля' представляет собой систематизированный материал, содержащий результаты выполнения третьего этапа госбюджетной темы 'Формирование системы непрерывного лингвообразования в вузе нефилологического профиля'. Назначение ресурса - формирование у студентов, магистрантов и аспирантов СГУПС способности осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах и реализовывать свою роль в команде. Информационно-научный ресурс может быть использован при проведении занятий по речеведческим дисциплинам на специалитете, а также в бакалавриате, магистратуре и аспирантуре. Электронный ресурс по направлению 'Наука' не требует установки на компьютер пользователя какого-либо дополнительного программного обеспечения для работы с ним.*

***Abstract.** The information and scientific resource 'Effective business communications as an indicator of the communicative competence of a graduate of a university of non-philological profile' is a systematized material containing the results of the third stage of the state budget theme 'Formation of a system of continuous language education in a university of non-philological profile'. The purpose of the resource is to form the ability of students, undergraduates and postgraduates of the SSPS to carry out business*

communication in oral and written forms and to realize their role in the team. The information and scientific resource can be used when conducting classes in speech sciences at the specialty, as well as in bachelor's, master's and postgraduate studies. The electronic resource in the direction of 'Science' does not require the installation of any additional software on the user's computer to work with it.

Ключевые слова: ДЕЛОВЫЕ КОММУНИКАЦИИ, КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА, РЕЧЕВЕДЧЕСКИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Key words: BUSINESS COMMUNICATIONS, GRADUATE COMPETENCES, SPEECH DISCIPLINES

1. Функциональное назначение продукта, область применения, его ограничения

Информационно-научный ресурс «Эффективные деловые коммуникации как индикатор коммуникативной компетенции выпускника вуза нефилологического профиля» представляет собой электронный ресурс по направлению «Наука», выполненный в виде файла формата PDF, содержащий результаты выполнения третьего этапа госбюджетной темы.

Назначение электронного ресурса состоит в формировании у специалистов, бакалавров, магистрантов и аспирантов способности осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах и реализовывать свою роль в команде как обязательной составляющей общей профессиональной культуры выпускника вуза нефилологического профиля.

Область применения электронного ресурса заключается в возможности использования представленных в нем результатов научно-исследовательской работы в процессе подготовки и проведения занятий по речеведческим дисциплинам на специалитете, а также в бакалавриате, магистратуре и аспирантуре. Он может быть полезен широкому кругу специалистов, интересующихся вопросами культуры речи и деловых коммуникаций.

Основными **задачами** электронного ресурса являются:

- анализ понятия «культура речи» как инструмента эффективной деловой коммуникации студентов, магистрантов и аспирантов СГУПС;

- характеристика письменных деловых коммуникаций как индикатора коммуникативной компетенции специалистов, бакалавров, магистрантов и аспирантов;

- описание стратегий устных деловых коммуникаций как индикатора коммуникативной компетенции обучающихся СГУПС.

Электронный ресурс «Эффективные деловые коммуникации как индикатор коммуникативной компетенции выпускника вуза нефилологического профиля» включает:

- введение;

- раздел 1 – «Культура речи в теоретическом, нормативном и коммуникативном аспектах [Точ10117541](#)»;

- раздел 2 – «Письменные деловые коммуникации как один из базовых аспектов коммуникативной компетенции выпускника нефилологического вуза»;

- раздел 3 – «Устные деловые коммуникации как фактор эффективного делового общения»;

- заключение;

- список использованных источников.

Во **введении** назван объект исследования – система средств формирования коммуникативной компетенции у студентов, магистрантов и аспирантов СГУПС; сформулирована цель – разработка теоретической и практической базы обучения будущих профессионалов нормативному и коммуникативному аспектам культуры речи и основам эффективных деловых коммуникаций; перечислены задачи, методы исследования, охарактеризованы разделы работы, названа область применения результатов исследования.

Раздел 1 «Культура речи в теоретическом, нормативном и коммуникативном аспектах» посвящен анализу понятия «культура речи» как инструмента эффективной деловой коммуникации выпускников вуза нефилологического профиля. В этом разделе сначала представлена общая

характеристика нормативного аспекта культуры речи, затем рассмотрены все виды норм, так как, согласно ФГОС ВО 3++, выпускник нефилологического вуза должен владеть орфоэпическими, грамматическими, лексическими ресурсами русского языка для обеспечения профессионального взаимодействия в форме устной и письменной речи.

Убедительно доказано, что важной составляющей профессиональной подготовки выпускника вуза нефилологического профиля является владение нормами устной речи (акцентологическими и орфоэпическими). Исходя из того, что обучающиеся нефилологического вуза – будущие интерпретаторы и создатели различных текстов, в том числе документов, определяющих экономические, юридические и другие отношения в нашем обществе, в данном разделе выстраивается фундамент корректного понимания и написания таких текстов, а именно предлагается материал по совершенствованию степени владения грамматическими (морфологическими и синтаксическими) нормами русского литературного языка. Раскрывается лексический аспект языковой компетенции будущих специалистов, в основе которого лежит развитие навыков семантического анализа слова и подбора синонимов, формирование представления о лексической сочетаемости и необходимости ее соблюдения.

После анализа норм современного русского языка дана характеристика коммуникативного аспекта культуры речи, в которой особое внимание уделено основным положениям теории речевой коммуникации и классификации стилей.

Данный раздел завершается рассмотрением двух стилей речи – научного и официально-делового: названы стилевые признаки, система подстилей и жанров; рассмотрены лексические, морфологические и синтаксические особенности каждого стиля.

Раздел 2 «Письменные деловые коммуникации как один из базовых аспектов коммуникативной компетенции выпускника нефилологического вуза» нацелен на формирование у обучающихся

СГУПС навыков осуществления делового взаимодействия в письменной форме. В связи с этим во втором разделе дано понятие о документе, выделены его основные функции, названы общие требования к составлению документов, охарактеризованы унификация и стандартизация письменных форм делового общения, представлено понятие о реквизитах, проанализированы изменения в оформлении реквизитов документов по ГОСТ Р 7.0.97-2016, предложена классификация документов по происхождению (официально-служебные и личные).

Анализ деловых бумаг личного характера начинается с информации о правилах составления резюме с учетом специфики этого личного документа, затем даны примеры заявления и объяснительной записки, составленных в соответствии с требованиями нового Государственного стандарта.

Поскольку одной из важнейших составляющих имиджа компетентного специалиста является умение вести деловую переписку, центральная часть раздела посвящена формированию у будущих специалистов навыков ведения деловой переписки в контексте будущей профессии. Предложена классификация деловых писем по различным признакам, перечислены языковые формулы деловых писем. Особое внимание уделено оформлению реквизитов делового письма (реквизитов отправителя, адресата, заголовочной части, текста письма, подписи составителя). Приведены примеры собственно деловых писем. Охарактеризована коммерческая корреспонденция, приведены примеры запроса, оферты, рекламации и ответов на эти письма.

В заключительной части раздела представлен этикет электронной деловой переписки, указаны полезные формулы электронного делового письма для государственных служащих.

Цель раздела 3 «Устные деловые коммуникации как фактор эффективного делового общения» – формирование у студентов, магистрантов и аспирантов навыков ведения делового общения в устном аспекте. Раздел начинается с характеристики этики и этикета делового

взаимодействия: определено понятие коммуникативного равновесия, основную регулирующую роль в установлении которого выполняют правила делового этикета; перечислены данные правила; названы принципы, лежащие в основе деловой этики; охарактеризованы деловые качества, соответствующие этике делового общения; рассмотрены комплименты как особый инструмент, способствующий установлению и сохранению позитивной коммуникации, сформулированы правила построения комплиментов, приведены примеры удачных комплиментов.

Затем представлены основы эффективной деловой коммуникации. Акцентируется внимание на том, что коммуникация может быть определена как эффективная, если в процессе взаимодействия достигаются цели делового общения (информационная, коммуникативная, предметная). Представлена структура процесса коммуникации, одним из компонентов которой являются барьеры, после чего дана классификация барьеров коммуникации и охарактеризованы способы минимизации барьеров и повышения эффективности передачи информации. Поскольку одним из слагаемых успешной деловой коммуникации считается соблюдение правил активного слушания, в раздел включён анализ факторов активного слушания. Далее определено значение вопросов в деловой коммуникации и предложена классификация вопросов в двух аспектах: по форме и по цели. Раскрыты компоненты эффективной стратегии речевого поведения в деловом общении.

Охарактеризованы конфликты в деловом общении и пути их разрешения. Определено понятие «конфликт», названы типы конфликтов в деловом общении, выявлены индивидуальные особенности личности, создающие у человека предрасположенность к конфликтам. Подчеркнуто, что главную роль в возникновении конфликтов играют конфликтогены – слова, действия или бездействия, приводящие к возникновению и развитию конфликта; представлен анализ типов конфликтогенов. Дана характеристика возможных стратегий поведения в конфликтных ситуациях: соперничества, сотрудничества, компромисса, избегания, приспособления; сформулированы

правила поведения в конфликтах; проанализированы способы предупреждения конфликтов.

Раскрыты особенности деловой беседы и делового телефонного разговора как устных форм деловой коммуникации. Деловая беседа понимается как специально организованный предметный разговор преимущественно между двумя собеседниками, служащий решению управленческих задач. Перечислены и охарактеризованы виды деловых бесед: собеседование при приеме на работу, беседа при увольнении с работы, проблемные и дисциплинарные беседы. Особое место отведено беседе при приеме на работу: проанализирован этический компонент собеседования; отмечены наиболее частотные стандартные вопросы работодателя, адресованные соискателю, сформулированы рекомендации ответов на них; предложен список двадцати нестандартных (каверзных) вопросов, которые могут быть заданы соискателю в процессе собеседования; обозначены темы вопросов кандидата на должность.

Деловой телефонный разговор представлен как контактное по времени, но дистантное в пространстве опосредованное общение собеседников. Подчеркнута важность соблюдения этикета в телефонном диалоге, после чего даны рекомендации для принимающего звонок и для звонящего. Представлены возможные ошибки в деловом общении по телефону и способы их исправления, а также структура и регламент делового телефонного разговора.

Проанализированы технологии аргументации: раскрыты понятия «тезис» и «аргументы», положение о том, что аргументация предполагает совокупность доводов и может строиться по принципу опровержения или доказательства. Указано, что в процессе доказательства все аргументы апеллируют к разуму, ценностям, эмоциям адресата; выделены виды аргументов, наиболее сильно воздействующих на слушателя, среди которых названы логические умозаключения, построенные на основе правил дедукции, индукции или аналогии, после чего охарактеризованы понятия

«дедукция», «индукция», «аналогия». Предложена характеристика правил повышения эффективности аргументации.

Раздел завершается анализом публичного выступления в деловом общении. Названы виды публичных речей в зависимости от цели и сферы применения. Охарактеризованы этапы выступления (докоммуникативный, коммуникативный, посткоммуникативный). Подчеркнута значимость невербальной связи оратора с аудиторией.

В заключении информационно-научного ресурса сделан вывод о том, что представленные в нем материалы подтверждают тезис о престижности высокого уровня владения культурой речи и деловыми коммуникациями, поскольку это показатели профессиональной успешности выпускников филологического вуза. Владение навыками делового взаимодействия определяет эффективность деловой переписки, результативность деловых телефонных переговоров, успешность деловых бесед. Электронный ресурс способствует формированию у студентов, магистрантов и аспирантов СГУПС коммуникативной компетенции в результате планомерной систематической работы по изучению норм русского языка и основ деловых коммуникаций. Содержание ресурса доказывает, что градуальность учебной информации и отбора оптимальных методов на конкретном этапе обучения в конкретной группе позволяет выстроить разноуровневую модель обучения в рамках разработанной методической системы и способствует получению высоких результатов у студентов, магистрантов и аспирантов.

Список использованных источников включает 15 наименований, в том числе ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Работа с электронным ресурсом «Эффективные деловые коммуникации как индикатор коммуникативной компетенции выпускника вуза филологического профиля» не требует специального обучения пользователей, имеющих начальный опыт работы с операционной системой Windows.

2. Используемые технические средства

При разработке электронного ресурса использовался компьютер с предустановленной операционной системой Windows 7.

Для эксплуатации электронного ресурса «Эффективные деловые коммуникации как индикатор коммуникативной компетенции выпускника вуза нефилологического профиля» необходим компьютер класса Pentium IBM PC с операционной системой Windows 98 и выше. Рекомендуемый объем оперативной памяти ПК – 256 МВ и более.

3. Специальные условия и требования организационного, технического и технологического характера

Электронный ресурс по направлению «Наука», представляющий результаты разработки теоретической и практической базы обучения студентов, магистрантов и аспирантов СГУПС культуре речи и эффективным деловым коммуникациям как базовым компонентам формирования коммуникативной компетенции, выполнен в виде файла формата PDF, не требует установки на компьютер пользователя какого-либо дополнительного программного обеспечения для работы с ним. Размер файла электронного ресурса составляет 0,96 МБ.

Электронный ресурс «Эффективные деловые коммуникации как индикатор коммуникативной компетенции выпускника вуза нефилологического профиля» может поставляться на CD-ROM или по Internet.

4. Условия передачи разработки или ее продажа

Информационно-научный ресурс «Эффективные деловые коммуникации как индикатор коммуникативной компетенции выпускника вуза нефилологического профиля» не является коммерческим продуктом, размещен на электронной образовательной платформе Moodle-3 Сибирского государственного университета путей сообщения и может быть предоставлен пользователям для некоммерческого использования в учебных целях после включения их автором в электронные курсы речеведческих дисциплин.

СТИЛИСТИКА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА, СТИЛИСТИКА
НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА

ПОЛИПАРАДИГМАЛЬНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ ТЕКСТОВ (НА
МАТЕРИАЛЕ АНГЛИЙСКОГО И НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКОВ)

POLYPARADIGMATIC STUDIES OF TEXTS (BASED ON THE MATERIAL
OF ENGLISH AND GERMAN)

Стерлитамакский филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования «Башкирский
государственный университет»

Sterlitamak branch of Federal public budgetary educational institution of the
higher education "Bashkir state university"

*Болотова Е.В., Матвеева Н.В., Мухина Н.Б., Хабибуллина О.А., Каримова
Р.Х.*

Bolotova E.V., Matveeva N.V., Muchina N.B., Chabibullina O.A., Karimova R.Ch.

УДК 811.1(043.3):001.891

ГРНТИ 16.01.2011

ББК 1

Номер ОФЭРНиО: [24988](#)

Дата регистрации: 07.04.2022

***Аннотация.** Монография является электронным изданием, представляющим результаты исследований текстовых парадигм на материале английского и немецкого языков. Работа предназначена для преподавателей, аспирантов, магистрантов, студентов и широкого круга лиц, занимающихся различными вопросами лингвистического образования. Использование настоящей монографии является рекомендательным в работе над магистерскими диссертациями, выпускными квалификационными и курсовыми работами. Кроме того, предлагаемые материалы можно использовать в процессе изучения учебных курсов лексикологии, стилистики, практики устной и письменной речи английского и немецкого языков, межкультурной коммуникации и диалога культур. Несмотря на огромное количество трудов и сложившийся опыт описания текстов в современной лингвистике, многие вопросы в этой области, касающиеся различных языков, продолжают оставаться актуальными. Разносторонние подходы к пониманию природы текстов, функциональные возможности языковых средств, влияющих на стиль речи и создающих текстовый окрас, находятся в поле зрения, в частности, германистов. В предлагаемой монографии отражены результаты изучения текстов, выявляющих в целом особенности английского и немецкого языков. Различие парадигм, характеризующих данные языки, выступает основой представленного коллективного исследования.*

***Abstract.** The monograph is an electronic publication presenting the results of research on textual paradigms based on the material of the English and German languages. The work is intended for teachers, postgraduates, undergraduates, students and a wide range of people involved in various issues of linguistic education. The use of this monograph is recommended in the work on master's theses, final qualification and term papers. In addition, the proposed materials can be used in the process of studying lexicology, stylistics, oral and written practice of English and German, intercultural communication and dialogue of cultures. Despite the huge amount of work and the established experience of describing texts in modern linguistics, many issues in this area concerning various languages continue to be relevant. Diverse approaches to understanding the nature of texts, the functionality of language tools that affect the style of speech and create a textual color, are in the field of view, in particular, of Germanists. The proposed monograph reflects the results of the study of texts that reveal the peculiarities of the English and German languages in general. The difference of paradigms characterizing these languages is the basis of the presented collective research.*

***Ключевые слова:** ТЕКСТОВЫЕ ПАРАДИГМЫ, АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК, НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК, СЕМАНТИКА, ПОЛИКОДОВОСТЬ, РАЗНОСТИЛЕВЫЕ ТЕКСТЫ*

***Key words:** TEXT PARADIGMS, ENGLISH, GERMAN, SEMANTICS, POLYCODE, DIFFERENT-STYLE TEXTS*

1. Функциональное назначение продукта, область применения, его ограничения

Данная монография — электронное издание, представляющее результаты исследований текстовых парадигм на материале английского и немецкого языков.

Работа предназначена для преподавателей, аспирантов, магистрантов, студентов и широкого круга лиц, занимающихся различными вопросами лингвистического образования.

Использование настоящей монографии является рекомендательным в работе над магистерскими диссертациями, выпускными квалификационными и курсовыми работами. Кроме того, предлагаемые материалы можно использовать в процессе изучения учебных курсов лексикологии, стилистики, практики устной и письменной речи английского и немецкого языков, межкультурной коммуникации и диалога культур.

Несмотря на огромное количество трудов и сложившийся опыт описания текстов в современной лингвистике, многие вопросы в этой области, касающиеся различных языков, продолжают оставаться актуальными.

Разносторонние подходы к пониманию природы текстов, функциональные возможности языковых средств, влияющих на стиль речи и создающих текстовый окрас, находятся в поле зрения, в частности, германистов.

В предлагаемой монографии отражены результаты изучения текстов, выявляющих в целом особенности английского и немецкого языков. Различие парадигм, характеризующих данные языки, выступает основой представленного коллективного исследования.

Монография состоит из работ преподавателей кафедры германских языков Стерлитамакского филиала Башкирского государственного университета. Сообразно тематике, презентированы три части:

Часть 1 «Поликодовость — характерная черта современного текста» содержит материалы исследования Н.В. Матвеевой, относительно разнообразных толкований поликодовости как показательного явления, характеризующего современные тексты. Название работы — «К вопросу о поликодовой природе текста».

Восприятие и осмысленное понимание текста любого типа относится к наиболее сложным видам речевой деятельности, что затрагивает языковую компетенцию и психологические особенности реципиента наряду с индивидуальной спецификой интеллектуальной деятельности.

Распространению поликодовых текстов способствуют средства массовой коммуникации, их возрастающая роль воздействия на различные органы чувств человека, осуществляемое за счет объединения нескольких знаковых систем.

Свойство поликодовости текста проявляется в комбинировании естественного языка с элементами других знаковых систем или упорядоченных множеств. В настоящее время не выработалось единого, общепринятого определения поликодового текста. Такие тексты также часто называют креолизированными, данные типы текстов могут обладать различным количеством взаимодействующих знаковых систем.

Поликодовость текста заключается не просто в комплексном наборе различных его составляющих, а представляет собой коммуникативную целостность, единство компонентов, взаимосвязанных с содержательной и формальной стороной текста и осуществляющих взаимодействие друг с другом с целью достижения максимального воздействующего эффекта на адресата.

Часть 2 «Функциональность языковых средств в разностилевых англоязычных текстах» включает исследования на материале английского языка. В работе Н.Б. Мухиной рассмотрена взаимообусловленность многомерного понятия модальности и рекламного текста, проявляющаяся за счет морфологических средств английского языка. Работа имеет название «Вербализация модальных значений в рекламном тексте морфологическими средствами английского языка».

Модальность как одна из важнейших характеристик текста, выступающая одной из его категорий, передает отношение информанта к сообщаемой информации, что может быть выражено различными языковыми средствами: грамматики, лексики, стилистики, а также интонационно. Категориально модальность охватывает оппозиции, такие как объективность и субъективность, содержание и смысл текста и другие. В современной лингвистике существуют разные мнения относительно проблемности в исследовании таких противопоставлений. Так, авторская модальность способна перекодировать в символические и знаковые системы не только личные мысли и знание, но и отношение, переживания, связанные с порождением текста. При этом неизбежным становится вопрос о том, как донести авторскую модальность до воспринимающего и познающего текст читателя.

Рекламные тексты обладают характерными чертами модальности. Особую роль в выражении модальных значений рекламного текста играют средства морфологии: наклонение, модальные глаголы, а также модальные слова,

занимающие промежуточное положение между грамматическим и лексическим уровнями языка.

Тему рекламных текстов продолжает исследование Е.В. Болотовой, Н.В. Матвеевой «Структурный анализ англоязычных рекламных текстов», в котором описаны структурные признаки такого рода речевых произведений.

Рекламный текст может представлять собой повествовательные, вопросительные или восклицательные предложения. Частотное явление в рекламе — императивные структуры — могут быть очень экспрессивными. Вопросительные предложения характеризуются риторическим вопросом, способствующим созданию эффекта участия потребителя в имплицитном разговоре, диалоге. С целью эффективного воздействия на реципиента, могут использоваться также вопросы-загадки. В положении активного образования и употребления находятся эллиптические конструкции. Для выразительной экспрессивной окраски рекламный текст может содержать также парцеллированные структуры. Кроме того, такого рода текстам свойственны повторы, рифма, аллитерация.

Функционированию и стилистической маркированности английских глаголов звучания в художественном тексте посвящена работа О.А. Хабибуллиной. Исследование носит название «Функционально-стилистическая характеристика английских глаголов звучания».

Принятая в лингвистике стилистическая классификация не рассматривается в узком смысле, только на основе семантических компонентов, поскольку слова, относящиеся к разным стилям речи, могут не обладать явно выраженным различием значений. При этом эмоционально-экспрессивные, стилистические особенности не являются абсолютной заменой самой семантики. Слова или выражения, наделенные эмоциональностью, в большей степени свойственны художественным текстам.

Глаголы с семантическим компонентом «sound» функционально служат оформлению эмоционального текстового фона. Лексико-семантическая

группа таких глаголов разделяется на три типа: 1) глаголы, обозначающие звуки, издаваемые человеком; 2) глаголы, обозначающие звуки, издаваемые животными и птицами; 3) глаголы, обозначающие звуки неодушевленных объектов. Все данные глагольные разновидности выявлены в произведении Р. Киплинга «Книга джунглей».

В части 3 «Языковая специфика немецкоязычных газетных текстов» проведен языковой анализ газетных статей на немецком языке. В работе Р.Х. Каримовой «Лексико-грамматические особенности газетных текстов (на материале немецкого языка)» дана лексическая и грамматическая характеристика статей газеты «Süddeutsche Zeitung» (31.01.2020г., №25). Автором сделаны следующие заключения:

1. Наиболее продуктивным словообразовательным способом в газетных текстах является словосложение, производные слова занимают вторую позицию.
2. Частотными компонентами сложных слов являются имена собственные, аббревиатуры, английские и латинские заимствования.
3. К грамматическим особенностям политических и экономических текстов относится параллельное использование различных временных форм: Präsens, Präteritum, Perfekt, Plusquamperfekt, а также конъюнктива для передачи косвенной речи.
4. Синтаксис экономических и политических текстов представлен разными типами предложений: от простых распространённых до сложноподчиненных с множеством придаточных. Наиболее употребительными являются придаточные дополнительные, условные, определительные.
5. Экономические и политические тексты имеют тенденцию к использованию распространенных определений, разделительного генитива, приложений, пассивных конструкций.

Объем работы — 89 страниц.

2. Используемые технические средства

Коллективная монография «Полипарадигмальные исследования текстов (на материале английского и немецкого языков)» используется в научном и образовательном процессе с учетом следующего программного

обеспечения: Office Standard 2007 Russian Open License Pack No Level Acadmc, Microsoft Windows 7 Standard, Office Standard 2010 RUS OLP NL Acadmc.

3. Специальные условия и требования организационного, технического и технологического характера

К необходимым условиям применения коллективной монографии относится наличие персонального компьютера, с выходом в Интернет (для поиска дополнительного материала, выполнения научных и практических работ).

4. Условия передачи документации или ее продажи

Условием передачи данного программного продукта является договор купли-продажи, заключенный между Стерлитамакским филиалом Башкирского государственного университета и заинтересованной стороной.

ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ МЕХАНИКА

МУЛЬТИМЕДИЙНЫЙ ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ МЕХАНИКА». ЧАСТЬ 1. КИНЕМАТИКА

MULTIMEDIA PRACTICAL COURSE ON THE SUBJECT «THEORETICAL MECHANICS». PART I. KINEMATICS

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования "Южно-Уральский государственный университет
(национальный исследовательский университет)"

Federal State Autonomous Educational Institution of Higher Education "South
Ural State University (national research university)"

Саврасова Н.Р., Слепова С.В.

Savrasova N.R., Slepova S.V.

УДК 378 + 531.1

ГРНТИ 14.35.07, 30.01.45

ББК 22,212

Номер ОФЭРНиО: [25006](#)

Дата регистрации: 27.05.2022

***Аннотация.** Мультимедийный практикум по разделу 'Кинематика' курса теоретической механики представляет собой (содержит) комплекс презентаций для интерактивного проведения практических занятий в очном и дистанционном форматах. Рассматриваются решения классических заданий по темам: 'Кинематика точки', 'Кинематика твердого тела и механической системы', 'Сложное движение точки'. Излагаются общие подходы и методы кинематического анализа плоских механизмов. Представление материала сопровождается большим количеством иллюстраций с анимационными эффектами. Практикум предназначен для студентов высших учебных заведений, обучающихся по программам бакалавриата и специалитета технических направлений подготовки.*

***Abstract.** Multimedia practical course is based on the Kinematics branch of the theoretical mechanics subject. It involves a set of presentations for interactive conducting of practical classes in full-time and distant formats. Solutions of classical tasks on the following topics are regarded: 'Kinematics of a point', 'Kinematics of a solid body and mechanical system', 'Complex motion of a point'. General considerations and methods of kinematic analysis of plain mechanisms are explained. Presentation of the material is accompanied by a large number of illustrations with animated effects. The practical course is intended for students of higher educational institutions who get bachelor's and specialist's degrees in technical areas of training.*

Ключевые слова: МУЛЬТИМЕДИЙНЫЙ ПРАКТИКУМ; ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ МЕХАНИКА; КИНЕМАТИКА; ТВЕРДОЕ ТЕЛО, ПЛОСКИЙ МЕХАНИЗМ, КИНЕМАТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ

Key words: MULTIMEDIA PRACTICAL COURSE; THEORETICAL MECHANICS; KINEMATICS; SOLID BODY, PLAIN MECHANISM, KINEMATIC ANALYSIS

1. Функциональное назначение продукта, область применения, его назначение

Мультимедийный практикум по разделу «Кинематика» разработан согласно утвержденной программе курса «Теоретическая механика», составленной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования (ФГОС ВО 3++). Практикум предназначен для проведения практических занятий по разделу «Кинематика» в учебных аудиториях и дистанционно, а также для самостоятельной работы студентов высших учебных заведений, обучающихся по программам бакалавриата и специалитета технических направлений подготовки.

В практикуме рассматриваются решения классических заданий по следующим темам: «Кинематика точки», «Кинематика твердого тела и механической системы», «Сложное движение точки». Излагаются общие подходы и методы кинематического анализа плоских механизмов.

Электронный информационно-образовательный ресурс включает в себя мультимедийные презентации к практическим занятиям:

1. Кинематика точки.
2. Простейшие движения твердого тела.
3. Кинематика эллипсографа.
4. Кинематика колеса.
- 5, 6. Кинематический анализ плоского механизма.
7. Сложное движение точки.

На слайдах представлены решения каждого практического задания с подробным описанием алгоритма применения законов и методов

кинематического анализа материальных объектов. Все рассуждения и математические выкладки сопровождаются множеством схем и иллюстраций с анимационными эффектами.

На практическом занятии № 1 рассматривается задача о движении точки М шатуна кривошипно-ползунного механизма. В процессе решения определяются закон изменения координат точки с течением времени и её траектория, рис. 1, а также вычисляются скорость и ускорение точки при координатном и естественном способах описания движения, радиус кривизны траектории в заданный момент времени, рис.2.



Рис. 1

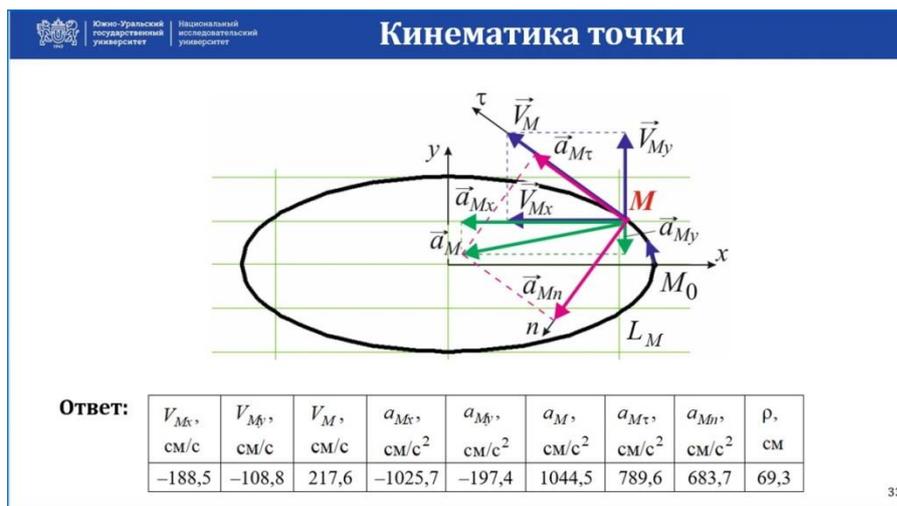


Рис. 2

На практическом занятии № 2 выполняется кинематический анализ механизма, состоящего из трех звеньев, совершающих простейшие движения. Вращательное движение от одного зубчатого колеса передается

находящемуся с ним в зацеплении другому зубчатому колесу, представляющему собой сдвоенный цилиндр. На обод внутреннего цилиндра этого колеса намотана нить, к которой прикреплен поступательно движущийся груз. По известному закону изменения угла поворота первого зубчатого колеса определяются кинематические характеристики всех звеньев механизма. При вычислении скоростей и ускорений особых кинематических точек принимается, что нить является нерастяжимой, и условие соприкасания без проскальзывания, рис. 3.



Рис. 3

Практические занятия №№ 3, 4 посвящены изучению плоскопараллельного движения твердых тел (ТТ): линейки эллипсографа и колеса, катящегося по наклонной поверхности без проскальзывания. В результате решения задач получены распределения скоростей точек каждого из тел двумя способами: графо-аналитическим методом путем построения мгновенного центра скоростей (МЦС) и сведения плоского движения ТТ к мгновенно вращательному; а также аналитическим методом с помощью теоремы о скоростях точек плоскопараллельно движущегося тела. Распределения ускорений точек линейки эллипсографа и колеса найдены с помощью теоремы об ускорениях точек тела при плоскопараллельном движении, рис. 4, 5.

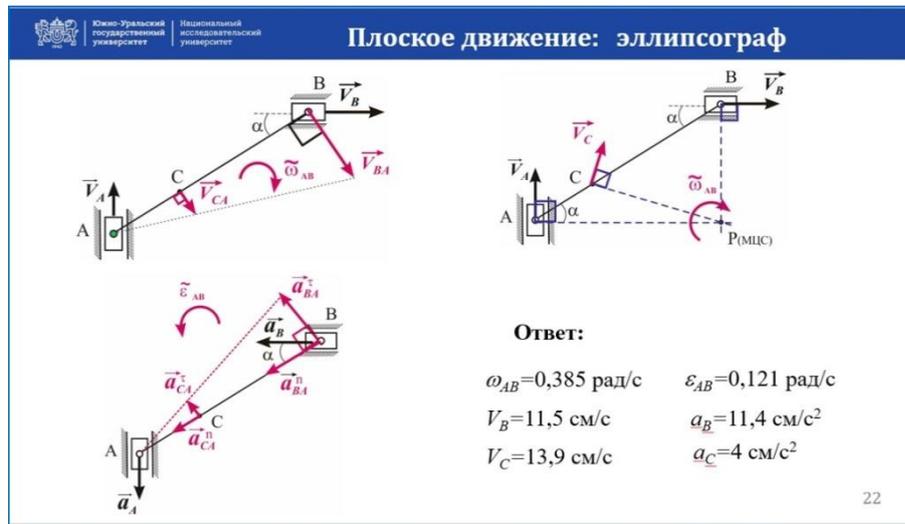


Рис. 4



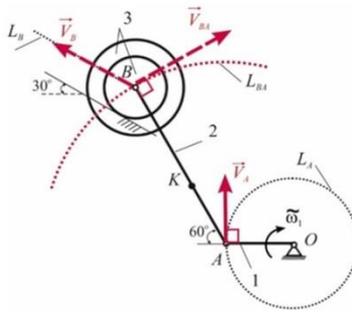
Рис.5

На практических занятиях №№ 5, 6 требуется выполнить кинематический анализ кривошипно-шатунного механизма. К шатуну с помощью цилиндрического шарнира присоединено ступенчатое колесо, катящееся без проскальзывания по наклонной поверхности. По условию заданы угловая скорость и угловое ускорение кривошипа. Кинематический анализ проводится по следующему алгоритму: описание видов движения звеньев механизма; анализ движения особых кинематических точек механизма; решение задачи скоростей (нахождение угловых скоростей звеньев и линейных скоростей точек двумя методами – с помощью МЦС и по теореме о скоростях точек ТТ при плоском движении), рис. 6; решение задачи ускорений (вычисление угловых ускорений звеньев и линейных

ускорений точек по теореме об ускорениях точек ТТ при плоском движении),
рис. 7.

Кинематический анализ плоского механизма

Задача скоростей



\vec{V}_B – скорость точки B , которую необходимо определить.
Этот вектор известен по направлению, так как траектория точки B – прямая L_B , но неизвестен по модулю.

Вектор подчеркиваем в выражении (1) одной чертой и на рисунке изображаем вдоль прямой L_B в произвольном направлении, так как не знаем в какую сторону сейчас движется точка B

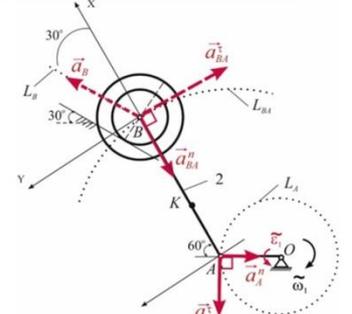
В векторном выражении (1) две неизвестные – это величины скоростей V_B и V_{BA} .

$$\vec{V}_B = \vec{V}_A + \vec{V}_{BA} \quad (1)$$

Рис. 6

Кинематический анализ плоского механизма

Задача ускорений



$$\vec{a}_B = \vec{a}_A + \vec{a}_A^\tau + \vec{a}_{BA}^n + \vec{a}_{BA}^\tau$$

$\vec{a}_{BA}^n \Rightarrow \begin{cases} a_{BA}^n = \omega_1^2 \cdot |AB| = 0,4^2 \cdot 50 = 8 \text{ см/с}^2, \\ \vec{a}_{BA}^n \uparrow \uparrow \overline{BA} \end{cases}$

\vec{a}_{BA}^τ – тангенциальная составляющая ускорения точки B при вращательном движении шатуна AB вокруг полюса A – подчеркнута одной чертой, так как известна по направлению (направляем по касательной к траектории L_{BA} в произвольном направлении), но не известна по модулю (не знаем угловое ускорение шатуна ε_2).

$$\vec{a}_{BA}^\tau \Rightarrow \begin{cases} \vec{a}_{BA}^\tau \perp \vec{a}_{BA}^n \cup \varepsilon_2 \text{--?} [AB] \\ a_{BA}^\tau = \varepsilon_2 \cdot |BA| = ? \cdot |BA| = ? \end{cases}$$

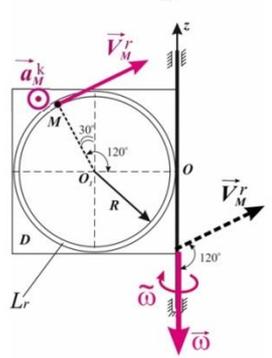
Рис. 7

На практическом занятии № 7 приводится решение задачи на сложное движение точки. Точка M движется в цилиндрическом канале, закрепленном на вращающемся твердом теле. По известным законам относительного движения точки и изменения угла поворота тела следует определить абсолютные скорость и ускорение точки M . Задача решается по следующему алгоритму: вводятся подвижная и неподвижная системы отсчета; выполняется анализ относительного, переносного и абсолютного движений точки; находится абсолютная скорость точки по теореме о сложении скоростей; вычисляется абсолютное ускорение точки по теореме о сложении

ускорений. Особое внимание уделяется определению величины и направления кориолисового ускорения, рис. 8.

Сложное движение точки

Ускорение Кориолиса точки M



$$\vec{a}_M^k = 2\vec{\omega}_e \times \vec{V}_M^r$$

$$\vec{a}_M^k = \begin{cases} |a_M^k| = 2|\omega_e| \cdot |V_M^r| \sin(\hat{\omega}_e, \hat{V}_M^r) \\ \vec{a}_M^k \perp \text{пл}(\hat{\omega}_e, \hat{V}_M^r) \end{cases}$$

Вектор $\vec{\omega}_e = \vec{\omega}$ направлен вдоль оси вращения тела D в ту сторону, откуда вращение тела D видно происходящим против часовой стрелки.

$$|a_M^k| = 2|\omega| \cdot |V_M^r| \sin(120^\circ) = 2 \cdot |-3| \cdot |-57| \cdot \frac{\sqrt{3}}{2} = 295,8 \frac{\text{см}}{\text{с}^2}$$

Рис. 8

Презентации всех практических занятий оформлены в едином стиле в гармоничной цветовой гамме. Большое внимание уделено методически правильной подаче материала: текст и графические материалы на экране появляются постепенно, небольшими объемами; учебный материал содержит много иллюстраций в качественном исполнении; для представления информации широко используются возможности компьютерной анимации; для указания важных элементов используются последовательно всплывающие и исчезающие области.

2. Используемые технические средства

Мультимедийный практикум разработан на персональном компьютере типа Intel(R) Core(TM) i5-5200U CPU с операционной системой Windows 10 и оперативной памятью 8 Гб.

3. Специальные условия применения и требования

организационного, технического и технологического характера

Для работы с электронным образовательным ресурсом необходимо наличие компьютера с программой Microsoft Power Point 2013 и аудитория, оборудованная мультимедийным проектором и экраном.

4. Условия передачи документации или ее продажи

Распространение и использование разработки может осуществляться с согласия авторов. Условием передачи данного ЭОР является договор купли-продажи, заключенный между авторами, Южно-Уральским государственным университетом и заинтересованной стороной.

МУЛЬТИМЕДИЙНЫЙ ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ МЕХАНИКА». ЧАСТЬ 2. СТАТИКА

MULTIMEDIA PRACTICAL COURSE ON THE SUBJECT «THEORETICAL
MECHANICS». PART 2. STATICS

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования "Южно-Уральский государственный университет
(национальный исследовательский университет)"

Federal State Autonomous Educational Institution of Higher Education "South
Ural State University (national research university)"

Саврасова Н.Р., Слепова С.В.

Savrasova N.R., Slepova S.V.

УДК 378 + 531.2

ГРНТИ 14.35.07, 30.01.45

ББК 22,211

Номер ОФЭРНиО: [25007](#)

Дата регистрации: 27.05.2022

***Аннотация.** Мультимедийный практикум по разделу 'Статика' курса теоретической механики представляет собой комплекс презентаций для интерактивного проведения практических занятий в очном и дистанционном форматах. Рассматривается равновесие твердых тел и систем твердых тел, находящихся в равновесии под действием плоских и пространственных систем сил. Определяются реакции связей, ограничивающих движение тел, в соответствии с методом геометрической статики. Представление материала сопровождается большим количеством иллюстраций с анимационными эффектами. Практикум предназначен для студентов высших учебных заведений, обучающихся по программам бакалавриата и специалитета технических направлений подготовки.*

***Abstract.** Multimedia practical course is based on the Statics branch of the theoretical mechanics subject. It involves a set of presentations for interactive conducting of practical classes in full-time and distant formats. Consideration is given to the balanced state of solid bodies and systems of solid bodies which are in equilibrium under the influence of plain and dimensioned systems of forces. The constraint reactions curbing the movement of bodies are specified in compliance with the method of geometric statics. Presentation of the material is accompanied by a large number of illustrations with animated effects. The practical course is intended for students of higher educational institutions who get bachelor's and specialist's degrees in technical areas of training.*

***Ключевые слова:** МУЛЬТИМЕДИЙНЫЙ ПРАКТИКУМ; ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ МЕХАНИКА; СТАТИКА; ТВЕРДОЕ ТЕЛО, РАВНОВЕСИЕ, РЕАКЦИИ СВЯЗЕЙ*

Key words: MULTIMEDIA PRACTICAL COURSE; THEORETICAL MECHANICS; STATICS; SOLID BODY, BALANCED STATE, CONSTRAINT REACTIONS

1. Функциональное назначение продукта, область применения, его назначение

Мультимедийный практикум по разделу «Статика» разработан согласно утвержденной программе курса «Теоретическая механика», составленной в соответствии с ФГОС ВО 3++. Практикум предназначен для проведения практических занятий по разделу «Статика» в учебных аудиториях и дистанционно, а также для самостоятельной работы студентов высших учебных заведений, обучающихся по программам бакалавриата и специалитета технических направлений подготовки.

В практикум включены прикладные задания на исследование равновесия плоских и пространственных систем сил; вычисление реакции связей, наложенных на твердые тела и системы твердых тел, находящиеся в равновесии под действием сосредоточенных сил, распределенной нагрузки и пар сил без учета и с учётом трения; определение центра тяжести однородных тел сложной конфигурации.

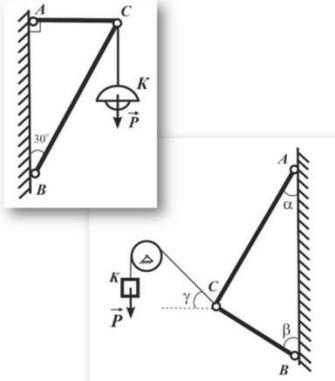
Электронный информационно-образовательный ресурс содержит мультимедийные презентации с методическими указаниями и подробными решениями практических заданий по темам:

1. Плоская сходящаяся система сил.
2. Плоская система сил: равновесие двухопорной балки.
3. Плоская система сил: равновесие консольной рамы.
4. Плоская система сил: равновесие двухопорной рамы.
5. Равновесие сочлененной конструкции.
6. Пространственная система сил: равновесие консольной рамы.
7. Пространственная система сил: равновесие плиты.
8. Пространственная система сил: равновесие вала.
9. Равновесие механической системы с учетом трения.

10. Центр тяжести тела сложной конфигурации.

В практическом задании 1 рассматривается стержневая конструкция, удерживающая в равновесии груз заданного веса, рис. 1. Требуется определить усилия в стержнях, составив уравнения равновесия плоской сходящейся системы сил. Предварительно даются методические рекомендации по решению данного задания, рис. 2.

Общая постановка задачи



Найти усилия в стержнях AC и BC , если сила P задана.
Трением на блоке и в шарнире C пренебречь.
Сделать геометрическую проверку.

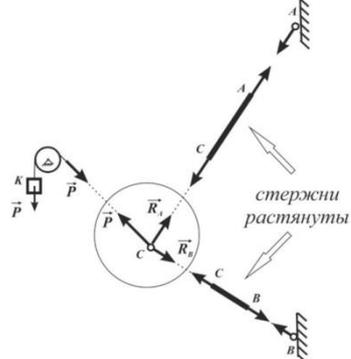
Рис. 1

Методические указания (продолжение)

Вначале следует предположить, что все стержни растянуты, т.е. их реакции нужно направить от узла.

Полученное при вычислении отрицательное значение реакции означает, что данный стержень сжат.

При геометрической проверке реакцию данного стержня нужно направить в сторону противоположную указанной на расчетной схеме.



стержни растянуты

Рис. 2

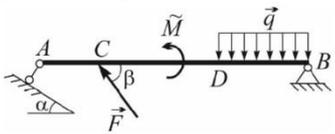
В практических заданиях 2–8 требуется определить опорные реакции находящихся в равновесии стержневых систем различной конфигурации, к которым приложены заданные силы и пары сил. Анализ равновесия твердых тел и сочлененных конструкций выполняется методом геометрической статики по следующему алгоритму: 0. Изобразить исходную схему, выписать исходные данные и неизвестные. 1. Выбрать объект равновесия и назначить

систему отсчета. 2. Указать активные силы, действующие на тело. Если к телу приложена распределенная нагрузка, то её следует заменить равнодействующей силой. Величина равнодействующей равна площади фигуры распределенной нагрузки, точка приложения – центр тяжести этой фигуры. 3. Условия равновесия сформулированы для свободного твердого тела, поэтому необходимо освободить тело от связей и заменить их реакциями. 4. Проанализировать систему сил, действующих на твердое тело: плоская или пространственная; произвольная, параллельная или сходящаяся. Определить количество уравнений r , выражающих необходимые и достаточные условия равновесия тела. 5. Выполнить анализ статической определимости задачи: количество неизвестных задачи не должно превосходить количества уравнений r . 6. Составить уравнения равновесия тела. 7. Решить полученные уравнения относительно неизвестных. 8. Выполнить проверку решения, составив дополнительно уравнения моментов относительно координатных осей, проведенных из другой точки отсчета. После подстановки в них полученных результатов левая часть этих уравнений должна быть тождественно равна нулю.

В заданиях 2–4 изучается равновесие двухопорной балки, консольной рамы и двухопорной рамы под действием плоской произвольной системы сил, рис. 3 а, б, в.

Равновесие плоской системы сил

1. Двухопорная балка

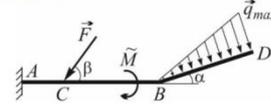


Дано: $F = 1 \text{ Н}$, $q = 10 \text{ Н/м}$, $M = 2 \text{ Н}\cdot\text{м}$, $\alpha = 30^\circ$, $\beta = 60^\circ$,
 $|AC| = 0,2 \text{ м}$, $|CD| = 0,4 \text{ м}$, $|DB| = 0,3 \text{ м}$.
 Найти: R_A , X_B , Y_B – ?

а)

Равновесие плоской системы сил

2. Консольная рама



Дано: $F = 2 \text{ Н}$, $q_{\max} = 40 \text{ Н/м}$, $M = 4 \text{ Н}\cdot\text{м}$,
 $\alpha = 30^\circ$, $\beta = 60^\circ$,
 $|AC| = 0,2 \text{ м}$, $|AB| = 0,6 \text{ м}$, $|DB| = 0,5 \text{ м}$.
 Найти: X_A , Y_A , M_A – ?

б)



в)

Рис. 3

В практическом задании 5 необходимо выполнить статический анализ сочлененной конструкции с целью определения реакций не только внешних, но и внутренних связей. В процессе решения конструкция разбивается на части (Г-образные стержни 1 и 2; блок 3 совместно с грузом 4) и рассматривается равновесие каждой из частей в отдельности, рис. 4.

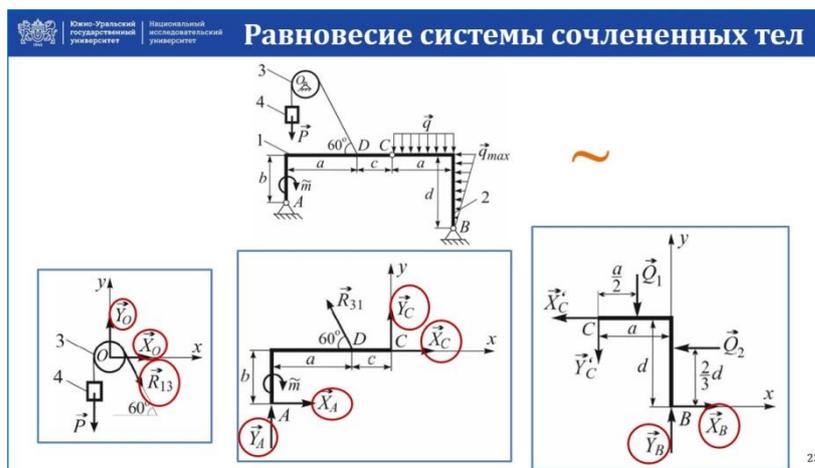
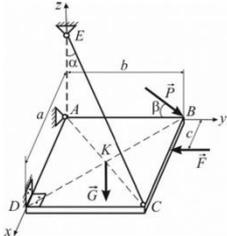


Рис. 4

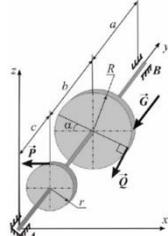
В заданиях 6–8 рассматривается равновесие плиты, вала и консольно закрепленной рамы, нагруженных произвольной пространственной системой сил, рис. 5 а, б, в.

Равновесие пространственной системы сил



Дано: $F = 100 \text{ Н}$, $P = 400 \text{ Н}$,
 $G = 700 \text{ Н}$, $a = 0,5 \text{ м}$,
 $b = 0,4 \text{ м}$, $c = 0,2 \text{ м}$,
 $\alpha = 30^\circ$, $\beta = 60^\circ$.
 Определить: X_A, Y_A, Z_A ,
 $Y_D, Z_D, R_C - ?$

Равновесие пространственной системы сил

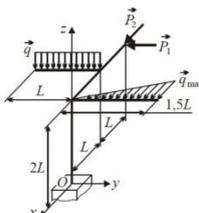


Дано:
 $G = 200 \text{ Н}$, $Q = 450 \text{ Н}$, $R = 0,4 \text{ м}$, $r = 0,3 \text{ м}$,
 $a = 0,4 \text{ м}$, $b = 0,5 \text{ м}$, $c = 0,3 \text{ м}$, $\alpha = 30^\circ$.
 Определить:
 $P, X_A, Y_A, Z_A, X_B, Z_B - ?$

а)

б)

Равновесие пространственной системы сил



Дано: $P_1 = P_2 = P$, $q = 2P/L$;
 $q_{\max} = 6P/L$.
 Определить: R_{Ox}, R_{Oy}, R_{Oz} ,
 $M_{Ox}, M_{Oy}, M_{Oz} - ?$

Решение
 1. Рассмотрим равновесие плиты в пространстве неподвижного основания.

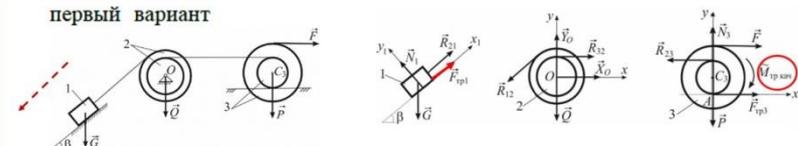
в)

Рис. 5

Практическое задание 9 посвящено изучению равновесия механической системы с учетом трения скольжения и качения. Необходимо найти пределы изменения веса одного из тел, при которых система находится в покое, рис. 6.

Трение

первый вариант



второй вариант

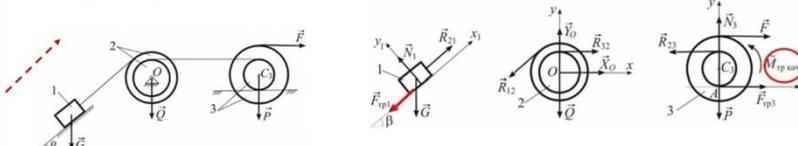


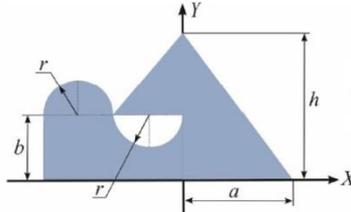
Рис. 6

В практическом задании 10 требуется определить положение центра масс тела сложной конфигурации, рис. 7.

Центр тяжести твердого тела

Определить координаты центра тяжести плоской однородной фигуры в заданной системе отсчета (рис 5.57). Размеры фигуры представлены в таблице

a , см	b , см	h , см	r , см
60	40	120	50



Дано: $a = 0,6$ м, $b = 0,4$ м, $h = 1,2$ м, $r = 0,5$ м.
Определить: X_C , Y_C - ?

Рис.7

В созданных презентациях приведено подробное решение всех практических заданий. По ходу изложения учебного материала показано, как в соответствии с аксиомой освобождения от связей заменить конкретные виды связей их реакциями, рис. 8, приведено правило вычисления алгебраического момента силы относительно центра, рис. 9. При составлении уравнений равновесия иллюстрируются проекции всех сил на соответствующие координатные оси, при вычислении моментов сил показаны не только силы, но и плечи этих сил относительно выбранных центров или осей в анимационном режиме, рис. 10, 11. В презентациях созданы слайды, на которых студенты могут самостоятельно в интерактивном режиме изображать реакции связей, при вычислении моментов показывать плечи сил, записывать уравнения равновесия, выполнять проверку правильности решения.

Равновесие системы сочлененных тел

Замена связей реакциями

Цилиндрический идеальный шарик:
В ограничивает поступательное перемещение D в двух направлениях

Несомый абсолютно твердый стержень:

Подвижный цилиндрический шарик (каток):

Грубая заделка (плоская):

Рис. 8

Равновесие плоской системы сил

Алгебраическим моментом силы относительно центра называется взятое со знаком + или - произведение модуля силы на плечо:

$$\tilde{m}_O \vec{F} = \pm F \cdot h$$

Знак +, если сила стремится вращать тело против часовой стрелки

Рис. 9

Равновесие пространственной системы сил

Уравнения равновесия

$$\sum_{k=1}^n F_{kx} = X_A - R_C \sin \alpha \sin \gamma = 0;$$

$$\sum_{k=1}^n F_{ky} = -F + P \cos \beta + Y_A + Y_D - R_C \sin \alpha \cos \gamma = 0;$$

$$\sum_{k=1}^n F_{kz} = -G - P \sin \beta + Z_A + Z_D + R_C \cos \alpha = 0;$$

Рис. 10

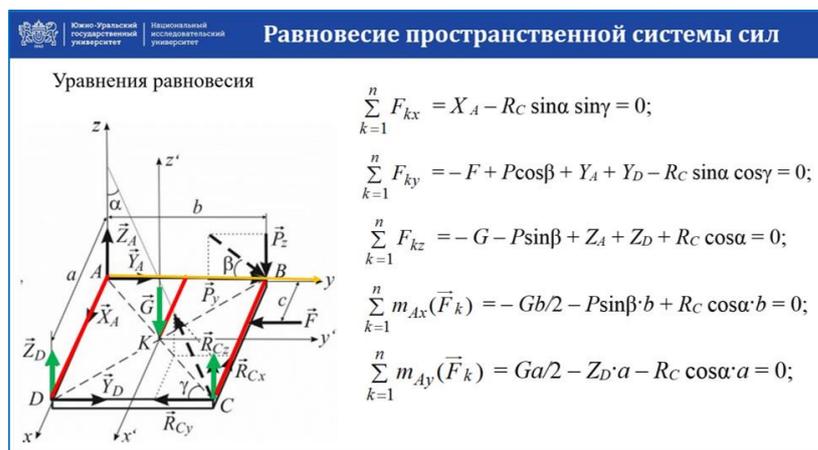


Рис. 11

Презентации всех практических заданий оформлены в гармоничной цветовой гамме в едином стиле. Учебный материал – текст, формулы, рисунки – появляется на слайдах постепенно небольшими порциями; применяются возможности компьютерной анимации; для указания важных элементов используются последовательно всплывающие и исчезающие области. Применение созданных мультимедийных презентаций в дистанционном формате обучения позволяет излагать новый материал в интерактивном режиме.

2. Используемые технические средства

Мультимедийный практикум разработан на персональном компьютере типа Intel(R) Core(TM) i5-5200U CPU с операционной системой Windows 10 и оперативной памятью 8 Гб.

3. Специальные условия применения и требования

организационного, технического и технологического характера

Для работы с электронным образовательным ресурсом необходимо наличие компьютера с программой Microsoft Power Point 2013 и аудитория, оборудованная мультимедийным проектором и экраном.

4. Условия передачи документации или ее продажи

Распространение и использование разработки может осуществляться с согласия авторов. Условием передачи данного ЭОР является договор купли-продажи, заключенный между авторами, Южно-Уральским государственным университетом и заинтересованной стороной.

МУЛЬТИМЕДИЙНЫЙ ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ МЕХАНИКА». ЧАСТЬ 3. ДИНАМИКА

MULTIMEDIA PRACTICAL COURSE ON THE SUBJECT «THEORETICAL
MECHANICS». PART 3. DYNAMICS

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования "Южно-Уральский государственный университет
(национальный исследовательский университет)"

Federal State Autonomous Educational Institution of Higher Education "South
Ural State University (national research university)"

Саврасова Н.Р., Слепова С.В., Игнатова А.В.

Savrasova N.R., Slepova S.V., Ignatova A.V.

УДК 378 + 531.3

ГРНТИ 14.35.07, 30.01.45

ББК 22,213

Номер ОФЭРНиО: [25008](#)

Дата регистрации: 27.05.2022

***Аннотация.** Мультимедийный практикум по разделу 'Динамика' курса теоретической механики представляет собой комплекс презентаций для интерактивного проведения практических занятий в очном и дистанционном форматах. Рассматриваются решения традиционных заданий по темам: 'Динамика материальной точки' и 'Динамика механической системы'. Излагаются общие подходы динамического анализа плоских механизмов, основанные на применении общих теорем динамики и метода кинетостатики. Представление материала сопровождается большим количеством иллюстраций с анимационными эффектами. Практикум предназначен для студентов высших учебных заведений, обучающихся по программам бакалавриата и специалитета технических направлений подготовки.*

***Abstract.** Multimedia practical course is based on the Dynamics branch of the theoretical mechanics subject. It involves a set of presentations for interactive conducting of practical classes in full-time and distant formats. Solutions of traditional tasks on the following topics are reviewed: 'Material point dynamics' and 'Mechanical system dynamics'. General approaches to the dynamic analysis of plain mechanisms founded on the application of dynamics general theorems and kinetostatic method are clarified. Presentation of the material is accompanied by a large number of illustrations with animated effects. The practical course is intended for students of higher educational institutions who get bachelor's and specialist's degrees in technical areas of training.*

***Ключевые слова:** МУЛЬТИМЕДИЙНЫЙ ПРАКТИКУМ; ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ МЕХАНИКА; ДИНАМИКА; ТВЕРДОЕ ТЕЛО; МЕХАНИЧЕСКАЯ СИСТЕМА; ОБЩИЕ ТЕОРЕМЫ ДИНАМИКИ; МЕТОД КИНЕТОСТАТИКИ.*

Key words: MULTIMEDIA PRACTICAL COURSE; THEORETICAL MECHANICS; DYNAMICS; SOLID BODY; MECHANICAL SYSTEM; DYNAMICS GENERAL THEOREMS; KINETOSTATICS METHOD.

1. Функциональное назначение продукта, область применения, его назначение

Мультимедийный практикум по разделу «Динамика» разработан согласно утвержденной программе курса «Теоретическая механика», составленной в соответствии с ФГОС ВО 3++. Практикум предназначен для проведения практических занятий по разделу «Динамика» в учебных аудиториях и дистанционно, а также для самостоятельной работы студентов высших учебных заведений, обучающихся по программам бакалавриата и специалитета технических направлений подготовки.

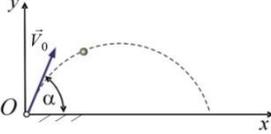
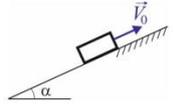
В практикуме рассматриваются решения традиционных заданий по темам: «Динамика материальной точки» и «Динамика механической системы». Излагаются общие подходы динамического анализа плоских механизмов, основанные на применении общих теорем динамики и метода кинетостатики.

Электронный информационно-образовательный ресурс включает в себя мультимедийные презентации к практическим занятиям:

1. Динамика материальной точки.
2. Теорема о движении центра масс.
3. Теорема об изменении количества движения механической системы.
4. Теорема об изменении кинетического момента механической системы.
5. Динамика колеса.
- 6, 7. Теорема об изменении кинетической энергии механической системы.
8. Принцип Даламбера.

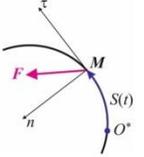
На практическом занятии № 1 для определения параметров движения свободной материальной точки под действием силы тяжести применяется основной закон динамики точки. Дополнительно рассматриваются два

примера решения второй (основной) задачи динамики точки: зная массу точки и приложенные к ней силы, постоянные и изменяющиеся с течением времени, требуется определить закон её движения, рис.1 а, б, в.

Динамика точки. Пример 1	Динамика точки. Пример 2
<p>Пример 1</p> <p>Материальная точка массой m брошена с поверхности Земли с начальной скоростью V_0, образующей угол α с горизонтом.</p> <p>Принимая во внимание, что сила тяжести точки постоянна, и пренебрегая сопротивлением воздуха, определить:</p> <ul style="list-style-type: none"> закон движения точки $x(t)$, $y(t)$; траекторию L_M точки; максимальную высоту H и дальность S её полёта. 	<p>Пример 2</p> <p>Тело массой m поднимается вверх по негладкой наклонной плоскости, составляющей угол $\alpha = 30^\circ$ с горизонтом. В начальный момент его скорость была равна $V_0 = 15$ м/с. Коэффициент трения скольжения $f = 0,1$.</p> <p>Какой путь пройдет тело до остановки? За какое время тело пройдет этот путь?</p> <p>Дано:</p> <p>$V_0 = 15$ м/с, $f = 0,1$; $\alpha = 30^\circ$.</p> <p>Найти:</p> <p>$S, T - ?$</p> 

а)

б)

Динамика точки. Пример 3	
<p>Пример 3</p> <p>Материальная точка массой $m = 1$ кг движется по криволинейной траектории под действием силы $\vec{F} = 0,6t \cdot \vec{\tau} + 3 \cdot \vec{n}$.</p> <p>Определить путь, пройденный точкой за 5 с, если её начальная скорость $V_0 = 1$ м/с.</p> <p>Дано:</p> <p>$\vec{F} = 0,6t \cdot \vec{\tau} + 3 \cdot \vec{n}$; $m = 1$ кг; $V_0 = 1$ м/с; $t = 5$ с.</p> <p>Найти:</p> <p>$S - ?$</p> 	

в)

Рис. 1

Анализ движения механических систем (МС) и твердых тел при решении всех практических заданий выполняется в соответствии с алгоритмом: 1. Выбрать объект, движение которого рассматривается, и назначить систему отсчета. 2. Выполнить кинематический анализ: указать виды движения тел МС, решить задачу скоростей и при необходимости задачу ускорений. 3. Указать активные силы, действующие на тела МС. 4. Назвать внешние и внутренние связи, ограничивающие движения МС. 5. В соответствии с аксиомой освобождения от связей заменить только внешние для выбранного объекта связи реакциями. 6. Выписать приложенную к рассматриваемому объекту систему сил. 7. Определиться с методом решения задачи: а) с помощью общих теорем динамики, б) по принципу Даламбера. В варианте а) в зависимости от условия задачи необходимо выбрать одну или

несколько общих теорем динамики и на основе этих теорем записать дифференциальные уравнения движения объекта. В варианте б) следует разбить МС на отдельные тела; добавить фиктивные силы инерции к бесконечно малым частицам каждого тела; приведением к центру заменить силы инерции частиц тела результирующей парой и результирующей силой инерции; записать уравнения равновесия для системы активных сил, реакций связей и фиктивных сил инерции. 8. Из полученных в п. 7 уравнений найти искомые величины.

На практическом занятии № 2 применяется теорема о движении центра масс в форме закона сохранения движения центра масс для нахождения перемещения катера, по которому передвигается человек, рис. 2.

Закон сохранения движения центра масс

$x_C^0 = x_C^*$!

Найдем координату x_C центра масс материальной системы в начальном и конечном положениях:

- в начальном положении:

$$x_C^0 = \frac{m_1 b_{C1} + m_2 l}{m_1 + m_2}$$

- в конечном положении:

$$x_C^* = \frac{m_1 (S + b_{C1}) + m_2 S}{m_1 + m_2}$$

S – искомое перемещение катера

Рис. 2

На практическом занятии № 3 рассматривается применение теоремы об изменении количества движения для описания движения механизма, расположенного на призме, установленной на гладкой горизонтальной поверхности, рис. 3.

Теорема об изменении количества движения МС

$\frac{dQ_x}{dt} = 0 \Rightarrow Q_x = \text{const}, \forall t$ **закон сохранения проекции количества движения механической системы на ось x.**

В начальный момент времени система находилась в покое $V_k(0) = 0, \forall k \Rightarrow Q_x(0) = 0$.

$\Rightarrow Q_x = 0, \forall t$

Распишем количество движения МС в проекции на ось x:

$Q_x = m_A V_{Ax} + m_B V_{Bx} + m_D V_{Dx} = 0$ (1)

где V_{Ax}, V_{Bx}, V_{Dx} - проекции абсолютных скоростей тел на ось x.

The diagram shows a mechanical system in two states. The top part shows the system at rest. A disk of mass m_1 is on an inclined plane at angle α . A block of mass m_2 is on a horizontal surface. A normal force N acts on the block. The bottom part shows the system in motion. The disk has angular velocity ω^c . The block has velocity v_B^c . The point of contact of the disk with the incline has velocity v_A^c . The point of contact of the block with the horizontal surface has velocity v_D^c .

Рис. 3

Практическое занятие № 4 посвящено изучению движения МС, состоящей из вращающегося вокруг вертикальной оси диска, по ободу которого по известному закону перемещается материальная точка. Для нахождения закона изменения угловой скорости диска применяется теорема о кинетическом моменте МС, рис. 4.

Теорема об изменении кинетического момента МС

$\frac{dK_z}{dt} = \sum_k m_z \vec{F}_k^e = 0$

Сумма моментов всех внешних сил системы относительно оси Z равна нулю, так как линии действия всех внешних сил пересекают или параллельны оси Z:

$\sum_k m_z \vec{F}_k^e = 0$

Следовательно:

$\frac{dK_z}{dt} = 0 \Rightarrow K_z = \text{const}$

Кинетический момент механической системы относительно оси Z не изменяется.

The diagram shows a disk of mass m rotating around a vertical axis Z with angular velocity ω_0 . A point mass M is on the rim of the disk. External forces R_1 and R_2 are applied to the rim. The center of mass of the disk is at the center, and its weight $m \cdot g$ acts downwards.

Рис. 4

На практическом занятии № 5 рассматривается динамика колеса, катящегося без проскальзывания по наклонной поверхности под действием постоянных сил. Для определения кинематических характеристик плоскопараллельного движения колеса можно применить теорему об изменении кинетической энергии или совокупность двух общих теорем динамики – теорему о движении центра масс и теорему об изменении

кинетического момента относительно оси, проходящей через центр масс, рис. 5.

Динамика колеса

$$\frac{dT}{dt} = \frac{1}{2} m (r^2 + \rho^2) 2\omega \varepsilon \quad (2)$$

$$\sum N_k^e = (P(r+R) - kN - mgr \sin \alpha) \omega \quad (3)$$

$$m(r^2 + \rho^2) \omega \varepsilon = (P(r+R) - kN - mgr \sin \alpha) \omega$$

$$\Rightarrow \varepsilon = \frac{P(r+R) - kN - mgr \sin \alpha}{m(r^2 + \rho^2)} \quad N - ?$$

Для вычисления N запишем теорему о движении центра масс:

$$m \vec{a}_C = m \vec{g} + \vec{N} + \vec{F}_{TP} + \vec{P}$$

y: $0 = -mg \cos \alpha + N$

$$\Rightarrow N = mg \cos \alpha$$

10

Рис. 5

На практических занятиях №№ 6, 7 выполняется динамический анализ плоских механизмов. В примере 1 рассматривается механизм, состоящий из трех звеньев, выполняющих простейшие движения: поступательные и вращательное, рис. 6. В примере 2 сложная механическая система состоит из четырех тел, два из которых совершают плоское движение, два других движутся поступательно и вращательно, рис. 7. Ускорения ведущих звеньев вычисляются с помощью теоремы об изменении кинетической энергии МС в дифференциальной форме (теоремы мощностей). Для определения реакций внутренних связей применяются теоремы о движении центра масс и об изменении кинетического момента.

Теорема об изменении кинетической энергии МС

7. МС движется под действием плоской произвольной системы сил:
 $(m_1 \vec{g}, m_2 \vec{g}, m_3 \vec{g}, \vec{R}_O, \vec{N}_3, \vec{F}_{TP3}, \{\vec{R}_k^i\})$

8. Для решения задачи воспользуемся теоремой мощностей:

$$\frac{dT}{dt} = \sum N_k^e + \sum N_k^i$$

Производная по времени кинетической энергии механической системы равна сумме мощностей всех внешних и внутренних сил, приложенных к механической системе.

Тела, входящие в МС, – абсолютно твердые, внутренние связи – нерастяжимые нити,

\Rightarrow МС – неизменяемая $\Rightarrow \sum N_k^i = 0 \Rightarrow \frac{dT}{dt} = \sum N_k^e \quad (1)$

8

Рис. 6

Теорема об изменении кинетической энергии МС

9.1. Находим кинетическую энергию МС

$$T = T_1 + T_2 + T_3 + T_4$$

Колесо 1 совершает плоское движение:

$$T_1 = \frac{m_1 V_{C_1}^2}{2} + \frac{1}{2} I_{C_1} \omega_1^2 =$$

$$= \frac{1}{2} m_1 V_3^2 \left[\frac{R_2 r_1}{r_2 (R_1 + r_1)} \right]^2 + \frac{1}{2} m_1 \rho_1^2 V_3^2 \left[\frac{R_2}{r_2 (R_1 + r_1)} \right]^2 =$$

$$= \frac{1}{2} m_1 V_3^2 \frac{R_2^2}{r_2^2} \frac{r_1^2 + \rho_1^2}{(R_1 + r_1)^2};$$

$I_{C_1} = m_1 \rho_1^2$ - Момент инерции тела сложной конфигурации – двоянный цилиндр

Рис. 7

На практическом занятии № 8 изучается применение метода кинетостатики для исследования динамики МС, движущейся под действием силы тяжести одного из тел системы. С помощью принципа Даламбера, позволяющего задачу динамики МС свести к задаче статики о равновесии системы активных, реактивных и фиктивных сил инерции, определяется угловое ускорение вращающегося блока и вычисляются силы натяжения нитей, связывающих звенья механизма, рис. 8.

Принцип Даламбера

$$m_1 g \cdot r_1 \sin \alpha - R_{21} (r_1 + R_1) - \kappa \cdot m_1 g \cos \alpha - m_1 \varepsilon_2 \frac{r_2 r_1^2}{R_1 + r_1} - m_1 \rho_1^2 \cdot \varepsilon_2 \frac{r_2}{R_1 + r_1} = 0 \quad (1)$$

$$-m_1 g \cdot \sin \alpha + R_{21} + F_{тр1} + m_1 \varepsilon_2 \frac{r_2 r_1}{R_1 + r_1} = 0 \quad (2)$$

$$-R_{12} \cos \alpha + R_{32} + R_{Ox} = 0 \quad (3)$$

$$-m_2 g - R_{12} \sin \alpha + R_{Oy} = 0 \quad (4)$$

$$R_{12} r_2 - R_{32} \cdot R_2 - m_2 \rho_2^2 \cdot \varepsilon_2 = 0 \quad (5)$$

$$-R_{23} + f m_3 g + m_3 \varepsilon_2 R_2 = 0 \quad (6)$$

Рис. 8

Учебный материал содержит большое количество иллюстраций; для представления информации широко используются возможности компьютерной анимации; для указания важных элементов применяются

последовательно всплывающие и исчезающие области. Большое внимание уделено методически правильной подаче материала: текст и графические материалы на экране появляются последовательно, небольшими порциями. В презентациях созданы слайды, на которых студенты могут самостоятельно в интерактивном режиме изображать кинематические характеристики звеньев, активные силы и реакции связей, записывать основные формулы. Оформление презентаций всех практических занятий выполнено в едином стиле в гармоничной цветовой гамме.

Применение в учебном процессе мультимедийного практикума позволяет:

- излагать материал практических занятий в интерактивном режиме;
- демонстрировать на слайдах сложные схемы в качественном исполнении;
- просматривать отдельные элементы в увеличенном масштабе;
- приводить сложные математические выкладки;
- включать анимационные эффекты, аудио и видео фрагменты;
- адаптировать скорость подачи информации в зависимости от потребностей студентов;
- иметь возможность оперативно вернуться к уже пройденному материалу;
- качественно проводить практические занятия в дистанционном формате.

2. Используемые технические средства

Мультимедийный практикум разработан на персональном компьютере типа Intel(R) Core(TM) i5-5200U CPU с операционной системой Windows 10 и оперативной памятью 8 Гб.

3. Специальные условия применения и требования

организационного, технического и технологического характера

Для работы с электронным образовательным ресурсом необходимо наличие компьютера с программой Microsoft Power Point 2013 и аудитория, оборудованная мультимедийным проектором и экраном.

4. Условия передачи документации или ее продажи

Распространение и использование разработки может осуществляться с согласия авторов. Условием передачи данного ЭОР является договор купли-продажи, заключенный между авторами, Южно-Уральским государственным университетом и заинтересованной стороной.

ТЕОРИЯ МЕХАНИЗМОВ И МАШИН

МУЛЬТИМЕДИЙНЫЙ КУРС ЛЕКЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ТЕОРИЯ
МЕХАНИЗМОВ И МАШИН»

MULTIMEDIA COURSE OF LECTURES ON THE SUBJECT «THEORY OF
MECHANISMS AND MACHINES»

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования "Южно-Уральский государственный университет
(национальный исследовательский университет)"

Federal State Autonomous Educational Institution of Higher Education "South
Ural State University (national research university)"

Саврасова Н.Р.

Savrasova N.R.

УДК 378

ГРНТИ 14.35.07, 30.01.45

ББК 34,41

Номер ОФЭРНиО: [25005](#)

Дата регистрации: 27.05.2022

***Аннотация.** Мультимедийный курс лекций по дисциплине 'Теория механизмов и машин' представляет собой комплекс презентаций для интерактивного проведения лекционных занятий в очном и дистанционном форматах. Рассматривается структура механизмов, кинематика и динамика плоских рычажных механизмов, анализ и синтез кулачковых механизмов, анализ и синтез простых зубчатых передач и планетарных механизмов. Представление материала сопровождается большим количеством иллюстраций с анимационными эффектами. Курс лекций предназначен для студентов высших учебных заведений, обучающихся по программам бакалавриата и специалитета технических направлений подготовки.*

***Abstract.** Multimedia course of lectures on the subject 'Theory of mechanisms and machines' is revealed in a set of presentations for interactive delivering of lectures in full-time and distant formats. Structure of mechanisms, kinematics and dynamics of plain lever mechanisms, analysis and synthesis of cam mechanisms, analysis and synthesis of simple gear transmissions and planetary mechanisms are regarded. Presentation of the material is accompanied by a large number of illustrations with animated effects. The course of lectures is intended for students of higher educational institutions who get bachelor's and specialist's degrees in technical areas of training.*

***Ключевые слова:** МУЛЬТИМЕДИЙНАЯ ЛЕКЦИЯ; ТЕОРИЯ МЕХАНИЗМОВ И МАШИН; СТРУКТУРА МЕХАНИЗМА; КИНЕМАТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ И СИНТЕЗ;*

ДИНАМИКА МЕХАНИЗМА; РЫЧАЖНЫЕ МЕХАНИЗМЫ; КУЛАЧКОВЫЕ МЕХАНИЗМЫ; ЗУБЧАТЫЕ МЕХАНИЗМЫ

Key words: MULTIMEDIA LECTURE; THEORY OF MECHANISMS AND MACHINES; STRUCTURE OF MECHANISM; KINEMATIC ANALYSIS AND SYNTHESIS; MECHANISM DYNAMICS; LEVER MECHANISMS; CAM MECHANISMS; GEAR MECHANISMS

1. Функциональное назначение продукта, область применения, его назначение

Мультимедийный курс лекций по дисциплине «Теория механизмов и машин» разработан согласно утвержденной программе, составленной в соответствии с ФГОС ВО 3++. Курс лекций предназначен для проведения лекционных занятий по дисциплине «Теория механизмов и машин» в учебных аудиториях и дистанционно, а также для самостоятельной работы студентов высших учебных заведений, обучающихся по программам бакалавриата и специалитета технических направлений подготовки.

В курсе лекций рассматривается структура механизмов, кинематика и динамика плоских рычажных механизмов, анализ и синтез кулачковых механизмов, анализ и синтез простых зубчатых передач и планетарных механизмов.

Электронный информационно-образовательный ресурс включает в себя 2 мультимедийные презентации к лекционным занятиям, содержащие следующие разделы:

Презентация 1: синтез и анализ механизмов с низшими кинематическими парами (122 слайда)

1.1 Введение

1.2 Структура механизма

1.3 Кинематический анализ плоских рычажных механизмов

1.4 Динамика плоских рычажных механизмов

1.5 Синтез плоских механизмов

Презентация 2: синтез и анализ механизмов с высшими

кинематическими парами (85 слайдов)

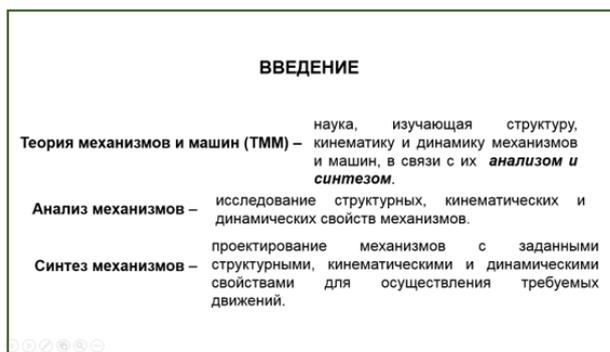
2.1 Основная теорема зацепления

2.2 Анализ и синтез кулачковых механизмов

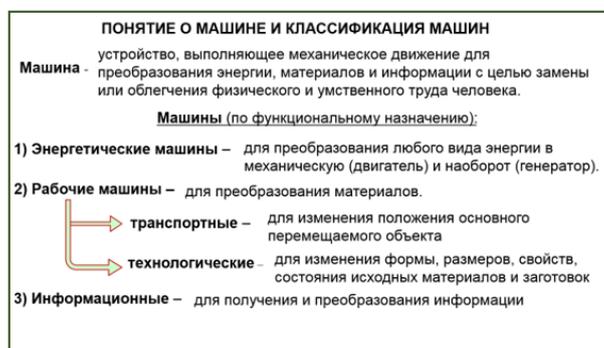
2.3 Зубчатые механизмы

Презентация 1.

Раздел 1.1 «Введение». Вводятся понятия машины и механизма, приводится классификация машин по функциональному назначению (рис. 1.1 а, б).



а)



б)

Рис. 1.1

Раздел 1.2 «Структура механизма». Вводятся понятия: звено, кинематическая пара, кинематическая цепь. Рассматривается классификация кинематических пар по числу наложенных связей и по характеру соприкосновения звеньев (рис. 1.2 а). Вводится классификация кинематических цепей и механизмов. Выводятся формулы для определения степени подвижности пространственных и плоских механизмов. Вводится понятие группы Ассур, рассматривается классификация групп Ассур. Приводится порядок структурного анализа механизма и пример структурного анализа плоского рычажного механизма (рис. 1.2 б).

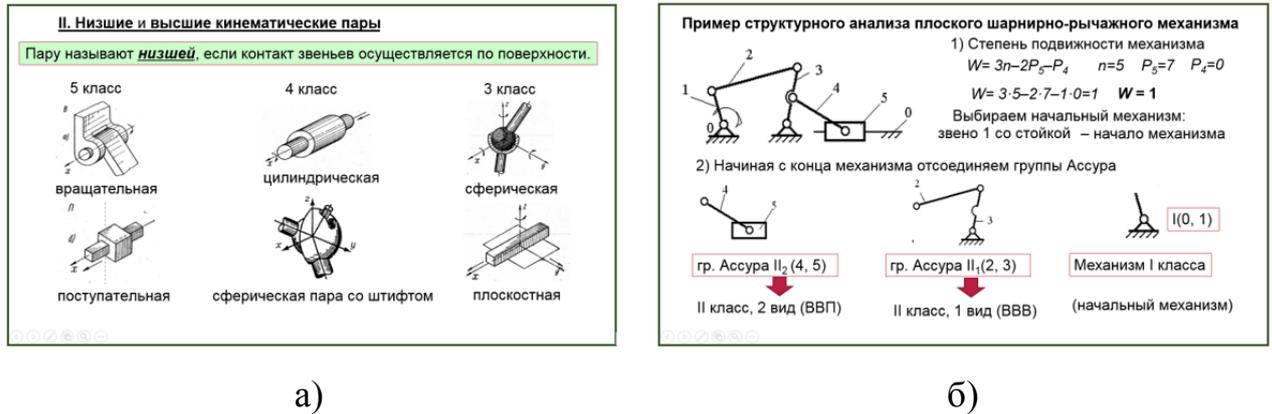


Рис. 1.2

Раздел 1.3 «Кинематический анализ плоских рычажных механизмов». Формулируются цели кинематического анализа. Вводятся понятия плана скоростей и ускорений. Рассматривается пример построения плана скоростей и ускорений (рис. 1.3 а, б).

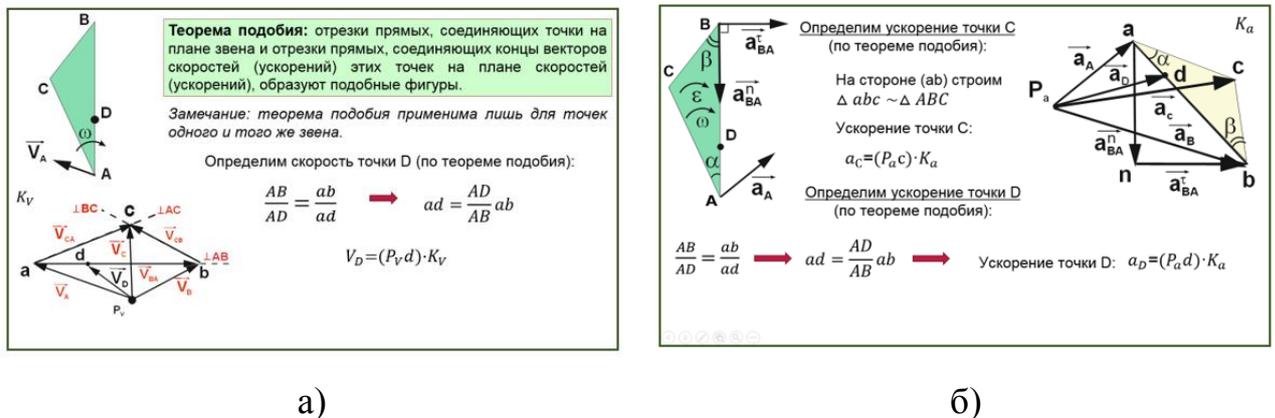


Рис. 1.3

Раздел 1.4 «Динамика плоских рычажных механизмов». Формулируются задачи динамики. Вводится классификация сил, действующих на звенья механизма. Рассматривается порядок силового расчета и приводится пример силового расчета графоаналитическим способом для одной структурной группы (рис. 1.4 а). Вводятся понятия: динамическая модель механизма, приведенная масса, приведенный момент инерции, приведенная сила, приведенный момент пары сил. Выводится

уравнение движения динамической модели в дифференциальной форме. Приводится алгоритм исследования движения динамической модели с помощью диаграммы энергомасс (диаграммы Виттенбауэра) (рис. 1.4 б). Дается понятие коэффициента неравномерности хода машины и приводится способ его уменьшения до требуемой величины за счет установки маховой массы.

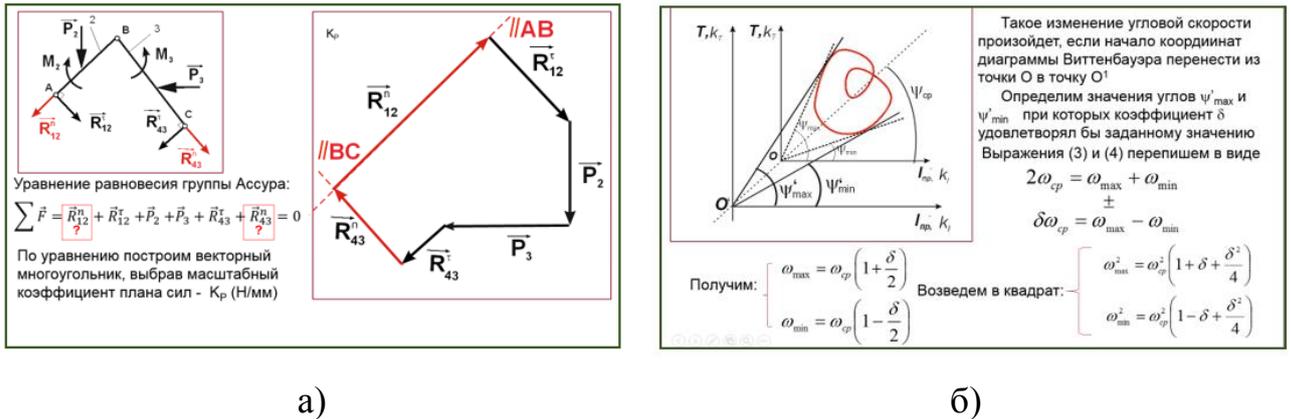


Рис. 1.4

Раздел 1.5 «Синтез плоских механизмов». Рассматриваются две задачи синтеза: синтез структурной группы и метрический синтез (рис. 1.5 а). Показаны преимущества и недостатки механизмов с низшими и высшими парами. Формулируются условия кинематической, силовой и динамической работоспособности механизмов. Доказывается теорема Ф. Грасгофа для шарнирного четырехзвенника (рис. 1.5 б).

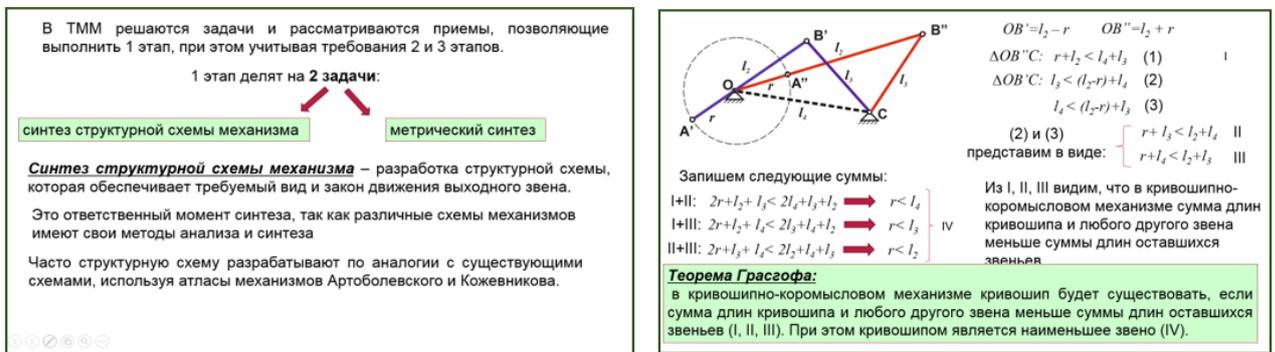
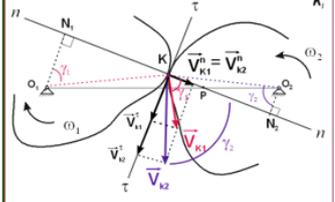


Рис. 1.5

Презентация 2.

Раздел 2.1 «Основная теорема зацепления». Формулируется и доказывается основная теорема зацепления (теорема Р.Виллиса), необходимая для вывода некоторых соотношений при изучении кулачковых и зубчатых механизмов (рис. 2.1 а, б).

<p style="text-align: center;">СИНТЕЗ И АНАЛИЗ МЕХАНИЗМОВ С ВЫСШИМИ КИНЕМАТИЧЕСКИМИ ПАРАМИ</p> <p style="text-align: center;">Основная теорема зацепления (т. Виллиса)</p> <p>Эта теорема связывает геометрические и кинематические параметры профилей при передаче движения непосредственным контактом тел в высшей паре.</p> <div style="display: flex; align-items: center;"> <div style="font-size: 0.8em;"> <p>Роберт Уиллис (Robert Willis) 27.02.1800 – 28.02.1875 Английский учёный.</p> <p>Сын придворного медика короля Георга III. Опубликовал книгу «Основы механизмов» — сочинение, составившее ему имя в технической науке. Многие части книги разработаны автором самостоятельно, например, теория формы зубцов зубчатых колес, для вычерчивания которых он описывает особое приспособление, названное им одонтограф.</p> </div> </div>	 <div style="margin-top: 10px;"> $\frac{\omega_1}{\omega_2} = \frac{O_2 N_2}{O_1 N_1} \quad (5)$ <p>Из подобия $\Delta O_1 N_1 P$ и $\Delta O_2 N_2 P$:</p> $\frac{O_2 N_2}{O_1 N_1} = \frac{O_2 P}{O_1 P} = \frac{N_2 P}{N_1 P} \quad (6)$ <p>Сравнивая (5) и (6), получим:</p> $\frac{\omega_1}{\omega_2} = \frac{O_2 N_2}{O_1 N_1} = \frac{O_2 P}{O_1 P} = \frac{N_2 P}{N_1 P} \quad (7)$ </div> <div style="margin-top: 10px; background-color: #e0ffe0; padding: 5px; font-size: 0.8em;"> <p>или</p> $\frac{\omega_1}{\omega_2} = \frac{O_2 P}{O_1 P} \quad (8)$ <p>математическая запись теоремы Виллиса: «при передаче вращательного движения непосредственным контактом тел в высшей паре, нормаль к профилям, образующим высшую пару в точке контакта, делит межосевое расстояние на отрезки, обратно пропорциональные угловым скоростям»</p> </div>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

а)

б)

Рис. 2.1

Раздел 2.2 «Анализ и синтез кулачковых механизмов». Дается определение и классификация кулачковых механизмов, рассматриваются основные элементы и соотношения в кулачковых механизмах: профиль кулачка, радиус начальной шайбы, профильные углы, поворотные углы, рабочий угол. Вводится понятие угла давления и показывается его связь с силами и размерами кулачка. Доказывается теорема о положении центра вращения кулачка (рис. 2.2 а), на основании которой рассматривается задача динамического синтеза кулачкового механизма (рис. 2.2 б). Приводятся характеристики жесткого, мягкого и безударного законов движения толкателя.

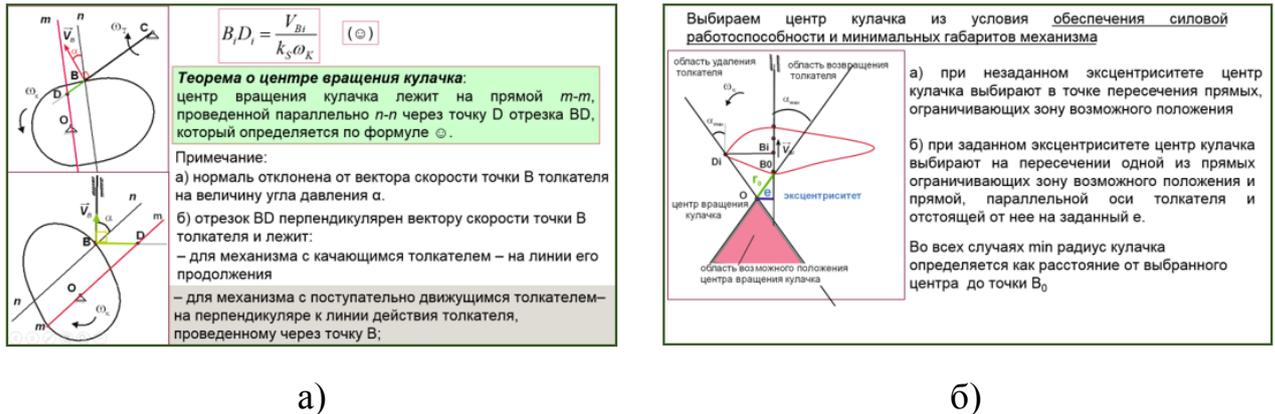
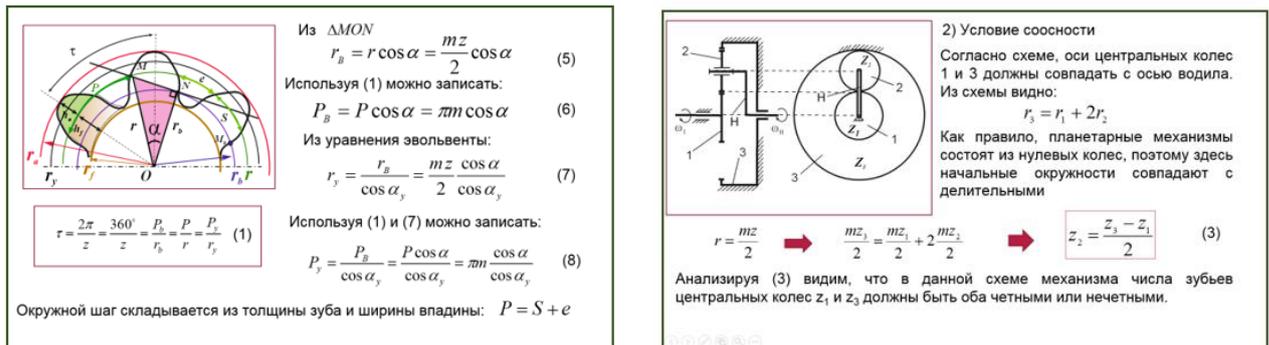


Рис. 2.2

Раздел 2.3 «Зубчатые механизмы». Приводится классификация простых зубчатых механизмов по относительному вращению колес, по взаимному расположению осей валов, по типу зубьев, по форме профиля зубьев. Формулируются требования к зубчатым передачам в машиностроении. Дается понятие эвольвенты окружности, приводятся уравнение эвольвенты и ее свойства. Рассматриваются элементы эвольвентного прямозубого цилиндрического зубчатого колеса (рис. 2.3 а), а также элементы и свойства эвольвентного зацепления. Приводятся основные соотношения эвольвентной цилиндрической прямозубой зубчатой передачи. Перечисляются качественные показатели зубчатой передачи, особое внимание уделяется коэффициенту торцевого перекрытия. Рассматривается кинематический анализ сложных зубчатых механизмов: рядового зубчатого соединения и эпициклических механизмов. Приводится алгоритм синтеза планетарных механизмов и рассматривается пример синтеза планетарного механизма (рис. 2.3 б).



а)

б)

Рис. 2.3

Учебный материал содержит большое количество иллюстраций; для представления информации широко используются возможности компьютерной анимации; для указания важных элементов применяются последовательно всплывающие и исчезающие области. Большое внимание уделено методически правильной подаче материала: текст и графические материалы на экране появляются последовательно, небольшими порциями. Теоретический материал по наиболее важным для курсового проектирования темам, подкреплён примерами и разбором практических задач.

Применение в учебном процессе мультимедийного курса лекций позволяет:

- излагать материал в интерактивном режиме;
- демонстрировать на слайдах сложные схемы в качественном исполнении;
- просматривать отдельные элементы в увеличенном масштабе;
- приводить сложные математические выкладки;
- включать анимационные эффекты, аудио и видео фрагменты;
- адаптировать скорость подачи информации в зависимости от потребностей студентов;
- иметь возможность оперативно вернуться к уже пройденному материалу;
- качественно проводить занятия в дистанционном формате.

2. Используемые технические средства

Мультимедийный курс разработан на персональном компьютере типа Intel(R) Pentium(R) CPU B940 с оперативной памятью 2 Гб.

3. Специальные условия применения и требования

организационного, технического и технологического характера

Для работы с электронным информационным ресурсом необходимо наличие компьютера с программой Microsoft Power Point 2007 и аудитория, оборудованная мультимедийным проектором и экраном.

4. Условия передачи документации или ее продажи

Распространение и использование разработки может осуществляться с согласия авторов. Условием передачи данного ЭОР является договор купли-продажи, заключенный между автором, Южно-Уральским государственным университетом и заинтересованной стороной.

ТЕХНОЛОГИЯ СОВРЕМЕННОГО ПРОИЗВОДСТВА

УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ «ТЕХНОЛОГИЯ СОВРЕМЕННОГО
ПРОИЗВОДСТВА»

TEXTBOOK «TECHNOLOGY OF MODERN PRODUCTION»

Стерлитамакский филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования «Башкирский
государственный университет»

Sterlitamak branch of Federal public budgetary educational institution of the
higher education "Bashkir state university"

Хасанов И.Ю., Мунасыпов И.М., Широкова С.Ю.

Chasanov I.YU., Munasyipov I.M., SHirokova S.YU.

УДК 658.512 (073):37.01

ГРНТИ 14.35.07, 81.13.01

ББК 65.291.8/74.5

Номер ОФЭРНиО: [25021](#)

Дата регистрации: 02.06.2031

***Аннотация.** В учебном пособии систематизирована информация о структуре хозяйствования субъектов РФ, основных промышленных комплексах, структуре современного производства РФ, технике и технологиях добычи полезных ископаемых, производстве основных видов топлива, энергии, материалов и оборудования в объеме требований федерального образовательного стандарта. Целью настоящего учебного пособия является оказание помощи в освоении дисциплины 'Технологии современного производства' студентам - будущим бакалаврам направления 'Профессиональное обучение (по отраслям)', поскольку учебник по данной дисциплине отсутствует. Работа является попыткой сжатого изложения курса лекций по структуре народного хозяйства хозяйствующих субъектов, порядку постановки продукции на производство, технологии машиностроения, технологическим процессам механической обработки, производству основных видов топлива, энергии, материалов, пищевой, легкой промышленности и лесопромышленному комплексу.*

***Abstract.** The textbook systematizes information about the economic structure of the subjects of the Russian Federation, the main industrial complexes, the structure of modern production of the Russian Federation, mining techniques and technologies, the production of basic fuels, energy, materials and equipment in the scope of the requirements of the federal educational standard. The purpose of this textbook is to assist in the development of the discipline 'Technologies of modern production' to students - future bachelors of the direction 'Vocational training (by industry)', since there is no textbook on this discipline. The work is an attempt to summarize a course of lectures on the structure of the national economy of economic entities, the procedure for putting*

products into production, mechanical engineering technology, technological processes of mechanical processing, the production of basic fuels, energy, materials, food, light industry and the timber industry.

Ключевые слова: *УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ, СОВРЕМЕННОЕ ПРОИЗВОДСТВО, ТЕХНОЛОГИИ*

Key words: *TEXTBOOK, MODERN PRODUCTION, TECHNOLOGIES*

1. Функциональное назначение продукта, область применения, его назначение

Стратегия развития России до 2030 г. предполагает принципиальную смену экономической модели обустройства страны, а именно – с сырьевой промышленной на инновационную, т.е. ориентированную на технологический прорыв, на новые технологии. Общеизвестно, что последний базируется на научно-техническом прогрессе – на создании и внедрении новой техники, изобретений, открытий в производство, поиске и принятии оптимальных решений, призванных в итоге обеспечить революционный рост производительности труда. Осуществление этой коренной перестройки структуры хозяйствования не представляется возможным без соответствующей переориентации и существенного повышения качества подготовки кадров инженерного и инженерно-экономического профиля.

В этих условиях одними из востребованных, отвечающих вызову времени, являются специалисты по специальности 44.03.04 – «Профессиональное обучение (по отраслям)», профиль – бакалавриат, подготовленные ориентировать и обучать студентов учреждений СПО современной технике и технологиям, новым методам хозяйствования.

В то же время студенты, по ориентирующей в море знаний, определяющей образовательный интеллектуальный уровень современного учителя технологии и предпринимательства, дисциплине «Технология современного производства», являющейся завершающим этапом изучения дисциплин естественнонаучной и предметной подготовки, обучались по

разрозненным литературным источникам, что естественно, при сжатости времени на её изучение не способствует должному освоению предмета.

Целью настоящего учебного пособия является оказание помощи в освоении дисциплины «Технология современного производства» студентам – будущим преподавателям учреждений СПО, поскольку учебник по данной дисциплине отсутствует. Работа является попыткой сжатого изложения курса лекций по структуре народного хозяйства хозяйствующих субъектов, порядку постановки продукции на производство, технологии машиностроения, технологическим процессам механической обработки, производству основных видов топлива, энергии, материалов, пищевой, легкой промышленности и лесопромышленному комплексу, прочитанного авторами студентам Стерлитамакского филиала БашГУ в течение нескольких лет и адаптировано к условиям Республики Башкортостан.

Данное пособие предназначено для студентов очной и заочной форм обучения естественнонаучного факультета, обучающихся по направлению 44.03.04 – «Профессиональное обучение (по отраслям)», профиль – бакалавриат.

В учебном пособии собрана и систематизирована информация о структуре хозяйствующих субъектов РФ, основных промышленных комплексах, структуре современного производства РФ, технике и технологиях добычи полезных ископаемых, производстве основных видов топлива, энергии, материалов и оборудования в объеме требований государственного образовательного стандарта.

2. Используемые технические средства

Технические средства, используемые при создании учебного пособия, это компьютер типа Intel Pentium, с ОС Windows* и программным обеспечением MS Word, PHP, MySQL.

3. Специальные условия и требования организационного, технического и технологического характера

К необходимым условиям применения учебного пособия относится: наличие компьютера с ОС Windows* или Linux с программным обеспечением Web-Browser (FireFox, Opera, IE и др.), Flash Player версии 8.0 и выше.

4. Условия передачи документации или ее продажи

Условием передачи данного программного продукта является договор купли-продажи, заключенный между Стерлитамакским филиалом Башкирского государственного университета и заинтересованной стороной.

УПРАВЛЕНИЕ ЭКОНОМИЧЕСКИМИ РИСКАМИ

УПРАВЛЕНИЕ ЭКОНОМИЧЕСКИМИ РИСКАМИ

ECONOMIC RISK MANAGEMENT

Стерлитамакский филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Башкирский государственный университет»

Sterlitamak branch of Federal public budgetary educational institution of the higher education "Bashkir state university"

Алтынбаева Л.Е., Брежнева О.В.

Altyinbaeva L.E., Brezhneva O.V.

УДК 378

ГРНТИ 14.35.07, 06.81.12

ББК 1

Номер ОФЭРНиО: [25020](#)

Дата регистрации: 02.06.2030

***Аннотация.** В учебном пособии раскрываются важнейшие аспекты управления экономическими рисками в модульной форме. Пособие состоит из нескольких разделов: риск как экономическая категория; характеристики видов риска; предпринимательские риски; деятельность предприятия в условиях риска; управление рисками (риск-менеджмент): модели, классификация и методы оценки рисков; основные элементы процесса управления рисками: идентификация, анализ и диагностика рисков, программа управления рисками, контроль риска, отчетность и мониторинг. Рассмотрены современные факторы, алгоритмы и инструменты управления экономическими рисками. Учебник предназначен для бакалавров и магистров, обучающихся по экономическим специальностям, направлениям подготовки, специализирующихся в области экономики и риск-менеджмента.*

***Abstract.** The textbook reveals the most important aspects of economic risk management in a modular form. The manual consists of several sections: risk as an economic category; characteristics of types of risk; entrepreneurial risks; enterprise activity under risk conditions; risk management (risk management): models, classification and methods of risk assessment; the main elements of the risk management process: identification, analysis and diagnosis of risks, risk management program, risk control, reporting and monitoring.*

***Ключевые слова:** РИСК - МЕНЕДЖМЕНТ, ЭКОНОМИЧЕСКИЕ РИСКИ, ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВО*

***Key words:** RISK MANAGEMENT, ECONOMIC RISKS, ENTREPRENEURSHIP*

1. Функциональное назначение продукта, область применения, его ограничения

Учебное пособие Алтынбаевой Л.Е. и Брежневой О.В. "Управление экономическими рисками" разработано в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования.

Учебное пособие содержит модельные ответы на все основные вопросы по дисциплине «Управление экономическими рисками», предусмотренные федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Рекомендуется для специалистов направления подготовки 38.05.01 «Экономическая безопасность» для специализации «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности», 38.03.01 «Экономика» дневного и заочного отделения для подготовки к зачету.

В учебном пособии раскрываются важнейшие аспекты управления экономическими рисками в модульной форме. Пособие состоит из нескольких разделов: риск как экономическая категория; характеристики видов риска; предпринимательские риски; деятельность предприятия в условиях риска; управление рисками (риск-менеджмент): модели, классификация и методы оценки рисков; основные элементы процесса управления рисками: идентификация, анализ и диагностика рисков, программа управления рисками, контроль риска, отчетность и мониторинг.

Рассмотрены современные факторы, алгоритмы и инструменты управления экономическими рисками. Учебное пособие предназначено для бакалавров и магистров, обучающихся по экономическим специальностям, направлениям подготовки, специализирующихся в области экономики и риск-менеджмента. Под «риском» принято понимать вероятность (возможность) потери предприятием части своих ресурсов, доходов или

появления дополнительных расходов в результате проведения определенной финансовой и производственной тактики или стратегии. Сущность риска состоит в возможности несоответствия полученного результата деятельности предприятия от запланированного уровня. Более того, правомерно говорить о риске упущенной возможной выгоды, т.е. ущерба недополучения доходов в результате того, что не было проведено какое-либо мероприятие, снижающее негативное влияние ухудшающих факторов.

Следовательно, риск – это текущая характеристика деятельности предприятия в определенных рыночных отношениях, на которую влияет некая неопределенность ее исхода и возможные неблагоприятные последствия в случае неудачи и убыточности, как следствие.

Любая экономическая деятельность – это сложное решение для достижения различных целей, к примеру, эффективности и надежности. Поэтому большое множество предприятий находится в условиях жестокой конкуренции и высоких рисков.

Таким образом, понятие «риск» непосредственно связано с экономической безопасностью реформ. Без создания факторов деятельности субъектов хозяйствования, которые дают возможность руководителям различных уровней принимать обоснованный риск, не будет развития научно-технического прогресса, экономических процессов и т.п.

То есть риск становится обязательным составляющим элементом для принятия решений, а также он несет функции стимуляции и катализирования в развитии современных рыночных экономических отношений. Признание того, что экономическая система развивается вероятно, свидетельствует о том, что экономический рост подвержен влиянию случайных факторов, которые могут задержать наступление ожидаемого результата или изменить его содержание, ставят на повестку дня проблему экономического риска.

В первом разделе раскрывается риски, как экономическая категория, их сущность и понятие, определение экономического риска.

Во втором разделе рассматриваются характеристика видов рисков, виды экономических рисков. Подробно раскрываются макроэкономические и микроэкономические риски.

Третий раздел посвящен предпринимательским рискам: их классификации. Изучаются факторы, вызывающие предпринимательские риски и рассматриваются условия деятельности предприятия в нестандартных условиях.

В четвертом разделе рассматриваются стратегии и концепции предпринимательского и приемлемого рисков, изучаются способы снижения рисков.

Пятый раздел посвящен риск – менеджменту. Рассматриваются методы управления рисками: сущность, модели, методы оценки рисков. Описываются определения, термины, понятия и концепции риск-менеджмента, современные инструменты выявления, анализа и оценки рисков, выстраивание комплексной системы управления.

В шестом разделе раскрываются основные элементы процесса управления рисками: идентификация, анализ и диагностика рисков, программа управления рисками, контроль риска, отчетность и мониторинг.

Рекомендуется для специалистов направления подготовки 38.05.01 «Экономическая безопасность» для специализации «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности», 38.03.01 «Экономика»- бакалавриат.

Современная бизнес - среда сталкивается с различного уровня неопределенностями и постоянными изменениями ситуации для хозяйствующего субъекта экономики. Сегодня в России уже сложился определенный рынок труда в области управления рисками (риск-менеджмента). Успешное управление компанией в современной среде бизнеса ориентировано на управление нововведениями, а, как известно, любое изменение вносит риск в деятельность организации.

Одной из серьезных ошибок современной системы менеджмента на предприятии, является недооценка значимости системы управления рисками на предприятии. «Управление экономическими рисками» является одной из дисциплин, формирующих специалистов высокой квалификации – менеджеров, экономистов и финансистов.

Управление рисками – синтезирующий научный подход, который позволяет изучить влияние на различные сферы экономики вероятностных событий, которые могут нанести физический и материальный ущерб. Можно сказать, управление риском является методологией, обладающей собственным набором терминов, классификацией, единым подходом к анализу различных рисков.

Риск-менеджмент позволяет определять направления и возможности обеспечения устойчивости предприятия, его конкурентоспособности и поиска возможностей преодолевать сложные ситуации. В этом заключается особая необходимость изучения и внедрения методов риск-менеджмента в условиях рыночной экономики так как в настоящее время отсутствуют реальные механизмы финансовой поддержки предприятий в сложных кризисных ситуациях. В большинстве своем они являются юридически самостоятельными хозяйствующими субъектами, что означает отсутствие обязательств государства по предоставлению поддержки в случае аварии, забастовки, финансовых или иных трудностей.

Профессиональное и квалифицированное построение деятельности в сфере риск-менеджмента является приоритетной задачей для России.

2. Используемые технические средства

Учебное пособие создано с использованием следующего программного обеспечения: Microsoft Office.

3. Специальные условия и требования организационного, технического и технологического характера

К необходимым условиям применения учебного пособия относится наличие персонального компьютера.

4. Условия передачи документации или ее продажи.

Условием передачи данного программного продукта является договор купли-продажи, заключенный между Стерлитамакским филиалом Башкирского государственного университета и заинтересованной стороной.

ЭКОНОМИКА, ЭКОНОМИКА

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОГО ПОДХОДА В ГОСУДАРСТВЕННОМ И
МУНИЦИПАЛЬНОМ УПРАВЛЕНИИ

IMPLEMENTATION OF THE PROJECT APPROACH IN STATE AND
MUNICIPAL MANAGEMENT

Стерлитамакский филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования «Башкирский
государственный университет»

Sterlitamak branch of Federal public budgetary educational institution of the
higher education "Bashkir state university"

Бессонова Е.А., Анохина В.Н.

Bessonova E.A., Anochina V.N.

УДК 338

ГРНТИ 06.39.02, 06.61.33

ББК 65,04

Номер ОФЭРНиО: [24993](#)

Дата регистрации: 07.04.2022

Аннотация. Предлагаемая авторская электронная учебно-методическая разработка является тем необходимым инструментарием в обучении студентов, который охватывает уникальный дидактический материал, анализирующий и мезо- и макроуровень. Внедрение передовых методов проектного управления и обеспечивающих их эффективное использование информационных технологий на региональном уровне управления является актуальным в виду выполнения стратегических задач на период до 2024 года. Управление региональными экономическими системами на основе проектного подхода - это управление, для которого характерен процесс корректировки поставленных целей и задач в зависимости от изменения условий реализации. Динамичность изменения внешней среды должна учитываться региональными органами государственной власти и при этом также необходимо постоянно решать возникающие проблемы развития и функционирования, достигая при этом максимально эффективного использования ограниченных ресурсов за определенные ограниченные временные сроки. Для решения этих задач наиболее применимо проектное управление экономикой региона. Методические особенности предлагаемой разработки заключаются в исследовании современных тенденций проектного управления в условиях перехода к цифровой экономике.

Abstract. depending on changes in the implementation conditions. The dynamism of changes in the external environment should be taken into account by regional public authorities and, at the same time, it is also necessary to constantly solve emerging problems of development and functioning, while achieving the most efficient use of

limited resources for certain limited time periods. To solve these problems, project management of the region's economy is most applicable. Methodological features of the proposed development consist in the study of current trends in project management in the transition to the digital economy. Each topic is accompanied by a topic of abstracts and control questions. All this together will make it easier for students to master issues related to their professional activities in the field of project management at the regional level.

Ключевые слова: ГОСУДАРСТВЕННОЕ УПРАВЛЕНИЕ, ПРОЕКТНЫЙ ПОДХОД, ИННОВАЦИОННАЯ ЭКОНОМИКА, НАЦИОНАЛЬНАЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ ИНИЦИАТИВА, ЦИФРОВАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ

Key words: PUBLIC ADMINISTRATION, PROJECT APPROACH, INNOVATIVE ECONOMY, NATIONAL TECHNOLOGICAL INITIATIVE, DIGITAL TRANSFORMATION

1. Функциональное назначение продукта, область применения, его ограничения.

Электронная учебно-методическая разработка авторов Е.А. Бессоновой, В.Н. Анохиной, представляет собой методическое издание, в котором предпринята попытка рассказать читателям об исследовании современных тенденций проектного управления в условиях перехода к цифровой экономике.

Каждая тема учебного пособия сопровождается тематикой рефератов и контрольными вопросами.

Электронное издание «Реализация проектного подхода в государственном и муниципальном управлении» дает читателю возможность понять, что современная концепция проектного управления основана на понятии «проект», в котором проект выступает не только в качестве объекта управления, обладающего специфическими особенностями, но и в качестве общей характеристики сути базового свойства управления проектом.

Данное электронное издание предназначено для широкого круга читателей и рекомендуется к освоению студентами очной и заочной форм обучения экономических и юридических факультетов, обучающихся по направлениям Юриспруденция. 40.03.01. бакалавриат; экономика. 38.03.01. бакалавриат, в рамках дополнительной литературы при освоении курса «Государственное муниципальное управление».

Предисловием электронной монографии «Реализация проектного подхода в государственном и муниципальном управлении», вводится основная терминология работы, приводится классификация критериев к проектному управлению, выделяются основные аспекты (предпосылки) к данным процессами.

Глава I «Сущность проектного подхода в государственном управлении» повествует читателю о современном проектном управлении, как об особом виде управления, применяемого к управлению любыми объектами, а не только объектами, которые имеют четкие характеристики проекта. Это подтверждено результатом практического использования проектного управления в самых разнообразных сферах современного российского менеджмента.

Глава II «Практика применения проектного управления в органах государственной власти» раскрывает читателю тезис о том, что на сегодняшний день один из основных механизмов повышения эффективности государственного управления – проектное управление. Необходимость и целесообразность внедрения подобного инструмента подтверждает наличие лучших национальных практик проектного управления в государственных органах власти.

Использование системы проектного управления для эффективного государственного управления открывает множество новых возможностей. Однако, в силу целого ряда причин не всегда реально их воплощение. В большинстве случаев управленческая среда не готова к инновациям и некоторым изменениям. К тому же немало важен недостаток навыков и знаний в сфере проектного управления, прослеживается дефицит высококвалифицированных кадров, почти не ведется обучение проектному управлению.

Глава III «Факторы деформации проектного подхода в государственном управлении»

раскрывает анализ опыта внедрения проектов в сферу управления государством, существует ряд проблем, трансформирующих природу проектного управления в российском госаппарате. А это приводит к частичному соблюдению логики проектного управления и формальному, поверхностному применению инструментов менеджмента проектов.

Глава IV «Проектная деятельность по государственным закупкам» показывает нам, как на протяжении всего исторического периода деятельность по осуществлению закупок корректировалась различными законами, которые совершенствовались разными нормативно-правовыми актами и законами. Данные законы привнесли много корректив и изменений, основываясь на долгой правовой практике, как России, так и применяя зарубежный опыт США. Они призваны значительно увеличить качество обеспечения государственных и муниципальных нужд.

Глава V «Нормативно-правовое регулирование проектной деятельности в государственном управлении» дает читателю возможность ознакомиться с целевыми государственными программами социально-экономического развития, мерами по управлению и координации деятельности по достижению целей и реализации комплексных проектов, которые не полностью сосредоточены на одной из государственных программ комплексного развития. Государственные программы аналитически отражают мероприятия, которые реализуются в соответствующей области, а также связанные с ними мероприятия, такие как федерального бюджета, региональных бюджетов, бюджетов государственных внебюджетных фондов и юридических лиц.

Глава VI «Особенности внедрения проектного управления в деятельность органов государственной власти на региональном уровне» повествует читателям о том, что проектное управление в государственных органах включает в себя прогнозирующую систему планирования, систему мониторинга и контроля, команды исполнителей и управленцев,

информационные и коммуникационные технологии. Основная технология проектного управления заключается в четком определении целей и структуры работ, распределении ответственности и ресурсов, планировании работы с учетом имеющихся рисков, систематическом контроле ситуации и реагировании на возникающие отклонения для достижения целей проекта в рамках установленного времени, бюджета и качества.

Глава VII «Организация проектной деятельности в субъектах РФ» приводит анализ основных характеристик, определяющих экономическую безопасность региона. Ими являются: уровень предпринимательской активности, сбалансированность распределения региональных доходов, повышение профессионального и образовательного культурного уровня населения, привлечение инвестиций и стимулирование данного прогресса, а также поддержка и развитие инновационной деятельности.

Глава VIII «Оценка практики проектного управления в регионе в области реализации государственных закупок» показывает читателям, как проходит подготовка к участию в торгах, которая является неотъемлемой частью успешного заключения государственных контрактов. На начальных этапах специалисты по закупкам в различных организациях выполняют серьезную и сложную работу, которая требует большого внимания, профессионализма и преданности делу. Чем успешнее специалисты (сотрудники) Департамента государственных закупок заполняют документацию, тем легче и проще будет пройти все этапы закупки товаров (работ или услуг).

В конце каждой главы размещены контрольные вопросы и темы для рефератов.

2. Используемые технические средства

Электронное издание «Реализация проектного подхода в государственном и муниципальном управлении» создано с использованием

следующего программного обеспечения: 1. Microsoft Office; 2. AutoPlay Media Studio 8 for Windows.

3. Специальные условия и требования организационного, технического и технологического характера

К необходимым условиям применения дистанционного учебного курса относится наличие персонального компьютера с предустановленным браузером и программным обеспечением Microsoft office, Интернет-браузер, с поддержкой Flash,

4. Условия передачи документации или ее продажи.

Условием передачи данного программного продукта является договор купли-продажи, заключенный между авторами и заинтересованной стороной.

ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ - СПЕЦИАЛИТЕТ/МАГИСТРАТУРА

**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ КУЛЬТУРЫ И
ФИЛОСОФИИ**

**КОМПЛЕКС ПРЕЗЕНТАЦИЙ «ЗЛОБОДНЕВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ
СОВРЕМЕННОСТИ» К КУРСУ «АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ
СОВРЕМЕННОЙ КУЛЬТУРЫ И ФИЛОСОФИИ»**

**COMPLEX OF PRESENTATIONS «TOPICAL PROBLEMS OF OUR TIME»
FOR THE COURSE «ACTUAL PROBLEMS OF MODERN CULTURE AND
PHILOSOPHY»**

Назарычева А.И.

Nazaryicheva A.I.

УДК 130.2

ГРНТИ 14.35.09, 02.41.11, 18.01.11

ББК 71

Номер ОФЭРНиО: [25028](#)

Дата регистрации: 27.06.2022

***Аннотация.** Комплекс презентаций «Злободневные проблемы современности» к курсу «Актуальные проблемы современной культуры и философии» предназначен для магистрантов творческих вузов. Автор предлагает к рассмотрению темы и проблемы, наиболее часто обсуждаемые, имеющие широкий общественный резонанс и привлекающие к себе пристальное внимание неоднозначностью этического и эстетических оценок. Новизна проблем предполагает особую их постановку в методико-дисциплинарном освещении. Содержание презентаций поможет магистрантам полноценно подготовиться к семинарским занятиям, в ходе проведения которых в сопоставлении с другими позициями определить собственную точку зрения, проявить свои творческие способности и побудить к размышлению на обозначенные темы. Формат презентаций дает возможность демонстрации наглядного материала. Наличие цитат, афоризмов, шутливых изречений помогает не только создать атмосферу занятия, но и способствует саморефлексии, продолжению «последствия». Работа выполнена в среде MO PowerPoint 2007. Объем 113 Мб.*

***Abstract.** The complex of presentations «Topical problems of our time» for the course «Actual problems of modern culture and philosophy» is intended for undergraduates of creative universities. The author proposes to consider the topics and problems that are most often discussed, have a wide public resonance and attract close attention by the ambiguity of ethical and aesthetic assessments. The novelty of the problems implies their special formulation in the methodological and disciplinary coverage. The content of the presentations will help undergraduates to fully prepare for seminars, during which, in comparison with other positions, determine their own point of view, show their creative abilities and encourage reflection on the indicated topics. The format of presentations*

makes it possible to demonstrate visual material. The presence of quotes, aphorisms, humorous sayings helps not only to create an atmosphere of the lesson, but also contributes to self-reflection, the continuation of the «aftereffect». The work was done in the PowerPoint 2007 MO environment. Capacity 113 Mb.

Ключевые слова: ГЕНДЕРНАЯ ИДЕНТИФИКАЦИЯ, ДЕМАССОВИЗАЦИЯ, МЕТАМОДЕРНИЗМ, «НОВАЯ ЭТИКА», «ОБЩЕСТВО ВПЕЧАТЛЕНИЯ»

Key words: GENDER IDENTIFICATION, DEMASSOVIZATION, METAMODERNISM, «NEW ETHICS», «SOCIETY OF IMPRESSION»

1. Функциональное назначение продукта, область его применения, его назначение

Комплекс презентаций «Злободневные проблемы современности» к курсу «Актуальные проблемы современной культуры и философии» является одной из частей данной дисциплины. Его содержание определяется актуальностью вопросов современного общества, знания, искусства и культуры в целом. Специфика данного раздела связана с тем, что это переменная составляющая изучаемого курса, содержание которой может варьироваться с течением времени. То, что считается злободневным на момент выхода комплекса презентаций, уже через пару лет может либо войти в историю философского и культурологического знания XXI века, либо вовсе исчезнуть за ненужностью или неактуальностью изучаемых проблем.

В связи с этим содержание данного комплекса презентаций «Злободневные проблемы современности» является рекомендательно-вариативным. Автор предлагает к рассмотрению темы и проблемы, наиболее часто обсуждаемые, имеющие широкий общественный резонанс и привлекающие к себе пристальное внимание неоднозначностью этико-эстетических оценок. Новизна проблем предполагает особую их постановку в методико-дисциплинарном освещении. Данные вопросы, несмотря на их популярность и дискуссионность, еще не являются частью серьезной исследовательской практики и только начинают входить в научный дискурс. Поэтому автор видит свою задачу в том, чтобы познакомить обучающихся с содержанием злободневных проблем современности и создать условия для их грамотного обсуждения в философско-культурном аспекте. Дискурсивная

практика научного обсуждения становится тренировкой для формирования у обучающихся навыка грамотного научного анализа современных явлений действительности, учета причинно-следственных связей и определения собственной позиции. Наиболее удачной формой в этом случае является презентационный формат, позволяющий вносить корректировку в сам текст, обозначать проблемные и дискуссионные поля, давая творческую свободу студентам в их восприятии.

В ходе занятий обучающимся дается право самостоятельно выбирать аспекты рассмотрения изучаемой темы. Преподаватель в данном случае выступает медиатором между поставленной проблемой и ее восприятием обучающимися. Нам представляется, что форма академического лекционного занятия с преобладанием завершенности и дидактичности изложения материала, вряд ли будет уместной, т.к. перечень актуальных проблем предполагает выработку собственного взгляда в процессе обсуждения. Следует отметить, что преобладание оценочных суждений в ходе дискуссии, скорее всего, неизбежно, и это нельзя считать недостатком хода занятия, т.к. эмоциональность придает обсуждению живость и показывает заинтересованность обучающихся, создавая условия понимания сопричастности происходящему в современном обществе. Подобный формат учебной работы формирует умение критически и философски мыслить. Последнее опирается на следующие позиции:

- критичность и объективность, возможность взглянуть на проблему беспристрастно;
- умение высказывать свою позицию последовательно и аргументировано, избегая излишней эмоциональности;
- использование диалектического подхода к анализу проблем современности;
- не бояться сложностей, умение раскладывать проблему на составляющие;

– формирование гибкости мышления в условиях неопределенности и «турбулентности» реальности.

Тем самым, курс в целом и данный раздел в отдельности знакомит обучающихся не только с содержанием проблем современной философии и культуры, но и формирует навык философского и культурологического мышления.

Презентации являют собой наглядное представление тезисов лекций, сопровождающееся цитатами, изречениями, афоризмами, создавая атмосферу для дискуссии. Логика изложения материала в каждой из предложенных презентациях тем опирается на особенности материала, имеющегося или не имеющегося опыта осмысления проблемы в научных кругах, степени резонансности в публичном пространстве и возможности многозначности понимания и оценки. В связи с этим каждая презентация имеет собственную структуру и особенности изложения материала. В одних случаях предложены вопросы для обсуждения, направленные на творческое осмысление и философскую рефлексию. В других преобладает теоретический материал, настраивающий на уяснение взаимосвязи и закономерности мировоззренческих и культурных процессов современности, что не исключает открытое обсуждение и обозначение собственной позиции. Как было сказано выше, любая проблема данного раздела предполагает активность со стороны обучающихся и не исключает оценочного суждения.

В презентационной учебно-методической разработке «Злободневные проблемы современности» к курсу «Актуальные проблемы современной философии и культуры» представлены следующие темы:

1. От «общества потребления» к «обществу впечатления». Презентация по данной теме состоит из 37 слайдов, в которой освещен феномен перехода от общества впечатления к новой эмоциональности. Для раскрытия темы использованы социологические данные, даны ссылки на работы Ж.Форрестье, Р.Арон, ДЖ.Гелбрейт, У.Ростоу, Г. Маркузе «Одномерный человек», Ж. Бодрийяра «Система вещей», «Общество потребления. Его

мифы и структуры», «Зеркало производства», Э.Фромм «Иметь или быть?». Обозначены характеристики общества потребления и нарождающегося общества впечатления.

2. Массовизация и демассовизация современного общества. Презентация, состоящая из 15 слайдов, посвящена вопросам массовой и элитарной культуры от момента ее появления до современности. Даны ссылки на работы Х.Ортега-и-Гассета, Т.Адорно, В.Беньямина, Э.Тоффлера, Д.Сибрука и П.Свирски.

3. «Теория поколений» в философско-культурологическом осмыслении. Количество слайдов – 15. В данной презентации рассмотрены особенности (признаки) и ценности поколений в опоре на теорию поколений Н.Хоува и В.Штрауса, а также адаптационную для России модель теории поколений в России основателя и координатора проекта Ru Generation Е.Шамис.

4. Специфика современного искусства: к эволюции изобразительного образа. Данная тема представлена двумя презентациями: «Аукционы» (количество слайдов – 51) и «Эволюция изобразительного образа в искусстве» (количество слайдов – 59). В первой презентации использованы статистические данные по продаже лотов ведущих аукционных домов с 2000 по 2020 годы, включены репродукции работ ведущих художников. Вторая презентация иллюстрирует изменение характера изображения в изобразительном искусстве, используя наглядные примеры разных эпох – от первобытного искусства до современности. Особое внимание уделено художникам, изменившим искусство XX века (К.Малевич, М.Дюшан, Дж.Поллок, Э.Уорхолл, Й.Бойс).

5. От постмодерна к постпостмодернистской практике. Проблематика данной темы раскрывается в двух презентациях: «От постмодернизма к метамодернизму» (30 слайдов) и «Метамодернизм» (52 слайда). В первой презентации обозначены основные идеи, ключевые термины и особенности постмодернизма (Фуко, Бодрийяр, Деррида и др.), концепции современной

эпохи (перформатизм (2000) Р.Эшельман, гипермодерн (2005) Жиль Липовецкий, автомодерн (2008) Роберт Сэмюэльс, диджимодерн (2009) Алан Кирби, альтермодерн (2009) Николя Буррио и метамодернизм (2010) Тимотеус Вермюлен и Робин ван дер Аккер). Рассмотрена концепция метамодернизма («Заметки о метамодернизме»). Во второй презентации обозначены особенности и предпосылки возникновения метамодернизма, выделены ключевые идеи в опоре на работу «Метамодернизм: историчность, аффект и глубина после постмодернизма». Приведены примеры из разных сфер деятельности, использованы слайды из современного метамодернистского искусства.

6. Метамодернизм: новая искренность и новая чувственность в современной культуре. Презентация включает в себя 34 слайда. Тема раскрывается на примере пробуждения новой искренности и новой чувственности в искусстве 21 века, корни которых лежат в восьмидесятых годах 20 века, популяризация которого произошла в 1990-х благодаря американскому писателю Дэвиду Фостеру Уоллесу. Определены особенности проявления новой чувственности в опоре на историчность, аффективность и глубинность нового феномена.

7. Проблемы «новой этики» рассмотрены в презентации, состоящей из 13 слайдов. Обозначена предыстория понятия (Хелен Штёкер – движение «Neue Ethik» (рубеж 19-20 вв.), Эрих Нойманн «Глубинная психология и новая этика» (1949 г.), Анита Аллен «The New Ethics: A Guided Tour of the Twenty-First Century Moral Landscape» (2004 г.), статьи о «новой этике инвестора» (2008), «новая этика туризма» (2010), новая этика как новое потребительское поведение, рубрики в медиа (с 2018 г.). Выделены особенности и принципы «новой этики».

8. Презентация по теме «Вопросы гендерной идентификации в современном обществе» включает 37 слайдов. В раскрытии проблемы обозначена специфика словоупотребления терминов пол и гендер; представлен перечень «новых употреблений» гендерных различий; история

феминистского движения, послужившего толчком к обострению проблемы гендерной идентификации; определены подходы к определению гендера (Джон Уильям Мани, Виген Геодакян, Сандра Бем) и особенности современной проблематики гендерных исследований.

9. Религия сегодня: традиция или необходимость? Тема содержит 26 презентационных слайдов. Опираясь на данные статистики, представлены количество приверженцев различных религиозных конфессий и направлений, обозначены исторические типы мировоззрения, особенности религиозного мышления, взаимодействие науки и религии и место религии в жизни современного человека.

Следует еще раз подчеркнуть, что перечень тем, предложенных в данном разделе, является авторским и не ограничивается ими. Более того, в процессе обсуждения одной темы всегда будет появляться сопутствующие проблемы, выводящие на новый виток обсуждения. Предложенные в данном разделе темы могут проходить и в форме лекции, и в форме семинарских занятий. Выбор делается преподавателем.

Несмотря на варианты изложения материала каждой из тем, необходимо отметить координирующую роль преподавателя в изложении материала. Именно он дает теоретический материал, продумывает варианты возможного сценария занятия, составляет вопросы для обсуждения. При авторском творческом подходе к изложению материала, тем не менее, следует обозначить фундаментальные основы излагаемых проблем, обозначить закономерность их появления в историко-культурном и философском аспектах, зафиксировать внимание обучающихся на новых терминах или словоупотреблении старых и т.п. В такой логике и представлен презентационный материал данного раздела курса «Актуальные проблемы современной культуры и философии». Кроме того, формат презентаций дает возможность демонстрации наглядного материала в тех темах, где это обязательно, например, в вопросах, связанных с искусством. Наличие цитат,

афоризмов, шутливых изречений помогает не только создать атмосферу занятия, но и способствует саморефлексии, продолжению «последствия».

В целом, курс «Актуальные проблемы современной философии и культуры» и раздел «Злободневные проблемы современности» в презентационном формате предназначен для магистрантов творческих вузов, но может быть использован для других уровней образования (специалитет, бакалавриат), а также в качестве дополнительного материала для обучающихся, изучающих проблемы современности.

2. Используемые технические средства

Комплекс презентаций выполнен в среде Microsoft Office: PowerPoint 2007.

3. Специальные условия применения и требования организационного, технического и технологического характера

Для работы с данным электронным ресурсом необходимо иметь:

- процессор Intel Pentium IV;
- память 512 Мбайт;
- цветной монитор SVGA;
- видео карта 32 Мб (разрешение 1024x768, 32 бит);
- дисковод CD-ROM 8-кратной скорости;
- операционная система Windows XP.

4. Условия передачи документации или ее продажи

Распространением комплекса презентаций «Злободневные проблемы современности» к курсу «Актуальные проблемы современной культуры и философии» занимается ГБОУ ВО ЧО «Магнитогорская государственная консерватория (академия) имени М.И. Глинки».

Для получения подробной информации об условиях распространения можно обращаться по адресу: 455036, Челябинская обл., г. Магнитогорск, ул. Грязнова, 22, тел. (3519) 21-72-72, e-mail: lako@magkmusic.com

КВАНТОВАЯ ИНФОРМАТИКА

МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ В ОБЛАСТИ ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ

METHODS OF TEACHING AND UPBRINGING IN THE FIELD OF
PRESCHOOL EDUCATION

Стерлитамакский филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования «Башкирский
государственный университет»

Sterlitamak branch of Federal public budgetary educational institution of the
higher education "Bashkir state university"

Сулейманова Ф.М., Головнева Е.В.

Suleymanova F.M., Golovneva E.V.

УДК 378

ГРНТИ 14.35.07, 14.23.09

ББК 1

Номер ОФЭРНиО: [25015](#)

Дата регистрации: 02.06.2025

***Аннотация.** Дистанционный учебный курс 'Методика обучения и воспитания детей в области дошкольного образования' предназначен для студентов заочной формы обучения, осваивающих программу Дошкольное образование по направлению подготовки 44.03.01 - Педагогическое образование. Данный учебный курс соответствует требованиям ФГОС ВО. Цель учебного курса заключается в формировании у студентов бакалавриата целостного представления о сущности воспитания и обучения детей и специфике их взаимодействия, особенностей управления качеством процессов воспитания и обучения в условиях педагогического процесса в детских дошкольных образовательных организациях.*

***Abstract.** The distance learning course 'Methods of teaching and upbringing of children in the field of preschool education' is intended for correspondence students who master the program of Preschool education in the direction of training 44.03.01 - Pedagogical education. This training course meets the requirements of the Federal State Educational Standard of Higher Education. The purpose of the training course is to form undergraduate students a holistic view of the essence of the upbringing and education of children and the specifics of their interaction, the features of quality management of the processes of education and training in the conditions of the pedagogical process in preschool educational organizations.*

***Ключевые слова:** ВОСПИТАНИЕ, ОБУЧЕНИЕ, УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ, ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС*

Key words: ВОСПИТАНИЕ, ОБУЧЕНИЕ, УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ, ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС

1. Функциональное назначение продукта, область применения, его ограничения

Дистанционный учебный курс «Методика обучения и воспитания детей в области дошкольного образования» предназначен для студентов заочной формы обучения, осваивающих программу Дошкольное образование по направлению подготовки 44.03.01 – Педагогическое образование. Данный учебный курс соответствует требованиям ФГОС ВО.

Цель учебного курса заключается в формировании у студентов бакалавриата целостного представления о сущности воспитания и обучения детей и специфике их взаимодействия, особенностей управления качеством процессов воспитания и обучения в условиях педагогического процесса в детских дошкольных образовательных организациях.

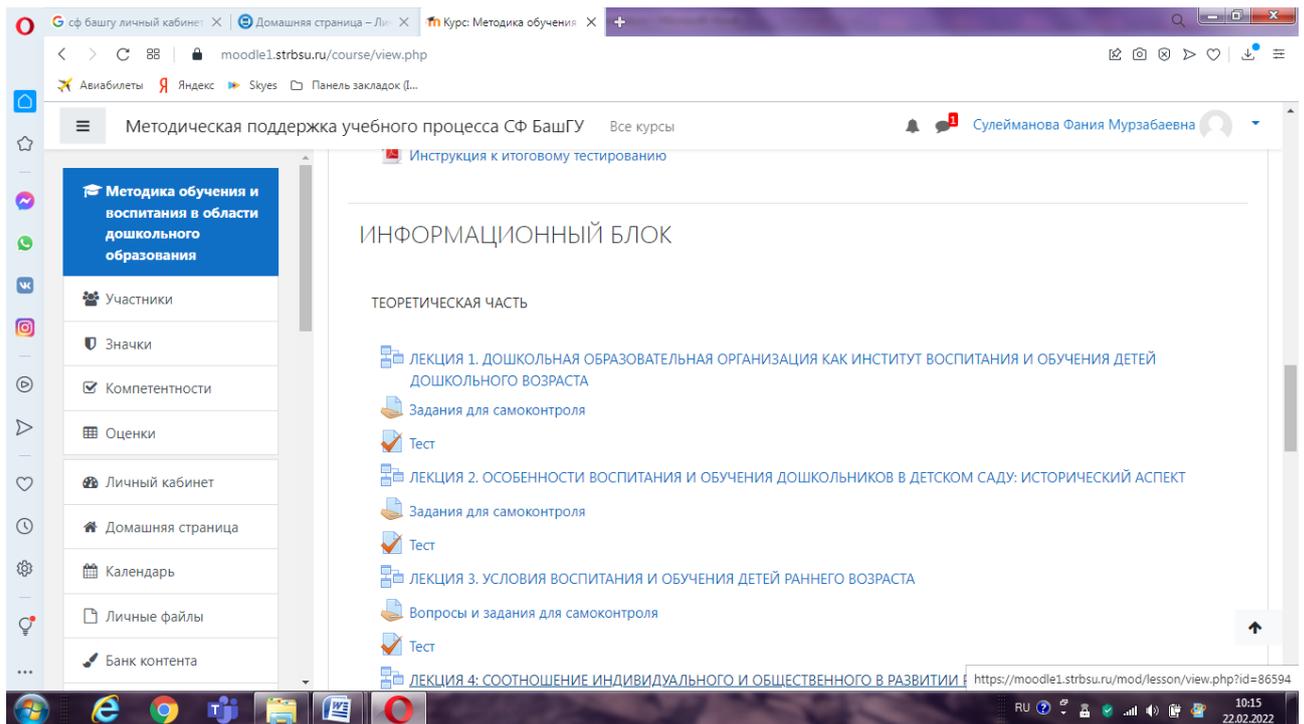
Дистанционный учебный курс «Методика обучения и воспитания детей в области дошкольного образования» разработан и размещен в локальной системе Moodle по адресу: <https://moodle1.strbsu.ru/course/view.php?id=286>, который обеспечивает беспрепятственный доступ обучающихся к ресурсу в любое удобное для них время в режиме онлайн,

Согласно требованиям к разработке электронных образовательных ресурсов (ЭОР), содержание данного дистанционного курса представлено четырьмя взаимосвязанными блоками: инструктивным, информационным, контрольным, коммуникативным.

Инструктивный блок является исходным, поскольку содержит установку на выполнение определенных практических действий. Кроме того, обеспечивает обучающихся четким разъяснением задач, способов и правил осуществления определенных видов учебной деятельности, указывает на последовательность выполняемых операций, специфику их применения на практике и т.д., что в совокупности не только упорядочивает самостоятельную работу студентов, но и делает ее предельно осознанной и лично мотивированной.

Инструктивный блок содержит следующие элементы: презентация курса «Методика обучения и воспитания детей в области дошкольного образования»; [методические указания \(руководство\) к изучению дисциплины](#); методические указания к самостоятельной работе студентов; критерии оценок; график обучения.

Информационный блок дистанционного курса представлен в виде теоретической части.



Первая лекция «[Дошкольная образовательная организация как институт воспитания и обучения детей дошкольного возраста](#)» рассматривает следующие вопросы: понятие системы дошкольного образования; дошкольное образовательное учреждение как образовательная организация; особенности кадровой политики в области подбора педагогических кадров; требования к компетенциям в области воспитания и обучения; роль старшего воспитателя детского сада в решении проблем воспитания и обучения; модель управления качеством воспитания и обучения в дошкольном образовательном учреждении.

Вторая лекция «Особенности воспитания и обучения дошкольников в детском саду: исторический аспект» знакомит с понятиями «воспитание» и

«обучение» в детском саду и их разницу; подробно описывает исторический аспект формирования обучения и воспитания применительно к теории и практике работе с детьми дошкольного возраста; дает представление о соотношении и взаимосвязи воспитания, обучения и развития на современном этапе становления дошкольного образования, проблемах воспитания и обучения детей дошкольного возраста, а также о роли старшего воспитателя детского сада в их решении.

Третья лекция [«Психолого-педагогические и программно-методические условия воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста»](#) знакомит с условиями воспитания и обучения детей дошкольного возраста, с видами образовательной деятельности в ДОО и комплексным сопровождением воспитания и обучения детей в дошкольной образовательной организации.

Четвертая лекция [«Соотношение индивидуального и общественного в развитии ребенка в условиях детского сада»](#) рассматривает проблемы разработки индивидуальной траектории развития ребенка в условиях детского сада. Подробно описывает классификацию современных подходов к обучению и воспитанию и управленческие аспекты теоретических подходов к воспитанию и обучению в условиях дошкольного образовательного учреждения.

Пятая лекция «Педагогический и образовательный процесс: дифференциация понятий» раскрывает сущность понятий «педагогический процесс», «педагогический процесс как образовательный процесс»; объясняет психолого-педагогические основы организации целостного образовательного процесса в детских дошкольных образовательных учреждениях.

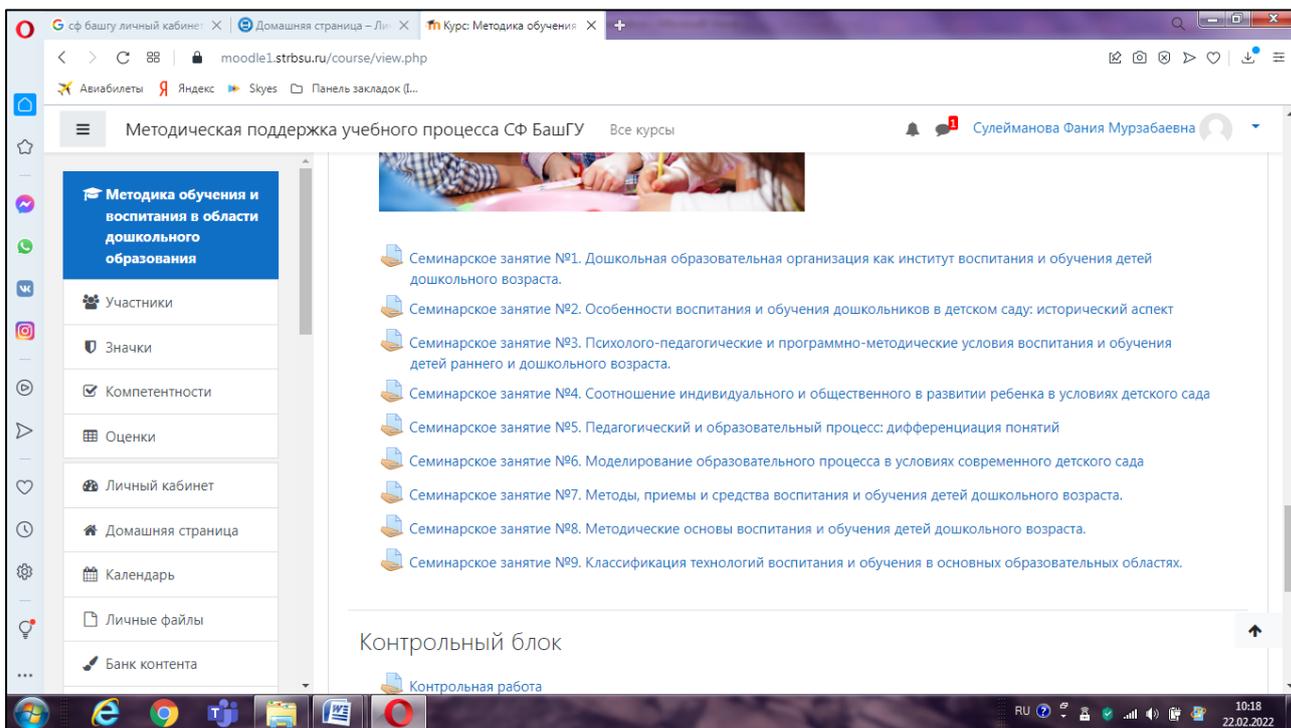
Шестая лекция «Моделирование образовательного процесса в условиях современного детского сада» подробно описывает модели организации образовательного процесса; методы организации педагогического взаимодействия в разных моделях образовательного процесса; методы

диагностики детей раннего и дошкольного возраста и мониторинга образовательной программы.

Седьмая лекция «Методические основы воспитания и обучения детей дошкольного возраста» раскрывает сущность понятия «методика» и «педагогическая технология»; признаки технологий и их взаимосвязь с понятием методики и методов обучения и воспитания детей дошкольного возраста.

В конце каждой лекции студентам предлагается ответить на вопросы и проверить качество усвоенного материала. Правильные ответы на вопросы позволяют перейти к следующей странице. К каждой лекции имеются задания для самоконтроля и тесты по теме.

Полученные теоретические знания закрепляются студентом на практике, т.е. в процессе самостоятельной подготовки к семинарским занятиям и СРС. Всего в дистанционном курсе обучающимся предложено девять семинарских занятий и практические задания в форме СРС, которые предусматривают упражнения различной сложности: выполнение мини-реферата, составление презентаций, работу с нормативной документацией и т.д.



Эффективность самостоятельного освоения данного учебного курса во многом зависит от систематического изучения студентом специально подобранной преподавателем научной литературы. В связи, с чем дистанционный курс «Методика обучения и воспитания детей в области дошкольного образования» снабжен расширенным списком рекомендованной основной и дополнительной литературы, адресами Web-сайтов в сети Интернет содержащих материалы, необходимые студенту для освоения данного курса, а также адресами электронных библиотек, предоставляющих круглосуточный индивидуальный доступ с компьютеров локальной сети и через Интернет к полнотекстовым базам данных электронно-библиотечных систем.

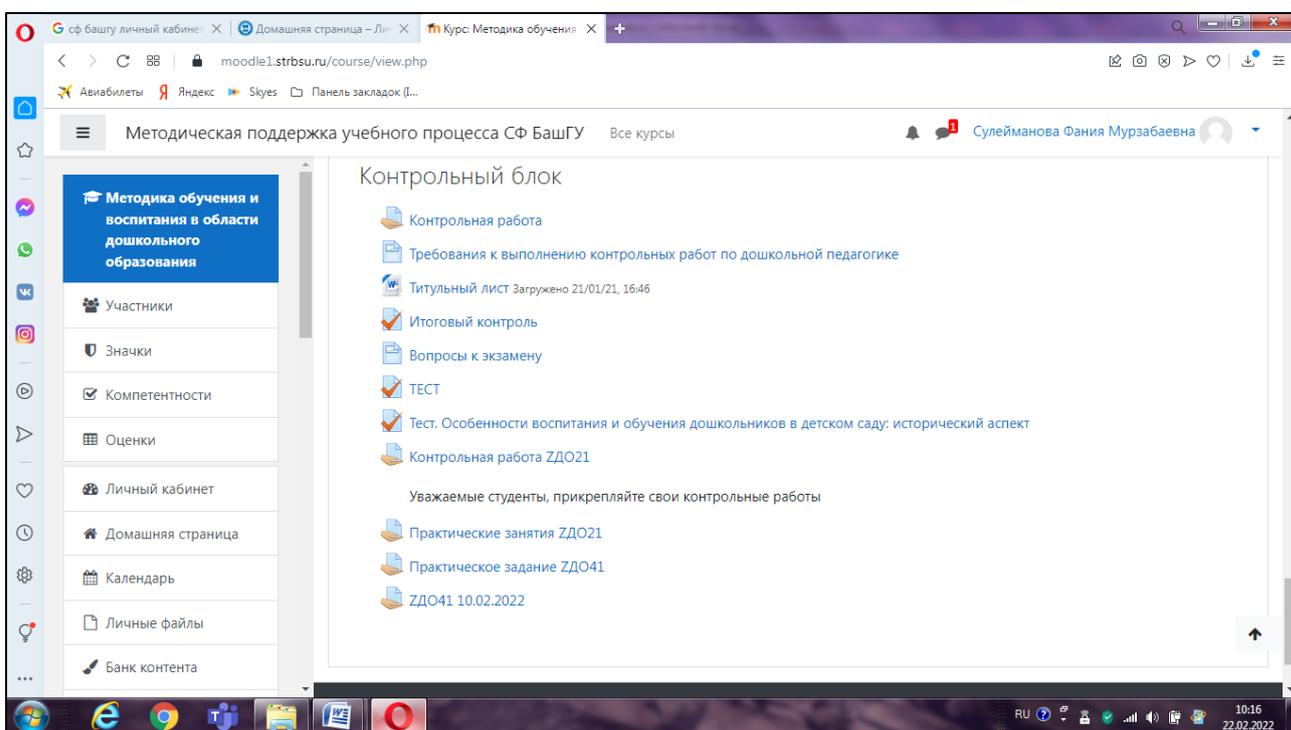
Курс включает глоссарий (словарь), который содержит набор терминов, определений и сокращений, встречающихся в содержании курса. Глоссарий имеет широкую практическую применимость. Помимо толкования слов, он может быть использован обучающимися при подготовке к семинарским занятиям, дискуссии, зачету, а также при написании эссе, рефератов и т.д. Работа с глоссарием не только облегчает изучение учебного материала, но и способствует активному освоению специфических терминов предметной области дисциплины.

В целом, дистанционный курс спроектирован таким образом, что каждая тема является педагогически и методически завершенным, т.е. в процессе поэтапного изучения учебного материала обучающийся проходит полный цикл его усвоения – от первичного восприятия содержания до закрепления усвоенной информации на практике.

Контрольный блок является неотъемлемой частью учебного процесса, поскольку именно контроль (самоконтроль) позволяет студенту самостоятельно оценить полученные знания, умения и навыки, а преподавателю при необходимости оказать действенную и оперативную помощь в достижении поставленных целей обучения. Контрольный блок

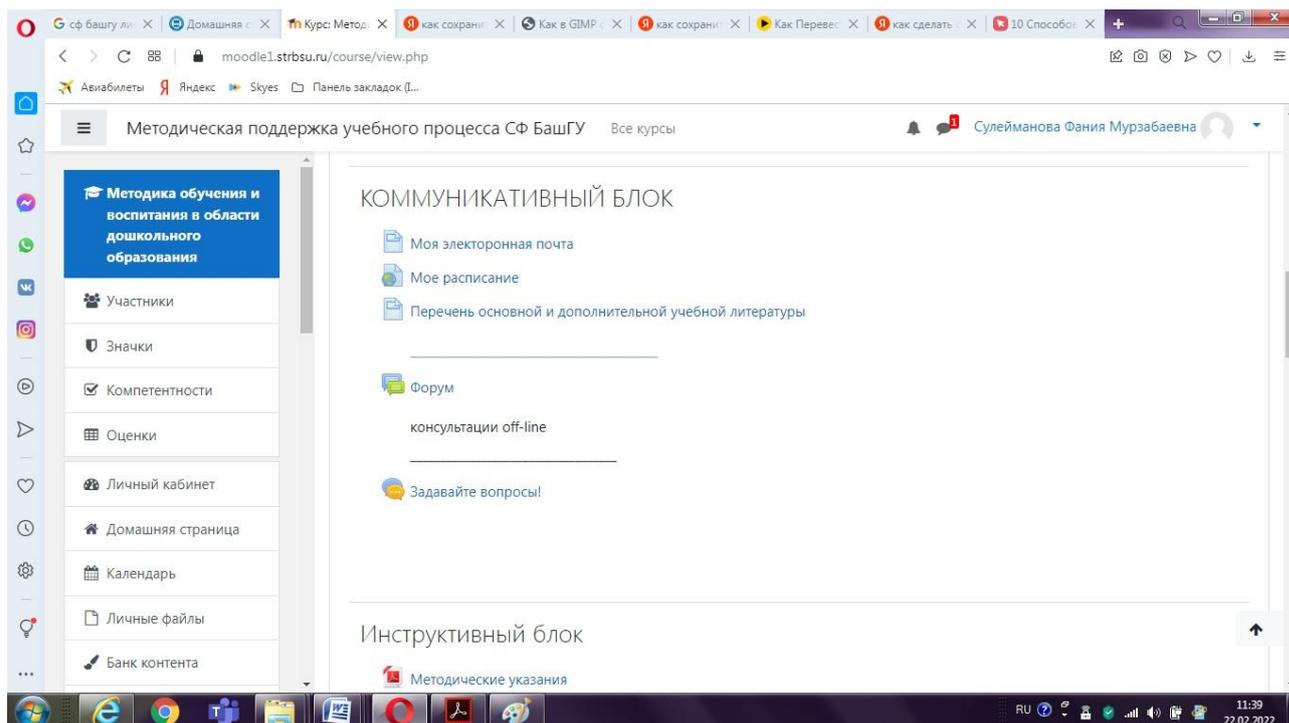
дистанционного курса включает: домашнее задание, итоговое тестирование, вопросы к экзамену.

Отчетность по домашнему заданию (СРС) может быть представлена студентом как в письменной, так и устной форме. В первом случае обучающийся имеет возможность отправить результаты выполненного задания на проверку преподавателю по электронной почте. Во втором, выполненная работа может быть представлена в виде распечатанного документа, переданного преподавателю лично во время аудиторных занятий или консультаций.



В целом, LMS Moodle снабжена мощной системой учета активности студентов, что позволяет преподавателю в любой момент увидеть не только полную картину освоения студентами учебного курса, но и отследить детальную информацию по каждому отдельному элементу. Преподаватель также имеет возможность контролировать посещаемость сайта, время нахождения обучающихся в сети, количество выполненных заданий, набранных баллов и т.д., что дает возможность объективно оценить уровень успеваемости магистрантов и вовремя оказать им необходимую помощь в освоении учебного материала.

Одна из сильных сторон системы Moodle – это широкие возможности для межличностного общения преподавателя (тьютора) с обучающимися. В связи с чем дистанционный учебный курс «Методика обучения и воспитания детей в области дошкольного образования» представлен еще одним блоком – коммуникативным. Продуктивное общение между пользователями курса реализуется посредством электронной почты, форума, чата, обмена сообщениями.



«Чат» позволяет участникам взаимодействовать в процессе синхронного письменного общения в реальном времени ежедневно или еженедельно. Чат-сессии сохраняются и могут быть доступны для просмотра всем или только некоторым пользователям.

Другим средством общения участников курса является «Форум», который дает возможность студентам магистратуры вести активный диалог с зарегистрированными участниками, задавать интересующие вопросы, отвечать на вопросы других пользователей, комментировать их мнения и т.д. С помощью данного элемента курса можно организовать и провести большое количество дискуссий.

Таким образом, разработанный в системе Moodle дистанционный курс «Методика обучения и воспитания детей в области дошкольного образования» позволяет студентам заочного отделения бакалавриата эффективно освоить учебный материал за счет мобильности обратной связи, своевременно осуществляемого контроля и методической помощи со стороны преподавателя, а также имеющегося у каждого обучающегося права изучать учебный курс в индивидуальном темпе и в соответствии с личными возможностями и потребностями.

2. Используемые технические средства

Дистанционный учебный курс «Методика обучения и воспитания детей в области дошкольного образования» создан в среде LMS Moodle с использованием следующего программного обеспечения: Microsoft Office, браузеры.

3. Специальные условия и требования организационного, технического и технологического характера

К необходимым условиям применения дистанционного учебного курса относится наличие персонального компьютера с выходом в Интернет.

4. Условия передачи документации или ее продажи.

Условием передачи данного программного продукта является договор купли-продажи, заключенный между Стерлитамакским филиалом Башкирского государственного университета и заинтересованной стороной.

МАРКЕТИНГ

ПРАКТИКУМ ПО МАРКЕТИНГУ: УЧЕБНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ ДЛЯ СТУДЕНТОВ, ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ЭКОНОМИЧЕСКОМ ФАКУЛЬТЕТЕ

MARKETING WORKSHOP: STUDY GUIDE FOR STUDENTS STUDYING AT THE FACULTY OF ECONOMICS

Стерлитамакский филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования «Башкирский
государственный университет»

Sterlitamak branch of Federal public budgetary educational institution of the
higher education "Bashkir state university"

Фаизова Э.Ф.

Faizova E.F.

УДК 339,138

ГРНТИ 14.35.07, 06.81.55

ББК 1

Номер ОФЭРНиО: [24984](#)

Дата регистрации: 07.04.2022

Аннотация. Пособие составлено в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта высшего образования. Содержит методические рекомендации по изучению дисциплины, а так-же проверочные материалы. Учебно-практическое пособие 'Практикум по маркетингу' предназначено для студентов высших учебных заведений, преподавателей, аспирантов, а также для тех, кто интересуется этой проблемой.

Abstract. The manual is compiled in accordance with the requirements of the State educational standard for higher education. Contains guidelines for the study of the discipline, as well as test materials. The educational and practical manual 'Practical work on marketing' is intended for students of higher educational institutions, teachers, graduate students, as well as for those who are interested in this problem.

Ключевые слова: МАРКЕТИНГ, РЫНКИ, ПРОДУКТ, СТРАТЕГИЯ, ПОТРЕБИТЕЛЬ

Key words: MARKETING, MARKETS, PRODUCT, STRATEGY, CONSUMER

**1. Функциональное назначение продукта, область его применения,
его назначение**

С усилением конкуренции в ходе экономической глобализации важность маркетинга возрастает. С годами взгляды предпринимателей на свою деятельность и свою роль на рынке изменились. В то же время методы и инструменты участия в рынке принимали разные формы.

Несмотря на накопленный опыт и разнообразие маркетинговой литературы, всем участникам рынка необходимы определенные механизмы использования маркетинговых элементов. Эту цель преследует настоящая работа.

Товар (продукт) - это центральный маркетинговый инструмент. Другие инструменты в значительной степени зависят от сырья. Таким образом, цена во многом зависит от продукта, распространения, количества и типа каналов, а также от раскрутки. Реклама продукта направлена на повышение осведомленности потребителей о качественных характеристиках продукта.

В системе маркетинга продукт рассматривается как набор полезных свойств, наиболее полно отвечающих потребностям целевой аудитории потребителей. Товаром может быть материальный товар (товар, предмет) или вид деятельности (услуга) и т. д.

Политика продукта - это маркетинговая деятельность, которая включает в себя планирование и реализацию ряда действий и стратегий с целью достижения конкурентного преимущества и создания таких свойств продукта, которые делают его постоянно ценным для потребителя и тем самым удовлетворяют его потребности и разумная прибыль компаний.

Единица товара - это отдельная целостность, которая идентифицируется показателями размера, цены, внешнего вида и других атрибутов. Например, зубная паста - это товар, а ценный тюбик Colgate - это искомая единица товара.

Основная цель рынка - дифференцированный продукт - продукт с определенным преимуществом (качество, цена, сервис, упаковка, реклама).

Анализируя товар, важно помнить, что потребитель покупает не товар, а те преимущества, которые он может им принести. Потребитель всегда

осознает эти преимущества, а иногда и неосознанно. И высочайшая «способность» каждого продавца в усвоении этих «достоинств» товара и в умении продавать не товар, а полезные характеристики изделия.

Этот факт следует учитывать в рекламных мероприятиях - например, реклама должна быть не пластиковой или металлической ванны, а той пользы, которую они приносят покупателю: прочность, теплопередача и т. Д.

Основными темами продуктовой политики являются: инновации (создание новых продуктов или обновление существующих); Анализ и управление жизненным циклом продукта; Обеспечение качества и конкурентоспособности товаров; Создание и оптимизация товарного ассортимента; Разработка концепции упаковки; Представление товаров в качестве товарных знаков; Сервисное позиционирование товаров на рынке.

Стратегически продуктовая политика компании должна основываться на концепции жизненного цикла, то есть на том факте, что каждый продукт имеет определенный период рыночной стабильности, который характеризуется объемом его продаж с течением времени.

Важным элементом продуктовой политики является своевременное внесение в продукт изменений, повышающих его потребительскую ценность или расширяющих круг его потенциальных покупателей (модернизация или модификация продукта).

В зависимости от различных фаз жизненного цикла, в которых продажи и получение прибыли различаются, компания также строит свою рыночную деятельность по-разному, сосредотачиваясь на том, чтобы максимально использовать возможности и преимущества той или иной фазы.

Управление ассортиментом (номенклатура) играет важную роль в продуктовой политике, основной целью которой является оптимизация. Товарная группа, предлагаемая производителем на рынке, называется ассортиментом.

Оптимизация ассортимента - это непрерывный процесс реализации продуктовой политики. Ассортимент нельзя оптимизировать один раз за все

время присутствия на рынке. Оптимальный ассортимент обычно включает продукты, которые находятся в разных фазах жизненного цикла: стратегическая (фаза внедрения), наиболее прибыльная (фаза роста), поддерживающая (фаза регенерации), тактическая.

В целом ассортимент характеризуется своей широтой (количество ассортиментных групп), глубиной (количество позиций в каждой ассортиментной группе) и сопоставимостью (соотношение между предлагаемыми ассортиментными группами).

Пособие составлено в помощь студентам и всем, кто интересуется маркетингом, которые вовлечены в него по роду своей деятельности - предпринимателям, руководителям бизнеса, продавцам, маркетологам, рекламным службам.

В результате освоения дисциплины студент должен:

получить знания о следующих аспектах маркетинга:

- Основные понятия, категории и инструменты современной маркетинговой политики компании;
 - содержание современной концепции управления маркетингом;
 - теоретические и практические подходы к исследованию рынка;
- современные тенденции развития экономики и практики маркетинга и менеджмента.

быть способным осуществлять следующие функции:

- проводить анализ внешней и внутренней маркетинговой среды компании, определение ее ключевых элементов и оценка их влияния на компанию;
- ставить и решать научно-практические маркетинговые задачи.

При написании учебника автор постарался учесть трудности, с которыми студенты сталкиваются при изучении теоретического материала. Пособие состоит из пяти глав, глоссария и списка рекомендованной литературы. Каждая глава содержит основные концепции и их взаимосвязи, обучающую информацию, а также предоставляет наиболее выгодные алгоритмы

проведения маркетинговых операций. Для ознакомления с материалом предлагаются вопросы и задания, практические задания и тесты для самоконтроля.

2. Используемые технические средства

Учебное пособие создано с использованием следующего программного обеспечения: Microsoft Office.

3. Специальные условия и требования организационного, технического и технологического характера

К необходимым условиям применения учебного пособия относится наличие персонального компьютера.

4. Условия передачи документации или ее продажи.

Условием передачи данного программного продукта является договор купли-продажи, заключенный между Стерлитамакским филиалом Башкирского государственного университета и заинтересованной стороной.

СУДЕБНО - ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ЭКСПЕРТИЗА

УЧЕБНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ «СУДЕБНО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ
ЭКСПЕРТИЗА»

FUNCTIONAL-PRACTICAL TOOL «EASY-TO-USE ECONOMY»

Стерлитамакский филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования «Башкирский
государственный университет»

Sterlitamak branch of Federal public budgetary educational institution of the
higher education "Bashkir state university"

Брежнева О.В.

Brezhneva O.V.

УДК 378, 343, 336

ГРНТИ 14.35.07, 06.81.85, 10.01.11

ББК 1

Номер ОФЭРНиО: [24976](#)

Дата регистрации: 07.04.2022

***Аннотация.** Учебное пособие Брежневой О.В. 'Судебно - экономическая экспертиза' разработано в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 'Экономическая безопасность'. Данное пособие предназначено для студентов очного и заочного отделения экономического факультета, обучающихся по направлению 38.05.01 'Экономическая безопасность', специализация №1 Экономика - правовое обеспечение экономической безопасности. В учебном пособии рассматриваются общие понятия судебно - экономической экспертизы, способы проведения экспертизы, методики проведения экспертизы по объектам учета.*

***Abstract.** Study guide Brezhneva O.V. 'Forensic economic expertise' was developed in accordance with the requirements of the Federal State Educational Standard of Higher Professional Education in the direction of training 'Economic Security'. This manual is intended for full-time and part-time students of the Faculty of Economics, studying in the direction 38.05.01 'Economic security', specialization No. 1 Economic and legal support of economic security. The tutorial examines the general concepts of forensic - economic examination, methods of examination, methods of examination for accounting objects.*

***Ключевые слова:** ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ЭКСПЕРТИЗА, ЗАКЛЮЧЕНИЕ, ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ПРЕСТУПЛЕНИЕ, БУХГАЛТЕРСКИЙ УЧЕТ*

***Key words:** ECONOMIC EXPERTISE, CONCLUSION, ECONOMIC CRIME, ACCOUNTING*

1. Функциональное назначение продукта, область применения, его ограничения

Учебное пособие Брежневой О.В. "Судебно – экономическая экспертиза." разработано в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования.

Учебное пособие содержит модельные ответы на все основные вопросы по дисциплине «Судебно – экономическая экспертиза», предусмотренные федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Учебное пособие Брежневой О.В. «Судебно – экономическая экспертиза.» разработано в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки «Экономическая безопасность».

Данное пособие предназначено для студентов очного и заочного отделения экономического факультета, обучающихся по направлению 38.05.01 «Экономическая безопасность», специализация №1 Экономика – правовое обеспечение экономической безопасности.

В первом разделе раскрываются общие вопросы: понятие, содержание, цели, задачи судебно – налоговой экспертизы.

Во втором разделе изложены понятия субъектов судебно-экспертной деятельности, процессуальный статус и компетенция эксперта-экономиста, так же порядок назначения судебно-экономической экспертизы в уголовном судопроизводстве, в гражданском и арбитражном процессах.

В третьем разделе раскрываются этапы проведения экспертизы, особенности организации налоговой экспертизы, метод судебно-экономической экспертизы, описывается классификация методов

документального и фактического контроля, применяемых при производстве судебных экономических экспертиз и содержание методов документальной проверки.

Четвертый раздел посвящен обобщению результатов судебно – экономической экспертизы.

В пятом разделе описываются задачи, объекты и источники информации экспертного исследования операций с денежными средствами в кассе и на счетах в банках, методика экспертного исследования кассовых операций и методика экспертного исследования операций на расчетных счетах в банке.

В шестом разделе раскрываются цели и задачи экспертного исследования расчетных операций, методика экспертного исследования расчетных операций и экспертное исследование расчетов по финансово-кредитным операциям.

В седьмом разделе описывается методика экспертного исследования операций с основными средствами и нематериальными активами.

Восьмой раздел раскрывает методику экспертного исследования операций с материально-производственными запасами.

В девятом разделе описываются задачи, объекты и источники информации экспертного исследования операций по учету труда и его оплаты и методика экспертного исследования операций по учету труда и его оплаты.

В десятом разделе раскрывается порядок производства и методика судебно-бухгалтерской экспертизы по формированию финансовых результатов и использованию прибыли и методика производства финансово-аналитической экспертизы

Рекомендуется для специалистов на направления подготовки 38.05.01 «Экономическая безопасность» для специализации

«Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности»,
38.03.01 «Экономика»- ба.ка.ла.ври.а.г.

В настоящее время весьма актуальными являются угрозы криминального характера в сфере экономики, имеющие ряд особенностей в сравнении с традиционными преступлениями.

1. Очевидность факта преступления.
2. Образ преступника.
3. Отношение общества к данным преступлениям.

В обществе сложилась крайне негативная оценка традиционных преступлений, и в то же время большинство членов общества относятся безразлично к экономической преступности.

Как правило, такое безразличие вызвано тем, что факт причинения ущерба обществу трудно установить, а также тем, что экономический преступник не соответствует сложившемуся стереотипу традиционного преступника. Выявление экономических преступлений или первичное обнаружение их признаков является как задачей государства в лице его органов, так и необходимой мерой по обеспечению безопасности для различных субъектов экономической деятельности.

В современных условиях эффективность деятельности правоохранительных органов по борьбе с преступностью в сфере экономики во многом зависит от комплексного применения ими средств не только юридической области познаний, но и экономической. Существенный объем экономических знаний, которые могут использоваться в правоприменительной практике, составляют именно бухгалтерские познания.

Эти знания способствуют поиску следов противоправной деятельности, отраженных в экономической информации, обнаружению учетных несоответствий в бухгалтерских документах, грамотному осуществлению взаимодействий с контролирующими

органами и экспертами. Эффективное противодействие экономической преступности немыслимо без активного использования института специальных экономических знаний в процессе выявления и расследования преступлений этой категории.

Наиболее часто экономические знания используются в форме проверки финансово-хозяйственной деятельности экономического субъекта, привлечения специалиста-бухгалтера, а также в форме судебной экономической экспертизы. В настоящее время в условиях динамично растущих потребностей уголовного судопроизводства в установлении признаков объективной стороны экономических преступлений особенно важную роль играет судебная экономическая экспертиза.

Целью этого пособия является формирование у студента способностей подбора, анализирования и обработки данных, используемых при принятии решений по профессиональным задачам, способности комбинирования аналитических методов обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, обосновать полученные выводы.

Изучение сущности страхования, методик расчета страхового возмещения, способов определения страховых рисков способствует развитию и становлению способности студентов собирать и анализировать исходные данные, необходимые для расчета финансовых показателей, которые раскрывают проблемные стороны бизнеса.

Это в свою очередь дает возможность оценить страховые риски, способности при помощи современных методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитывать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих, умение выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и

представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами.

2. Используемые технические средства

Учебное пособие создано с использованием следующего программного обеспечения: Microsoft Office.

3. Специальные условия и требования организационного, технического и технологического характера

К необходимым условиям применения учебного пособия относится наличие персонального компьютера.

4. Условия передачи документации или ее продажи.

Условием передачи данного программного продукта является договор купли-продажи, заключенный между Стерлитамакским филиалом Башкирского государственного университета и заинтересованной стороной.

ТЕОРИЯ УПРАВЛЕНИЯ

СПОСОБ ОЦЕНИВАНИЯ ВАЖНОСТИ ОБЪЕКТОВ УПРАВЛЕНИЯ СЛОЖНЫХ ОРГАНИЗАЦИОННО-ТЕХНИЧЕСКИХ СИСТЕМ И РЕАЛИЗУЮЩИЕ ЕГО АЛГОРИТМЫ, МОДЕЛИ РАЗНОРОДНЫХ ОБЪЕКТОВ И ПРОЦЕССОВ УПРАВЛЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННО- УПРАВЛЯЮЩИХ СИСТЕМ

A METHOD FOR ASSESSING THE IMPORTANCE OF CONTROL OBJECTS OF COMPLEX ORGANIZATIONAL AND TECHNICAL SYSTEMS AND ALGORITHMS THAT IMPLEMENT IT, MODELS OF HETEROGENEOUS OBJECTS AND CONTROL PROCESSES OF INFORMATION AND CONTROL SYSTEMS

Чукляев И.И., Барсуков С.Н., Перевозжев В.А., Якуничкин А.Н., Кулаков С.В.

СНuklyayev I.I., Barsukov S.N., Perevozhev V.A., YAkunichkin A.N., Kulakov S.V.

УДК 004.422.833, 621

ГРНТИ 47.11.33

ББК 30В6

Номер ОФЭРНиО: [25011](#)

Дата регистрации: 31.05.2022

***Аннотация.** Способ оценивания важности объектов управления (ОУ) сложных организационно-технических систем (ОТС) и реализующие его алгоритмы позволяют определить итоговое значение важности каждого ОУ, исходя из его предназначения в информационно-управляющей системе (ИУС) из состава сложной организационно-технической системы. Модели разнородных объектов и процессов управления ИУС представляют собой математические модели, которые представлены совокупностью взаимосвязанных соотношений и формально-логических выражений разнородных объектов в процессах управления ИУС. Программная реализация разработанного способа и алгоритмов выполнена в среде программирования Borland Delphi, разработанные модели - в MATLAB.*

***Abstract.** The method for estimating the importance of control objects (OC) of complex organizational and technical systems (OTS) and the algorithms that implement it make it possible to determine the final value of the importance of each OC, based on its purpose in the information management system (IMS) from the composition of a complex organizational and technical system. Models of heterogeneous objects and ICS control processes are mathematical models that are represented by a set of interrelated relationships and formal-logical expressions of heterogeneous objects in ICS control processes. The software implementation of the developed method and algorithms was carried out in the Borland Delphi programming environment, the developed models - in MATLAB.*

Ключевые слова: СПОСОБ, МОДЕЛЬ, АЛГОРИТМ, ОЦЕНИВАНИЕ, ВАЖНОСТЬ, ЭЛЕМЕНТЫ, СИСТЕМА

Key words: METHOD, MODEL, ALGORITHM, EVALUATION, IMPORTANCE, ELEMENTS, SYSTEM

1.1 Функциональное назначение программы

Способ оценивания важности объектов управления (ОУ) сложных организационно-технических систем (ОТС) и реализующие его алгоритмы позволяют определить итоговое значение важности каждого ОУ, исходя из его предназначения в информационно-управляющей системе (ИУС) из состава сложной организационно-технической системы.

Модели разнородных объектов и процессов управления ИУС представляют собой математические модели, которые представлены совокупностью взаимосвязанных соотношений и формально-логических выражений разнородных объектов в процессах управления ИУС.

Программная реализация разработанного способа и алгоритмов выполнена в среде программирования Borland Delphi, разработанные модели – в MATLAB.

1.2 Краткое описание работы

Способ оценивания важности ОУ сложных ОТС и реализующие его алгоритмы позволяют определить итоговое значение важности каждого ОУ, исходя из его предназначения в ИУС из состава сложной ОТС посредством выполнения следующих основных этапов:

выполнить построение иерархической структуры ОУ с учетом их значимости в процессе управления;

осуществить декомпозиции ОУ на составляющие подсистемы и элементы, связанные между собой отношением «часто-целое»;

определить значения важности элементов и подсистем ОУ на основе использования экспертных методов анализа данных и парного сравнения важности ОУ на каждом уровне иерархии;

корректировать оценки важности ОУ методом адаптивного согласования экспертных данных.

Алгоритмы оценивания важности ОУ сложных ОТС реализуют отдельные этапы способа на основе исходных данных, которые учитываются предлагаемыми моделями разнородных объектов и процессов управления ИУС.

Структура программной реализации разработанных моделей разнородных ОУ и процессов управления ИУС соответствует следующим блокам:

блок инициализации исходных данных `InputElementsOfSystem`;

блок построения иерархической структуры ОУ с учетом их значимости в процессе управления `FormStructereSystem`;

блок декомпозиции ОУ на составляющие подсистемы и элементы `AnalyseElementsOfSystem`;

блок нахождения значений важности элементов и подсистем ОУ `EffectiveElementsOfSystem`;

блок корректирования оценок важности ОУ `Input EffectiveElements OfSystem`;

блок нахождения итогового значения важности каждого ОУ `EffectiveOfSystem`;

блок формирования рекомендаций и выработки предложений по управлению разнородными ОУ и ОТС в целом `RecOfSystem`.

Расширенное описание разработанных научных результатов представлено в публикациях авторов.

1.3. Область применения программы

Разработанные способ оценивания важности ОУ сложных ОТС и реализующие его алгоритмы, модели разнородных объектов и процессов управления ИУС применимы для повышения эффективности управления разнородными ОУ и ОТС в целом.

1.4. Ограничения использования программы

Разработанные способ оценивания важности ОУ сложных ОТС и реализующие его алгоритмы, модели разнородных объектов и процессов управления ИУС рассчитаны:

на пользователя с базовыми знаниями и навыками теории управления и использования программного обеспечения;

для работы под управлением операционной системы семейства Microsoft Windows.

2. Используемые технические средства

Для нормального функционирования программной модели предъявляются следующие требования к аппаратно-программной части рабочего места пользователя:

1. Минимальные:

- процессор Intel или AMD Single Core с частотой не ниже 1,6 GHz;
- оперативная память емкостью не менее 512 Mb;
- интегрированный видеоадаптер;
- свободное место на системном разделе жесткого диска 50 Mb;
- операционная система Microsoft Windows XP;

2. Рекомендуемые:

- процессор Intel или AMD Dual Core с частотой 3 GHz;
- оперативная память емкостью 2048 Mb;
- интегрированный видеоадаптер;
- свободное место на системном разделе жесткого диска 100 Mb;
- операционная система Windows 7.

3. Специальные условия и требования организационного, технического и технологического характера

Программная реализация способа и алгоритмов выполнена в среде программирования Borland Delphi, модели – в MATLAB.

Программная модель совместима с любыми версиями операционной системой семейства Microsoft Windows.

4. Условия передачи программной документации или ее продажи

По вопросам приобретения и продажи программного продукта обращаться по адресу:

214027, Смоленск, ул. Котовского 2 Военная академия войсковой противовоздушной обороны Вооруженных Сил Российской Федерации имени Маршала Советского Союза А.М.Василевского отдел (организации научной работы и подготовки научно-педагогических кадров);

телефон: (920) 309-15-85;

e-mail: smolrsu@mail.ru.

УПРАВЛЕНИЕ ИЗМЕНЕНИЯМИ

ЭЛЕКТРОННЫЙ ДИСТАНЦИОННЫЙ КУРС «УПРАВЛЕНИЕ ИЗМЕНЕНИЯМИ»

ELECTRONIC DISTANCE COURSE «CHANGE MANAGEMENT»

Стерлитамакский филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования «Башкирский
государственный университет»

Sterlitamak branch of Federal public budgetary educational institution of the
higher education "Bashkir state university"

Бикметов Р.Ш.

Bikmetov R.SH.

УДК 378, 005

ГРНТИ 14.35.07, 82.05.09

ББК 65стд1-21

Номер ОФЭРНиО: [25013](#)

Дата регистрации: 02.06.2023

***Аннотация.** Электронный дистанционный курс 'Управление изменениями' - это курс, который обучает студентов заниматься проведением своевременных и востребованных изменений в работе организации. Данный курс размещен на платформе Moodle и включает в себя 14 лекций по данной дисциплине, тесты и возможность добавить доклады или презентации. Присутствуют также глоссарий и форум для студентов.*

***Abstract.** The electronic distance course 'Change Management' is a course that trains students to engage in timely and demanded changes in the work of the organization. This course is hosted on the Moodle platform and includes 14 lectures in this discipline, tests and the ability to add reports or presentations. There is also a glossary and student forum.*

***Ключевые слова:** УПРАВЛЕНИЕ, ИЗМЕНЕНИЯ, СТРАТЕГИЯ, СОПРОТИВЛЕНИЕ, МОДЕЛЬ, РЕСТРУКТУРИЗАЦИЯ*

***Key words:** MANAGEMENT, CHANGES, STRATEGY, RESISTANCE, MODEL, RESTRUCTURING*

**1. Функциональное назначение продукта, область его применения,
его назначение**

Электронный дистанционный курс «Управление изменениями» — это курс, который обучает студентов заниматься проведением своевременных и востребованных изменений в работе организации. Данный курс размещен на платформе Moodle и включает в себя 14 лекций по данной дисциплине, тесты и возможность добавить доклады или презентации. Присутствуют также глоссарий и форум для студентов. На форуме можно задать любой интересующий слушателя вопрос, повести дискуссию по различным аспектам управления изменениями. Курс расположен по ссылке - <https://moodle1.strbsu.ru/course/view.php?id=1279>. Данный электронный курс предназначен для всех, кто интересуется проблемой изменений в организации. Сегодня данная проблематика очень актуальна и поэтому привлекательна для широкого круга лиц - предпринимателей, менеджеров, студентов, исследователей. Данная дисциплина становится очень востребованной, так как появляется множество вызовов со стороны внешней среды, на которые менеджеру необходимо реагировать. Мир меняется, сегодня появляется множество технологий, которые необходимо учитывать. Многие меняют инновации. Организации уже не могут работать как прежде, им нужно меняться. Вообще вся жизнь организации – это комплекс изменений. К ним надо быть готовыми. Изменения сегодня ускоряются под воздействием технологической революции. Технологическая революция, которая сегодня происходит в различных сферах, стремительно ускоряется. Поэтому ускоряется и необходимость различных изменений в организациях, которые должны быть продуманы, а также поддерживаться коллективом.

В предлагаемом дистанционном курсе рассматриваются различные аспекты изменений. Первая лекция. Здесь рассматриваются закономерности изменения организации, а также модели Ицхака Адизеса и Грейнера. Ицхак Адизес - один из крупнейших специалистов в области менеджмента изменений, он является бизнес-консультантом множества крупных компаний. Вторая лекция. Здесь слушатель сможет почитать материал про историю организационных изменений, изучить разные подходы к

изменениям. Третья лекция. Здесь читатель может ознакомиться с основными идеями, а также принципами управления изменений. Четвертая лекция посвящена сопротивлению изменениям в коллективе, и тому как его преодолеть. Любым изменениям, как правило, сопротивляются. Важно уметь преодолевать это сопротивление, быть непреклонным в проведении изменения по заранее заданной стратегии изменений. В пятой лекции рассматриваются модели организационных изменений. В частности, можно почитать про модели К.Левина, Л. Грейнера, Ф. Гуияра и Дж. Келли. Присутствует здесь также модель “кривой перемен” Дж. Дака. В шестой лекции читатель сможет ознакомиться со стратегиями осуществления изменений. Представлено несколько моделей, каждая из которых, безусловно является уникальной и представляет несомненный интерес с практической точки зрения. Здесь также представлена тема про мониторинг и контроль процесса изменений. Седьмая лекция. Здесь речь пойдет об управленческих решениях. Представлен материал о типах и формах управленческих решений. Необходимо принимать своевременные и верные управленческие решения, которые будут направлены не преобразование организации. Нельзя тянуть с принятием важнейших решений. Это может пагубно отразиться на работе организации. В восьмой лекции описывается формирование команды для выполнения стратегических изменений. Несомненно, эффективная команда - это хорошая основа успешных изменений. Очень многое зависит от качества работы каждого сотрудника. Команда - это спаянный, целостный организм, который максимально настроен на выполнение поставленной цели. Девятая лекция. В данной лекции описывается построение организационных структур. Построение работоспособной организационной структуры - это довольно сложная задача и здесь многое зависит от менеджера. Необходимо избегать дублирования функций, излишних департаментов. Организационная структура должна соответствовать задачам компании и типу компании. В десятой лекции рассматривается реструктуризация управления компанией. Здесь дается определение реструктуризации, перечисляются подходы к

построению организационных структур. Проводится организационный анализ предприятия. Подчеркивается связь модели стратегии и модели организационной структуры. Одиннадцатая лекция - это лекция о всеобщем управлении качеством (TQM) в контексте происходящих в компании изменений. Рассматривается генезис концепции всеобщего управления качеством, основные положения TQM. Отдельно представлен материал о TQM в России. В процессе управления изменениями необходимо постоянно повышать качество продукции. Это важнейшая задача менеджмента компании. Двенадцатая лекция. Данная лекция о создании обучающихся организаций. Обучающиеся организации в нынешних условиях могут проводить стремительные изменения и тем самым хорошо адаптироваться под вызовы внешней среды. В данной лекции можно будет почитать материал о концепции “обучающейся организации”. Также слушатель может узнать о роли лидерства в процессе изменений. На самом деле, именно настоящий лидер любой компании в определенный момент должен почувствовать момент перемен. Необходимо вырабатывать в себе лидерские качества, в определенный момент брать на себя ответственность, не бояться радикальных изменений в организации. Тринадцатая лекция. Здесь рассматриваются различные инструменты проведения организационных изменений. В данной лекции читатель узнает про бенчмаркинг и этапы бенчмаркинг-проекта. Также здесь представлена концепция “Шесть сигм” как инструмент управления изменениями. Наконец, четырнадцатая лекция. Данная лекция об оценке эффективности управления организационными изменениями. В данной лекции рассматриваются понятия “эффективность”, “эффективное управление”. Таким образом, в процессе изучения курса слушателю предлагается изучить важнейшие аспекты управления изменениями. Это сформирует у студента полную картину того, как надо преобразовывать организацию.

2. Используемые технические средства

Учебное пособие создано с использованием следующего программного обеспечения: Microsoft Office.

3. Специальные условия и требования организационного, технического и технологического характера

К необходимым условиям применения учебного пособия относится наличие персонального компьютера.

4. Условия передачи документации или ее продажи.

Условием передачи данного программного продукта является договор купли-продажи, заключенный между Стерлитамакским филиалом Башкирского государственного университета и заинтересованной стороной.

УПРАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИЯМИ

ЭЛЕКТРОННЫЙ ДИСТАНЦИОННЫЙ КУРС «УПРАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИЯМИ»

ELECTRONIC DISTANCE COURSE «MANAGEMENT OF ORGANIZATIONS»

Стерлитамакский филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования «Башкирский
государственный университет»

Sterlitamak branch of Federal public budgetary educational institution of the
higher education "Bashkir state university"

Бикметов Р.Ш.

Bikmetov R.SH.

УДК 378, 005

ГРНТИ 14.35.07, 82.05.09

ББК 65стд1-21

Номер ОФЭРНиО: [25014](#)

Дата регистрации: 02.06.2024

***Аннотация.** Предлагаемый электронный дистанционный курс 'Управление организациями' направлен на обучение студентов осуществлению эффективного менеджмента во вверенных им организациях. В представленном курсе слушатель может найти тест для самоконтроля, 13 лекций, есть возможность прикрепить свои доклады или презентации.*

***Abstract.** The proposed electronic distance course 'Management of Organizations' is aimed at teaching students the implementation of effective management in the organizations entrusted to them. In the presented course, the listener can find a test for self-control, 13 lectures, it is possible to attach their reports or presentations.*

***Ключевые слова:** УПРАВЛЕНИЕ, ОРГАНИЗАЦИЯ, ПОТЕНЦИАЛ, СТРУКТУРА, ПРИНЦИПЫ, ЭФФЕКТИВНОСТЬ*

***Key words:** MANAGEMENT, ORGANIZATION, POTENTIAL, STRUCTURE, PRINCIPLES, EFFICIENCY*

1. Функциональное назначение продукта, область его применения, его назначение

Сегодня во всем мире набирает ход дистанционное обучение. Оно используется в школах, вузах, даже на предприятиях. Дистанционное

обучение также известно как онлайн-обучение, с использованием возможностей компьютера и интернета, используются разные названия. Под дистанционным обучением понимается обучение учащихся, которые могут не присутствовать физически в аудитории, с помощью электронных технологий. Раньше такая форма работы обычно использовалась в работе со студентами-заочниками, когда обучающийся переписывался с вузом по почте. Сегодня, в эпоху технологической революции, такой формат работы обычно связан с онлайн-образованием. Программа дистанционного обучения может быть полностью в электронном виде или комбинацией обучения с использованием электронных технологий и традиционного обучения в аудитории. Массовые открытые онлайн-курсы, предлагающие крупномасштабное интерактивное участие и открытый доступ через всемирную паутину или другие сетевые технологии, являются последними формами дистанционного обучения.

Предлагаемый электронный дистанционный курс «Управление организациями» направлен на обучение студентов осуществлению эффективного менеджмента во вверенных им организациях. В представленном курсе слушатель может найти тест для самоконтроля, 13 лекций, есть возможность прикрепить свои доклады или презентации. Есть глоссарий, форум для студентов, возможность ознакомиться с методическими материалами, например, с рабочей программой дисциплины. Курс можно проходить со смартфона в любое удобное для слушателя время. Ссылка на данный дистанционный курс - <https://moodle1.strbsu.ru/course/view.php?id=253>. Данный электронный дистанционный курс ориентирован на слушателей, интересующихся секретами эффективного управления организацией, он является важной основой подготовки будущего менеджера.

Как уже было сказано, курс состоит из 13 лекций. 1 лекция - «Введение в дисциплину». Здесь дается общая характеристика дисциплины, рассматриваются вводные понятия. Вторая лекция - «Структура и

организация производства на организации”, здесь описывается внутренняя архитектура организации, даётся понимание о том, как устроен производственный процесс. Третья лекция - “Производственный потенциал организации”, в этой лекции рассматриваются основные аспекты, касающиеся возможностей организации по выпуску товаров, оказанию услуг. Четвертая лекция - “Организация управления”, прочитав данную лекцию, слушатель узнает о том, как организовать эффективное управление организацией. Пятая лекция - “Основные принципы организации труда”. Здесь подробно рассматриваются важнейшие принципы, которые лежат в основе организации производственного процесса. Шестая лекция - “Организация и планирование технической подготовки производства”. В данной лекции описывается процесс технической подготовки производства, подчеркивается важная роль станков, промышленных роботов. Седьмая лекция - “Организация заработной платы”, в ней читатель узнает, что работников крайне важно правильно мотивировать, в том числе с помощью наполнения социального пакета. Восьмая лекция - “Организация инвестиционной деятельности”. В этой лекции рассматриваются различные аспекты, касающиеся работы с инвестициями. Любая организация нуждается в постоянных инвестициях, а также сама может инвестировать. Это чрезвычайно важная сфера деятельности организации. Следующая лекция - “Реорганизация управления”. Каждая организация рано или поздно сталкивается с необходимостью кардинальных изменений в работе, эти изменения важно проводить своевременно и грамотно. Очень многое зависит от менеджмента компании, его готовности меняться, соответствовать запросам внешней среды. Лекция 10 - “Организация управления маркетингом”. Здесь рассматриваются различные аспекты маркетинга компании, это сегодня очень важный фактор конкурентоспособности. Хороший маркетинг привлекает инвесторов, потребителей и высококвалифицированных работников, поэтому важно организовать эффективный маркетинг. Сегодня очень важный канал маркетинга - это

интернет. Одиннадцатая лекция - “Планирование деятельности”. План работы организации, стратегия ее развития должны быть увязаны с имеющимися ресурсами. Очень многое зависит от смелости планов, от учёта изменений внешней среды. Должны быть поставлены амбициозные задачи, к выполнению которых надо стремиться. Стратегия развития компании должна быть долгосрочной, в том числе учитывающей форс-мажорные риски. О планах развития нужно уведомить персонал компании. Идём дальше. Двенадцатая лекция - “Социально-психологические аспекты”, здесь студенты ознакомятся с организацией соответствующей рабочей атмосферы в коллективе, когда все работники чувствуют себя частью большой семьи и работают в благожелательной обстановке. И, наконец, тринадцатая лекция - “Организация инновационной деятельности”, в этой лекции рассматриваются возможности организации по выпуску инновационной продукции, которая сегодня максимально востребована потребителем. Дистанционный курс выполнен на основе платформы Moodle. Также в курсе имеется материал про одного из самых известных управленцев современности – Ли Якоку. Курс рекомендуется для всех, кто интересуется секретами эффективного управления. Сегодня проблематика менеджмента организаций становится очень актуальной, так как стремительно растут угрозы со стороны внешней среды. Будущий менеджер должен разбираться в секретах управления организацией.

Управлять организациями эффективно на самом деле не так просто. Необходимо овладеть всеми необходимыми методиками, быть в курсе последних трендов. Сегодня успешная организация во многом создаётся благодаря менеджерам. Очень важно изучать все аспекты управления организацией - управление персоналом, организацию производства, маркетинг, привлечение инвестиций, использование новейших технологий, выпуск инновационной продукции. Важно также учитывать шаги конкурентов, понимать изменения рынка и гибко реагировать на эти изменения. Менеджер должен владеть всем необходимым инструментарием

управленческой практики, использовать любые возможности для повышения эффективности работы организации.

2. Используемые технические средства

Учебное пособие создано с использованием следующего программного обеспечения: Microsoft Office.

3. Специальные условия и требования организационного, технического и технологического характера

К необходимым условиям применения учебного пособия относится наличие персонального компьютера.

4. Условия передачи документации или ее продажи.

Условием передачи данного программного продукта является договор купли-продажи, заключенный между Стерлитамакским филиалом Башкирского государственного университета и заинтересованной стороной.

ЭТИКА ЮРИСТА

ЭЛЕКТРОННЫЙ УЧЕБНЫЙ КУРС «ЭТИКА ЮРИСТА»

ELECTRONIC TRAINING COURSE «ETHICS OF THE LAWYER»

Стерлитамакский филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Башкирский государственный университет»

Sterlitamak branch of Federal public budgetary educational institution of the higher education "Bashkir state university"

Нафикова А.И.

Nafikova A.I.

УДК 340

ГРНТИ 02.51.25, 10.01.21, 02.51.45

ББК 87,7

Номер ОФЭРНиО: [24982](#)

Дата регистрации: 07.04.2022

***Аннотация.** Электронный учебный курс 'Этика юриста' к.ф.н., доцента А.И. Нафиковой можно рассматривать в качестве курса, необходимого для системного и структурированного изучения бакалаврами юридического факультета базовых положений юридической этики. Материалы электронного учебного курса позволяют организовать познавательную деятельность в освоении знаний, и, кроме того, проводить контроль и оценку знаний и умений бакалавров. Использование электронного учебного курса позволяет системно и упорядоченно проводить обучение, облегчает организацию занятий и проверку усвоения материала Электронный учебный курс 'Этика юриста' создан в среде LMS Moodle с использованием следующего программного обеспечения: Microsoft Office, браузеры К необходимым условиям применения дистанционного учебного курса относится наличие персонального компьютера с выходом в Интернет. Условием передачи данного программного продукта является договор купли-продажи, заключенный между Стерлитамакским филиалом Башкирского государственного университета и заинтересованной стороной.*

***Abstract.** Electronic training course 'Ethics of a lawyer' Ph.D., associate professor A.I. Nafikova can be considered as a course necessary for the systematic and structured study of the basic provisions of legal ethics by bachelors of the Faculty of Law. The materials of the electronic training course allow organizing cognitive activities in the development of knowledge, and, in addition, monitoring and assessing the knowledge and skills of bachelors. The use of an electronic training course allows for a systematic and orderly conduct of training, facilitates the organization of classes and verification of the assimilation of the material The electronic training course 'Lawyer Ethics' was created in the LMS Moodle environment using the following software: Microsoft Office, browsers*

The necessary conditions for the use of a distance learning course include the presence of a personal computer with Internet access. The condition for the transfer of this software product is a sale and purchase agreement concluded between the Sterlitamak branch of the Bashkir State University and the interested party.

Ключевые слова: ЭТИКА, ПРАВО

Key words: ETHICS, LAW

1. Функциональное назначение продукта, область применения, его ограничения

Электронный учебный курс «Этика юриста» к.ф.н., доцента А.И. Нафиковой разработан в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования для бакалавров очной и заочной форм обучения юридического факультета, обучающихся по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция». Гражданско-правовой профиль подготовки.

В представленном электронном учебном курсе раскрывается содержание документов и материалов, необходимых для всестороннего изучения дисциплины «Этика юриста».

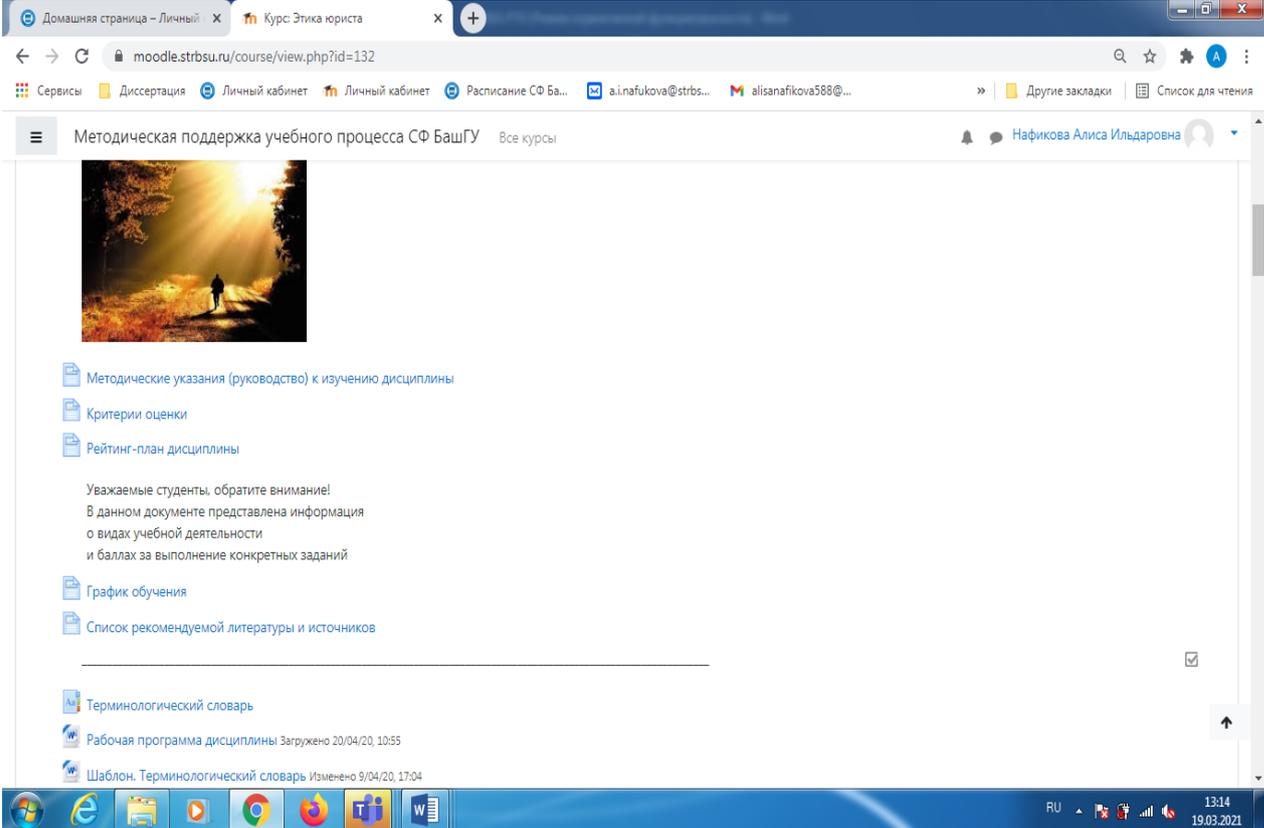
Цель электронного учебного курса заключается в формировании у бакалавров системы научных знаний о базовых этических понятиях и категориях, содержании и особенностях профессиональной этики в юридической деятельности, возможных путях (способах) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности юриста, а также в обеспечении готовности использовать полученные знания при решении профессиональных задач в юридической деятельности.

Электронный учебный курс «Этика юриста» разработан и размещен в локальной системе LMS Moodle по адресу: <https://moodle.strbsu.ru/course/view.php?id=132> который обеспечивает беспрепятственный доступ обучающихся к ресурсу в любое удобное для них время в режиме онлайн.

Согласно требованиям, предъявляемым к разработке электронных образовательных ресурсов (ЭОР), содержание электронного учебного курса

«Этика юриста» представлено четырьмя взаимосвязанными блоками: инструктивным, информационным, коммуникативным, контрольным.

В первом разделе – **Инструктивный (организационный) блок** содержатся методические указания (руководство) к изучению дисциплины «Этика юриста», критерии оценки, графики обучения, а также списки рекомендуемой литературы и источников. В инструктивный блок также внесены такие элементы, как рейтинг-план дисциплины, рабочая программа дисциплины, терминологический словарь. Инструктивный блок содержит в себе все необходимые рекомендации к осуществлению учебной деятельности, обеспечению упорядоченной и плодотворной работы студентов. Терминологический словарь имеет широкую практическую применимость. Помимо толкования слов, он может быть использован обучающимися при подготовке к семинарским занятиям, дискуссии, экзамену, а также при написании эссе, рефератов и т.д. Работа со словарем не только облегчает изучение учебного материала, но и способствует активному освоению специфических терминов предметной области дисциплины.



Домашняя страница – Личный x Курс: Этика юриста x +

moodle.strbsu.ru/course/view.php?id=132

Сервисы Диссертация Личный кабинет Личный кабинет Расписание СФ Ба... a.inafukova@strbs... alisanafikova588@...

Методическая поддержка учебного процесса СФ БашГУ Все курсы Нафикова Алина Ильдаровна



- Методические указания (руководство) к изучению дисциплины
- Критерии оценки
- Рейтинг-план дисциплины

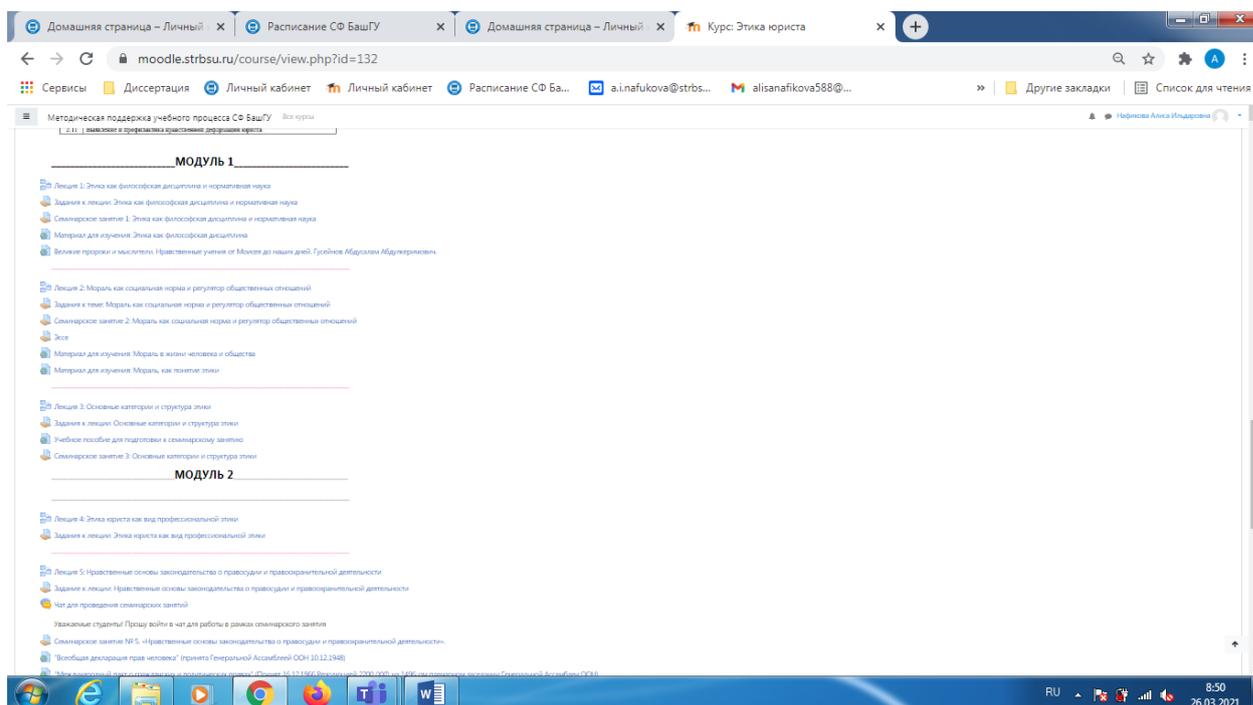
Уважаемые студенты, обратите внимание!
В данном документе представлена информация
о видах учебной деятельности
и баллах за выполнение конкретных заданий

- График обучения
- Список рекомендуемой литературы и источников

- Терминологический словарь
- Рабочая программа дисциплины Загружено 20/04/20, 10:55
- Шаблон. Терминологический словарь Изменено 9/04/20, 17:04

1314 19.03.2021

Информационный блок дистанционного курса «Этика юриста» представлен двумя модулями: «Модуль 1. Этика как философская дисциплина и нормативная наука» и «Модуль 2. Профессиональная этика юриста». Модуль 1. Этика как философская дисциплина и нормативная наука состоит из 3 лекций, 3 семинарских занятий, заданий к каждой теме, материалов для дополнительного изучения. Модуль 2. Профессиональная этика юриста включает в себя 5 лекций, 4 семинарских занятия, гиперссылки на необходимые нормативные правовые акты (кодексы этики), дополнительную литературу. Все перечисленные элементы снабжены дополнительными методическими рекомендациями и указаниями, позволяющими обучающимся максимально эффективно сориентироваться в учебном материале дистанционного курса.



Первый модуль знакомит студентов с базовыми основами этики как философской дисциплины и нормативной науки, моралью, как социальной нормой и регулятором общественных отношений, а также с основными категориями и структурой этики.

Второй модуль предполагает изучение профессиональной этики юриста, рассмотрение этических основ деятельности представителей различных юридических специальностей, нравственных основ законодательства.

Содержание представленных лекций выстроено по принципу линейного программирования, где каждый учебный элемент завершается экспресс-контролем, то есть небольшими по объему заданиями, выполнив которые, обучающийся получает возможность перейти к изучению следующего учебного элемента вплоть до полного освоения всего лекционного материала.

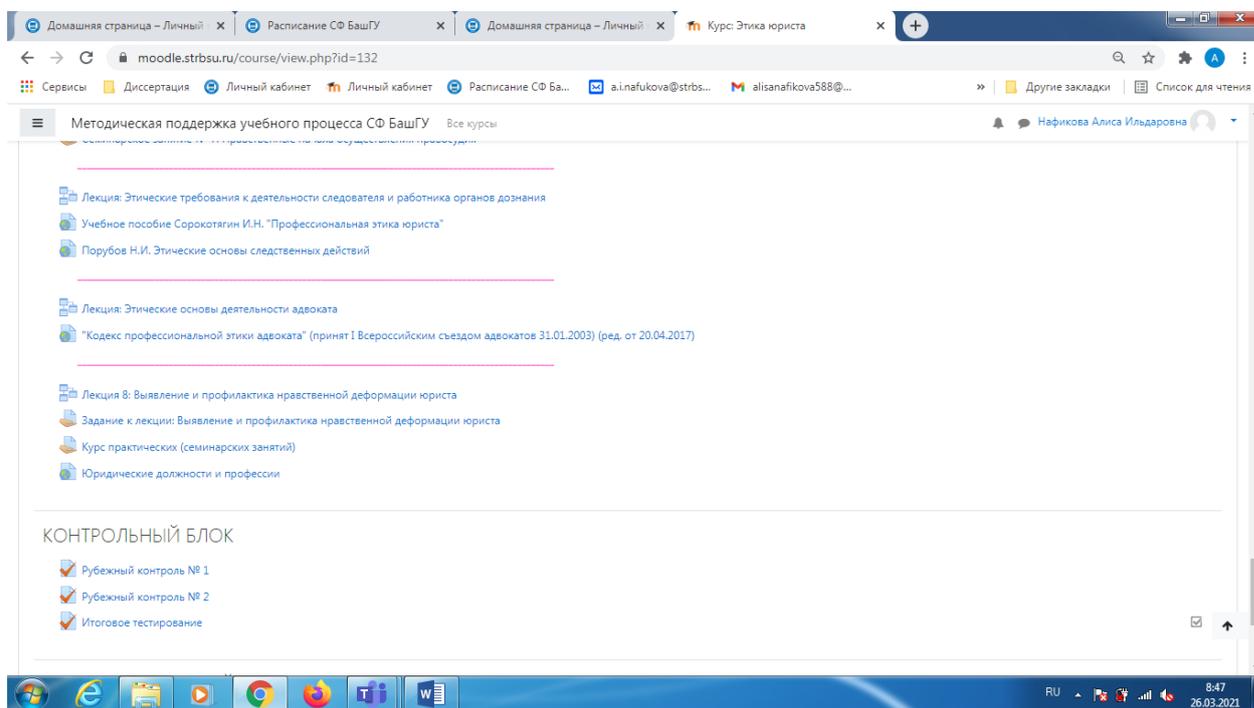
Полученные теоретические знания закрепляются студентом в процессе подготовки к семинарским занятиям. Всего в дистанционном курсе обучающимся предложено 6 семинаров, по тематике и содержанию идентичных с темами лекционных занятий, что позволяет более продуктивно изучить поставленные в курсе проблемы: «Этика как философская дисциплина и нормативная наука», «Мораль как социальная норма и регулятор общественных отношений», «Основные категории и структура этики», «Нравственные основы законодательства о правосудии и правоохранительной деятельности», «Нравственные начала уголовно-процессуального доказывания», «Нравственные начала осуществления правосудия».

Электронный курс «Этика юриста» также снабжен дополнительными ссылками, адресами Web-сайтов в сети Интернет содержащих материалы, необходимые студенту для освоения данного курса, а также адресами электронных библиотек, предоставляющих круглосуточный индивидуальный доступ с компьютеров локальной сети и через Интернет к полнотекстовым базам данных электронно-библиотечных систем.

В целом, электронный курс спроектирован таким образом, что каждый модуль (тема) является педагогически и методически завершенным, т.е. в процессе поэтапного изучения учебного материала обучающийся проходит

полный цикл его усвоения – от первичного восприятия содержания до закрепления усвоенной информации на практике.

Контрольный блок представляет собой значимую часть учебного процесса, и именно контроль (самоконтроль) дает возможность обучающемуся самостоятельно оценить уровень знаний, умений, навыков, полученных в процессе обучения дисциплине. Контрольный блок также позволяет преподавателю оказать, при необходимости, помощь обучающемуся в достижении поставленных целей обучения. Контрольный блок дистанционного курса «Этика юриста» включает в себя: рубежные тестовые задания по двум модулям, и тестовый материал для проведения итогового тестирования, ориентируясь на которые студенты имеют возможность самостоятельно подсчитать количество набранных баллов, оценить уровень и качество выполненных работ.

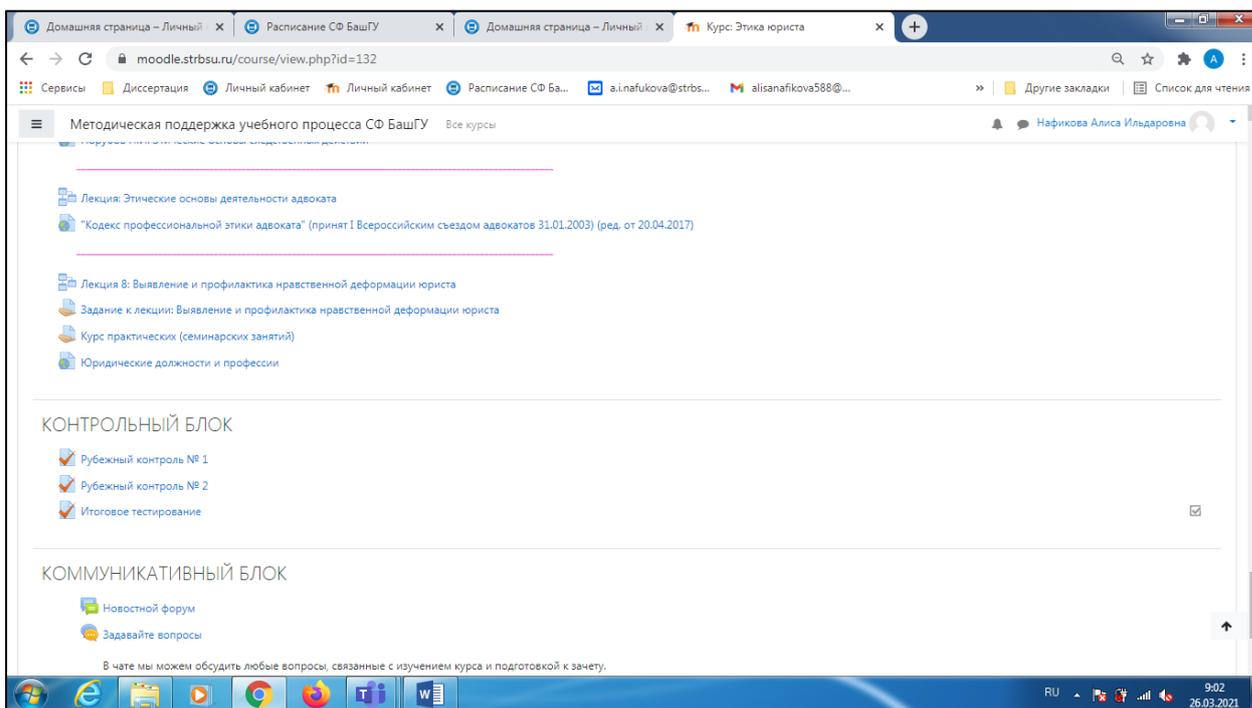


Элементы «Рубежный контроль № 1» и «Рубежный контроль № 2» включают в себя по 20 тестовых заданий, позволяющих проверить полученные в процессе обучения знания по разделам «Модуль 1. Этика как

философская дисциплина и нормативная наука» и «Модуль 2. Этика юриста как вид профессиональной этики».

Элемент «Итоговое тестирование» также включает в себя 20 разнообразных заданий – тестов по содержанию двух изученных ранее модулей. Выполняя тестовые задания, студент набирает соответствующее количество баллов и способен самостоятельно определить уровень имеющихся у него знаний, степень понимания учебного материала, оценить сформированность профессиональных умений и навыков.

В дистанционном курсе «Этика юриста» также имеется **коммуникативный блок**, предполагающий реализацию возможности межличностного общения преподавателя и студента. Взаимодействие студента и преподавателя реализуется посредством форума, чата, обмена сообщениями



«Новостной форум», позволяет студентам вести активный диалог с зарегистрированными участниками, задавать интересующие вопросы, отвечать на вопросы других пользователей, комментировать их мнения и т.д. С помощью данного элемента курса можно организовать и провести большое количество дискуссий.

Другим средством общения участников курса является чат «Задавайте вопросы» позволяет обучающимся и преподавателю взаимодействовать в процессе синхронного письменного общения в реальном времени ежедневно или еженедельно. Чат-сессии сохраняются и могут быть доступны для просмотра всем или только некоторым пользователям.

Таким образом, разработанный в системе LMS Moodle электронный учебный курс «Этика юриста» позволяет для бакалавров очной и заочной форм обучения юридического факультета, обучающихся по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция». Гражданско-правовой профиль подготовки эффективно освоить учебный материал за счет мобильности обратной связи, своевременно осуществляемого контроля и методической помощи со стороны преподавателя, а также имеющегося у каждого обучающегося права изучать учебный курс в индивидуальном темпе и в соответствии с личными возможностями и потребностями.

2. Используемые технические средства

Электронный учебный курс «Этика юриста» создан в среде LMS Moodle с использованием следующего программного обеспечения: Microsoft Office, браузеры

3. Специальные условия и требования организационного, технического и технологического характера

К необходимым условиям применения дистанционного учебного курса относится наличие персонального компьютера с выходом в Интернет.

4. Условия передачи документации или ее продажи.

Условием передачи данного программного продукта является договор купли-продажи, заключенный между Стерлитамакским филиалом Башкирского государственного университета и заинтересованной стороной.

ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ ПОДДЕРЖКИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ РАБОТ

ПРОГРАММНЫЙ КОМПЛЕКС «СРОК ДОСТАВКИ: МОДЕЛИРОВАНИЕ
ОТПРАВЛЕНИЯ НЕПОЛНОВЕСНЫХ И НЕПОЛНОСОСТАВНЫХ
ГРУЗОВЫХ ПОЕЗДОВ С ТЕХНИЧЕСКОЙ СТАНЦИИ ДЛЯ
СОБЛЮДЕНИЯ СРОКА ДОСТАВКИ»

SOFTWARE PACKAGE «DELIVERY TIME: SIMULATION OF THE
DEPARTURE OF PARTIAL AND PARTIAL FREIGHT TRAINS WITH A
TECHNICAL STATION TO DETERMINE THE DELIVERY TIME»

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования "Сибирский государственный университет путей
сообщения"

Siberian Transport University

Климова Е.В., Стемковский В.Д.

Klimova E.V., Stemkovskiy V.D.

УДК 656.2:338.47

ГРНТИ 73.01.75, 73.29.61, 73.29.75, 06.71.09

ББК 39.280.23

Номер ОФЭРНиО: [25023](#)

Дата регистрации: 09.06.2022

***Аннотация.** Программный комплекс 'Срок доставки' позволяет оценить технологическую и экономическую эффективность отправления неполновесных и неполносоставных грузовых поездов с технической станции для корреспонденции груженых или порожних вагонов, для которой возможно нарушение срока доставки, указанного в перевозочных документах. В процессе моделирования ведется определение точки принятия решения об отправлении неполновесных и неполносоставных поездов, построение графиков зависимости элементов срока доставки от маршрута следования, а именно временных элементов - времени нахождения вагонов по техническим станциям и в поездах на участках, на станции приема/отправления и прибытия/сдачи вагона, расчет технологической эффективности отправления для соблюдения срока доставки, а также экономической с учетом возможной пени по выплате просрочки доставки вагона и эксплуатационных расходов, связанных с пропуском поездов. Область применения - перевозки на железнодорожном транспорте; ограничения - перевозки с нахождением вагонопотока не менее, чем на одной технической станции. Передача программного комплекса 'Срок доставки' может осуществляться на договорной основе. Технические средства, используемые при создании программного комплекса, специальные условия и требования организационного,*

технического и технологического характера: компьютер типа Intel Pentium, с ОС Windows 7/10/11 и программным обеспечением MS Office Excel (при программировании использовался язык Microsoft Visual Basic for Application - VBA Excel).

Abstract. The 'Delivery Time' software package makes it possible to evaluate the technological and economic efficiency of the departure of non-wheeled and incomplete freight trains from a yard's station for correspondence of loaded or empty wagons for which it is possible to violate the delivery time specified in the transportation documents. In the process of modeling, the point of decision-making on the departure of non-wheeled and non-composite trains is being determined, graphs of the dependence of the elements of the delivery period on the route, namely time elements - the time spent by wagons at yard's stations and in trains on sections, at the station of reception / departure and arrival / delivery of the wagon, calculation of the technological efficiency of departure to comply with the deadline delivery, as well as economic, taking into account possible penalties for the payment of late delivery of the wagon and operating costs associated with the passage of trains. Scope of application - transportation by railway; restrictions - transportation with the presence of wagon traffic at least at one yard's station. The transfer of the software package 'Delivery time' can be carried out on a contractual basis. Technical means used in the creation of the software package, special conditions and organizational, technical and technological requirements: an Intel Pentium-type computer with Windows 7/10/11 OS and MS Office Excel software (Microsoft Visual Basic for Application - VBA Excel was used for programming).

Ключевые слова: СРОК ДОСТАВКИ, ВЫПЛАТА ПЕНИ, ТЕХНИЧЕСКИЕ СТАНЦИИ, ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНЫЕ УЧАСТКИ, ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ЭФФЕКТИВНОСТЬ

Key words: DELIVERY TIME, FINE PAYMENT, TECHNICAL STATIONS, RAILWAY SECTIONS, ECONOMIC EFFICIENCY

1. Функциональное назначение продукта, область его применения, его ограничения

На современном этапе развития железнодорожного транспорта выполнение срока доставки грузов и порожних вагонов является необходимым условием предоставления клиентам качественных услуг по организации перевозки. Срок доставки, как натуральный показатель работы железных дорог в совокупности всех элементов транспортной железнодорожной системы, оказывает влияние на скорость продвижения грузов и вагонов, а также на рабочий парк вагонов в пределах подразделения.

Прибытие грузов и вагонов с соблюдением нормативного срока доставки позволяет повысить конкурентоспособность по сравнению с другими видами транспорта, уровень клиентоориентированности железных

дорог, снизить затраты перевозчика по оплате пени за несвоевременную доставку, а также минимизировать расходы получателя на хранение груза, прибывшего ранее установленного срока или на потери производственных мощностей из-за задержки прибытия.

Одним из вариантов решения задачи ускорения продвижения вагонопотока в железнодорожных узлах с целью доставки груза «точно в срок» является метод организации движения вывозных и передаточных поездов по «жестким» («твердым») ниткам графика движения поездов.

Учет срока доставки при совершенствовании технологического процесса перевозки необходимо рассматривать в разрезе следующих категорий: юридический, технологический, контрольный и оперативный.

Нормативный (юридический) срок доставки определяется Правилами перевозок грузов на железнодорожном транспорте или договором между перевозчиком и клиентом, зависит от расстояния (дальности) перевозки, типа отправки (повагонная, групповая, маршрутная), типа скорости перевозки (большая или грузовая), нормы среднесуточного пробега, дополнительных операций и прочих условий, связанных с конкретной перевозкой.

Технологический срок доставки в большой степени содержит в себе элементы оборота вагона и зависит от расстояния (дальности) перевозки, участковых скоростей на конкретном участке по маршруту следования, числа технических станций по маршруту следования для переработки, а также смены локомотивов и локомотивных бригад, времен нахождения вагонов или поездов на технических станциях, времени нахождения вагонов на станциях погрузки и выгрузки, или станциях приема и назначения порожних вагонов.

Оперативный (фактический) срок доставки определяется в зависимости от текущей поездной обстановки с учетом диспетчерского регулирования компенсации потерь времени на предшествующих участках продвижения вагонопотока. Контрольный срок доставки заключается в контроле и анализе продвижения вагонопотока путем сравнения элементов оперативного срока доставки с элементами технологического срока доставки.

В случае нарушения доставки груза или порожнего вагона согласно статье 97 Устава железнодорожного транспорта перевозчик выплачивает пени в размере шести процентов от провозной платы за каждые сутки просрочки, но не более 50% платы во внутригосударственном сообщении, а в международном сообщении, согласно статье 45 Соглашения о международном железнодорожном грузовом сообщении, процент пени дифференцирован в зависимости от количества суток просрочки.

В связи с наличием на железнодорожном транспорте грузов и порожних вагонов с нарушением срока доставки, то предлагается использовать технологию отправления неполновесных и неполносоставных поездов с последней технической станции в маршруте следования с целью выполнения срока доставки грузов и экономии выплаты пени за его нарушение.

Применение вышеуказанной технологии признается:

- технологически эффективной, если фактическое время доставки уменьшится на значение, достаточное для ликвидации просрочки доставки груза или сокращения просрочки на некоторое число суток;

- экономически эффективной, если возможный финансовый риск выплаты пени в случае нарушения нормативного срока доставки грузов и порожних грузовых вагонов превышает разницу эксплуатационных расходов железной дороги, связанные с пропуском грузовых поездов установленной массы и/или длины с технической станции до станции назначения, в составе которого (одного или нескольких) имеются вагоны с нарушением срока доставки и с пропуском грузового поезда менее установленной длины с технической станции до станции назначения, в составе которого имеются вагоны с нарушением срока доставки, а также с пропуском оставшейся части вагонопотока рассматриваемого назначения в грузовых поездах, в том числе менее установленной массы и/или длины, с технической станции до станции назначения. При этом эксплуатационные расходы железной дороги, связанные с накоплением вагонопотока рассматриваемого назначения на

составы грузовых поездов, в том числе менее установленной массы и/или длины могут не учитываться в следствие незначительной их доли в общих приведенных затрат (порядка 1%).

Областью применения являются перевозки на железнодорожном транспорте; ограничения – перевозки с нахождением вагонопотока не менее, чем на одной технической станции.

В программном комплексе «Срок доставки» предусмотрено три блока для решения следующих задач:

- определение точки принятия решения об отправлении неполновесных и неполносоставных поездов с технической станции или ожидании накопления составов до установленной весовой нормы;

- разложение на элементы времени нахождения вагона на маршруте его следования: в пути на участках и простой на станциях; графическое изображение четырех категорий срока доставки – нормативный, технологический, оперативный и контрольный; определение технологической эффективности – сокращение просрочки доставки, снижение простоя на технических станциях;

- расчет и оценка экономической эффективности отправления неполновесных и неполносоставных поездов в зависимости от величины финансового риска нарушения срока доставки и допустимого времени нахождения вагонов с просрочкой на последней технической станции по маршруту следования.

2. Используемые технические средства

Технические средства, используемые при создании программного комплекса «Срок доставки»: компьютер типа Intel Pentium, с ОС Windows 7/10/11 и программным обеспечением MS Office Excel (при программировании использовался язык Microsoft Visual Basic for Application – VBA Excel).

3. Специальные условия и требования организационного, технического и технологического характера

К необходимым условиям применения программного комплекса «Срок доставки» относится: наличие компьютера с ОС Windows и программным обеспечением MS Excel 2003 и выше.

4. Условия передачи документации на разработку или условия ее продажи

Передача программного комплекса «Срок доставки: моделирование отправления неполновесных и неполносоставных грузовых поездов с технической станции для соблюдения срока доставки, построение графиков зависимости элементов срока доставки от маршрута следования, определение точки принятия решения об отправлении неполновесных и неполносоставных поездов, расчет технологической и экономической эффективности» может осуществляться на основе договоров.

По вопросу приобретения программного комплекса следует обратиться в ФГБОУ ВО «Сибирский государственный университет путей сообщения».

Адрес: Россия, 630049, Новосибирск, ул. Дуси Ковальчук, д.191.

Тел.: (383) 328-04-93

E-mail: kate-kitton@yandex.ru или slavastemkoff.99@inbox.ru.

КОМПЬЮТЕРНЫЕ ИГРЫ

СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

НАСТОЛЬНАЯ ТАКТИЧЕСКАЯ ИГРА «ТАНКОВЫЙ БОЙ»

TACTICAL BOARD GAME «TANK BATTLE»

Исхаков А.Р., Забихуллин Ф.З., Хисматуллин Р.К.

Ischakov A.R., Zabichullin F.Z., Chismatullin R.K.

УДК 794.3

ГРНТИ 14.25.05, 14.39.05, 14.39.13, 15.81.53, 78.19.03

ББК 961.1

Номер ОФЭРНиО: [25002](#)

Дата регистрации: 20.05.2022

***Аннотация.** Настольная игра 'Танковый бой' учит стратегическому планированию, вырабатывает характер для успешности в значимой деятельности, способствует развитию стратегического мышления детей школьного возраста. Используя разработанные правила игры можно применять в ходе игрового процесса различные тактики, известные теории военного искусства, так и собственные разработки. Настольная тактическая игра 'Танковый бой' может быть использована в различных мероприятиях военно-патриотической направленности и в семейном досуге.*

***Abstract.** The board game 'Tank Battle' teaches strategic planning, develops the character for success in meaningful activities, promotes the development of strategic thinking of school-age children. Using the developed rules of the game, you can apply various tactics, well-known theories of military art, and your own developments during the gameplay. The tactical board game 'Tank Battle' can be used in various military-patriotic activities and in family leisure.*

***Ключевые слова:** НАСТОЛЬНАЯ ИГРА, ТАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА, ТАНКОВЫЙ БОЙ*

***Key words:** BOARD GAME, TACTICAL TRAINING, TANK BATTLE*

1. ФУНКЦИОНАЛЬНОЕ НАЗНАЧЕНИЕ ПРОДУКТА, ОБЛАСТЬ ЕЁ ПРИМЕНЕНИЯ, ЕЁ ОГРАНИЧЕНИЯ.

1.1 ФУНКЦИОНАЛЬНОЕ НАЗНАЧЕНИЕ ПРОДУКТА

Руководство к настольной тактической игре «Танковый бой» разработано коллективом авторов (Исхаков Алмаз Раилевич, Забихуллин Фларид Загидуллоевич, Хисматуллин Рустам Канифьянович) и предназначена для семейного досуга и образовательно-воспитательных мероприятий военно-патриотического характера.

Руководство к настольной игре представляет электронный ресурс, который в бумажном исполнении входит в состав продукта настольная тактическая игра «Танковый бой».

Руководство состоит из разделов «Правила игры» и «Тактика игры». Раздел «Правила игры» описывает: компоненты игры, игровые поля, описание процесса подготовки к игре, обзор процесса игры и условные обозначения.

Компоненты настольной игры представлены следующими элементами: игровая зона (1 ед.), игральный кубик (1 ед.), комплект игрушечных танков (12 ед.), комплект игровых полей (108 ед.), комплект информационных карт (12 ед.), фишки (12 ед.), коробка (1 ед.), руководство к игре (1 ед.).

Под игровым полем нужно понимать бумажную карточку с размером в ячейку игровой зоны. Игральные поля разделены на группы элементов: равнина, противотанковые ежи, здания, кусты, ящики с боеприпасами и база.

Функциональное назначение элементов настольной игры

Элемент «Равнина» особых свойств не имеет. Элемент «Противотанковый еж» ограничивает проезд, но не ограничивает видимость. Этот элемент можно уничтожить, потратив один снаряд. Элемент «Здание» ограничивают проезд и видимость в игре. Этот элемент можно уничтожить, потратив 1 снаряд. Элемент «Куст» не ограничивает проезд, но ограничивает видимость. Этот элемент можно уничтожить, потратив один снаряд. Элемент «Ящик с боеприпасом» не ограничивает проезд и видимость. Этот элемент можно уничтожить, потратив один снаряд. Элемент «База» не ограничивает

проезд и не ограничивает видимость. Этот элемент можно уничтожить, потратив один снаряд.

Раздел «Тактика игры» описывает тактику обороны базы в населённом пункте и тактику обороны базы вне населённого пункта, а также тактику атаки базы противника в населённом пункте. Вне населенного пункта, главной задачей является защита штаба. Тактика состоит в том, чтобы заманить отдельный танк противника в засаду. Тактика обороны базы зависит от действий противника. Нужно стремиться завладеть боеприпасами, спрятаться за куст и иметь максимальную зону обстрела. При атаке базы противника в населённом пункте, главное – это уничтожение штаба противника, предпочтительно с помощью тяжёлого танка. Наилучшим же решением будет использовать маневренность легких танков для быстрого перемещения, обхода врага и выстрела в штаб.

ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ПРОДУКТА

Руководство к настольной тактической игре «Танковый бой» предназначено для изучения правил игры следующим категориям лиц:

- дети старшего дошкольного возраста и их родители;
- дети школьного возраста и их родители, воспитатели;
- студенты и педагогический состав образовательного учреждения.

Настольная тактическая игра "Танковый бой" учит стратегическому планированию, вырабатывает характер для успешности в значимой деятельности, способствует развитию стратегического мышления у подростков. Используя разработанные правила игры можно применять в ходе игрового процесса различные тактики, известные теории военного искусства, так и собственной разработки. Настольная игра может быть использована в различных мероприятиях военно-патриотической направленности и в семейном досуге.

Игра может быть использована родителями или воспитателями образовательных учреждений для совместной игры с детьми старшего дошкольного или школьного возраста. Игра также позволяет демонстрировать различные современные или исторические приемы, тактики и стратегии ведения игровых баталий между двумя группами бронетехники. Основное преимущество настольной игры заключается в масштабируемости игровой зоны и в расширении составов группировок бронетехники, что позволит легко перейти к демонстрациям не только тактических, но и стратегического характера сражений.

Развитие навыков взаимодействия и мышления подрастающего поколения, с учётом современных реалий в технологиях и социуме, является актуальной задачей современности. Возможности игровых технологий обширны, и они могут быть успешно использованы.

ОГРАНИЧЕНИЯ И УСЛОВИЯ ПРИМЕНЕНИЯ ПРОДУКТА

Руководство к настольной тактической игре «Танковый бой» может распространяться в виде электронного ресурса или в бумажном исполнении в составе настольной тактической игры «Танковый бой». Руководство в электронном виде хранится в файлах в формате DOC, DOCX или PDF. Для просмотра руководства к настольной тактической игре «Танковый бой» программы необходимо установленное программное обеспечение MS OFFICE версии старше версии OFFICE 2003. Разработчики руководства к настольной тактической игре «Танковый бой» не гарантирует, что правила настольной тактической игры свободны от ошибок или могут привести к спорным моментам в ходе игры. Разработчики руководства не несут ответственности за какой-либо ущерб, не предвиденные или косвенные убытки любого вида, связанные с использованием или невозможностью использования настольной тактической игры «Танковый бой».

ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ ДЛЯ СЕКТОРОВ ЭКОНОМИКИ

МЕТОДИКА ОЦЕНКИ ВЛИЯНИЯ ТОНКОСТИ ПОМОЛА ЦЕМЕНТНОГО
КЛИНКЕРА В БАРАБАННОЙ МЕЛЬНИЦЕ НА ИСКРОБЕЗОПАСНОСТЬ
ПРОЦЕССА

METHODOLOGY FOR ASSESSING THE EFFECT OF THE FINENESS OF
GRINDING CEMENT CLINKER IN A DRUM MILL ON THE INTRINSIC
SAFETY OF THE PROCESS

Панферов А.А.

Panferov A.A.

УДК 537.21

ГРНТИ 29.05.81, 61.01.11

ББК 24

Номер ОФЭРНиО: [25009](#)

Дата регистрации: 28.05.2022

***Аннотация.** При работе барабанной мельницы происходит контактное заряджение частиц обрабатываемого материала статическим электричеством. Заряды частиц в слое образуют электрическое поле. При переработке диэлектрических материалов с диаметром частиц менее 0,4 мм в слое наблюдаются искровые разряды, коагуляция мелкодисперсной фазы и нарушение технологического процесса. Источником искрообразования и воспламенения является газовый разряд, инициируемый в электрическом поле заряженного диэлектрика. Величина и знак заряда, остающегося на частице дисперсного материала после её отрыва от диэлектрической или проводящей поверхности (стенки барабанной мельницы), зависят от линейных размеров контактного пятна - площади контакта частицы со стенкой аппарата. С уменьшением пятна контакта плотность разрядов возрастает. Настоящая методика позволяет оценить влияние тонкости помола частиц в барабанной мельнице на искрообразование и воспламеняющую способность заряженных частиц. Методика предусматривает определение минимально допустимого размера частиц дисперсного материала, расчет максимальной плотности заряда частицы и пробивной напряженности электрического поля, а также электрического потенциала. Условием искробезопасности дисперсного состава образующейся в технологическом процессе является сравнение полученной величины потенциала с допустимой. Апробация методики выполнена на примере оценки опасности заряженности частиц при измельчении цементного клинкера в барабанной мельнице. Документация по разработке не передается в иные руки.*

***Abstract.** During the operation of the drum mill, contact charging of the particles of the processed material with static electricity occurs. The charges of the particles in the layer form an electric field. When processing dielectric materials with a particle diameter of less than 0.4 mm, spark discharges, coagulation of the fine phase and disruption of the*

technological process are observed in the layer. The source of sparking and ignition is a gas discharge initiated in the electric field of a charged dielectric. The magnitude and sign of the charge remaining on the particle of the dispersed material after its separation from the dielectric or conductive surface (the wall of the drum mill) depend on the linear dimensions of the contact spot – the contact area of the particle with the wall of the apparatus. As the contact spot decreases, the discharge density increases. This technique allows us to evaluate the effect of fine grinding of particles in a drum mill on the sparking and igniting ability of charged particles. The method provides for determining the minimum allowable particle size of a dispersed material, calculating the maximum charge density of the particle and the breakdown strength of the electric field, as well as the electric potential. The condition for the intrinsic safety of the dispersed composition formed in the technological process is a comparison of the obtained potential value with the permissible one. The approbation of the technique was carried out on the example of assessing the danger of charged particles during grinding of cement clinker in a drum mill. Development documentation is not transferred to other hands.

Ключевые слова: ЗАРЯД ЧАСТИЦЫ, БАРАБАННАЯ МЕЛЬНИЦА, ТОНКОСТЬ ПОМОЛА, ИСКРОБЕЗОПАСНОСТЬ, МЕТОДИКА ОЦЕНКИ

Keywords: PARTICLE CHARGE, DRUM MILL, GRINDING FINENESS, INTRINSIC SAFETY, ASSESSMENT METHODOLOGY

При работе барабанной мельницы происходит контактное заряджение частиц обрабатываемого материала. Заряды частиц в слое образуют электрическое поле. Частицы оседают на стенки аппарата и расслаиваются. При переработке диэлектрических материалов с диаметром частиц менее 0,4 мм в слое наблюдаются искровые разряды, коагуляция мелкодисперсной фазы и нарушение процесса. В размольных аппаратах и пневмотранспортных установках слой налипших на стенки аппарата частиц может быть настолько толстым и прочным, что изменяет показатели технологического процесса.

В барабанных мельницах налипание частиц мелкой фракции на мелющие тела ослабляет силу удара на подлежащие дроблению куски.

Источником искрообразования и воспламенения является газовый разряд, инициируемый в электрическом поле заряженного диэлектрика. Экспериментально установлено, что сток заряда происходит главным образом через газовые разряды, которые следуют непрерывно.

Основной величиной, характеризующей заряженное состояние диэлектриков, является поверхностная плотность электрических зарядов.

Однако, величина и знак заряда, остающегося на частице дисперсного материала после ее отрыва от диэлектрической или проводящей поверхности во время работы барабанной мельницы, зависят не только от проводимости контактирующих материалов, но и от линейных размеров контактного пятна. Иначе говоря, плотность заряда σ зависит от площади пятна контакта частицы с поверхностью (стенкой аппарата). С уменьшением пятна контакта плотность зарядов σ увеличивается и может значительно превышать максимальную плотность заряда, соответствующую электрической прочности воздуха.

Настоящая методика позволяет оценить нижний предел допустимого размера частиц в барабанной мельнице, при котором будет обеспечено искробезопасное проведение процесса измельчения.

Количественный расчет плотности заряда σ на частице предполагает, что минимальная средняя пробивная напряженность электрического поля в воздухе E_B при отрыве частицы от поверхности (стенки аппарата) существует, если расстояние между ними равно радиусу контактного пятна [1]. Пробивная напряженность поля в воздухе известна: $E_B = 3 \cdot 10^6$ В/м.

Электрической прочности воздуха соответствует максимальная плотность заряда ($\sigma_\infty = 26,5$ мкКл/м²):

$$\sigma_\infty = \varepsilon \varepsilon_0 E_B, \quad (1)$$

где ε – относительная диэлектрическая проницаемость материала частиц; ε_0 – абсолютная диэлектрическая проницаемость воздуха ($\varepsilon_0 = 8,85 \cdot 10^{-12}$ Ф/м).

Из (1) следует, что отношение $\sigma/\varepsilon\sigma_\infty$ удовлетворяет условию

$$\frac{\sigma}{\varepsilon\sigma_\infty} = \frac{E_{\text{ПР}}}{E_B}. \quad (2)$$

Зависимость $E_{\text{ПР}}$ от расстояния в системе электродов сфера-плоскость приведена на рис.1 [1]. На рис.2 с использованием данных рис.1 построена зависимость заряженности сферических частиц от радиуса контактного пятна.

Радиус контактного пятна δ частицы диаметром d при ее соударении со стенкой аппарата рассчитывается по формуле [3]:

$$\delta = 0,87d[(\delta_{\text{ч}} + \delta_{\text{т}})\rho_{\text{ч}}v^2]^{0,2}G^{0,4}[\lg(\text{Re}/8)]^{-0,4}, \quad (3)$$

где $\delta_{\text{ч}}$, $\delta_{\text{т}}$ – постоянные материала частицы и стенки аппарата, определяемые через коэффициенты Пуассона и модули Юнга; $\rho_{\text{ч}}$ – плотность частицы; v – средняя скорость потока газа; Re – критерий Рейнольдса; G – коэффициент пропорциональности: $\left(G = \left(0,33 \frac{\rho_{\text{В}} \cdot D}{\rho_{\text{ч}} \cdot d}\right)^{0,5} \text{ при } \text{Re}_{\text{ч}} \geq 200\right) \left(G = \left(0,33 \frac{\rho_{\text{В}} \cdot D}{\rho_{\text{ч}} \cdot d}\right)^{0,5} \text{ при } \text{Re}_{\text{ч}} < 200\right)$; $\rho_{\text{В}}$ – плотность воздуха; D – диаметр аппарата.

Проверкой на искробезопасность (неспособность зажечь пылевоздушную смесь перерабатываемого материала) является вычисление потенциала

$$\varphi = E_{\text{ГР}}\delta. \quad (4)$$

При $\varphi < 300$ В искровой разряд безопасен.

Условия воспламенения пылевоздушных смесей искровым разрядом облегчаются с уменьшением размера частиц. Однако, установлено [2], что в смесях с размером частиц $d < 70$ мкм из-за усиления эффектов адгезии и когезии частицы агрегируют, а энергия зажигания остается постоянной. Наименьший радиус контактного пятна, соответствующий предельной величине плотности зарядов, составляет величину $\delta^* = 5$ мкм [2].

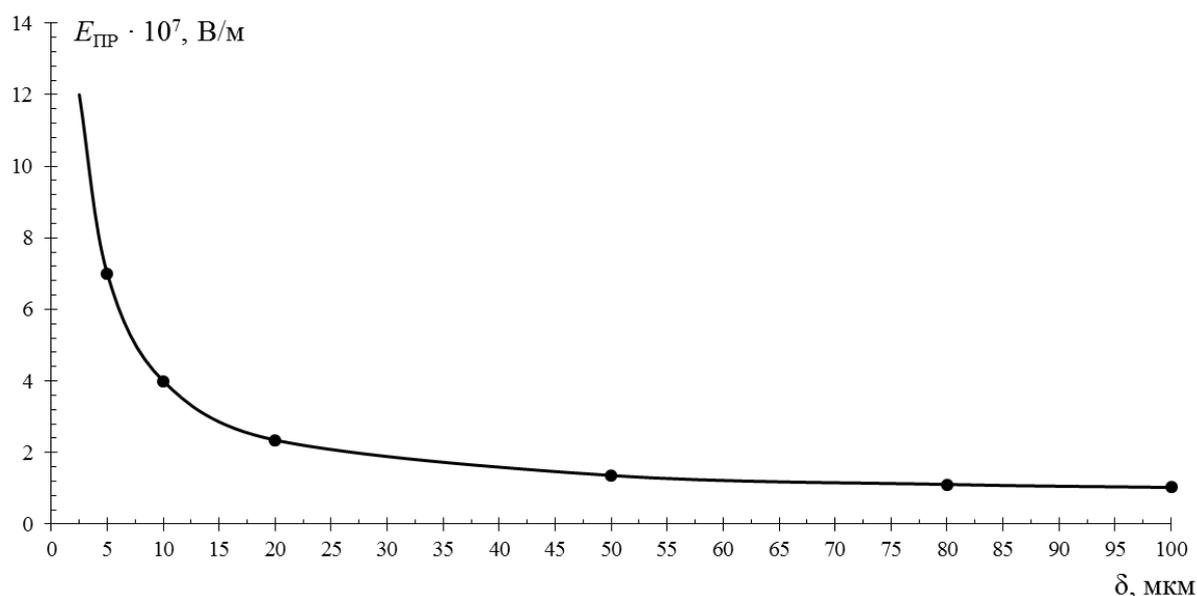


Рис. 1 – Зависимость пробивной напряженности $E_{\text{ПР}}$ от расстояния в системе электродов сфера-плоскость

Таким образом, предлагаемая методика оценки влияния тонкости помола на искрообразование и воспламеняющую способность заряженных частиц сводится к следующим этапам.

1. Вычисление минимального размера частиц по формуле (3), связывающей радиус контактного пятна δ с их диаметром при $\delta^* = 5$ мкм.
2. Определение численного значения комплекса $\sigma/\varepsilon\sigma_{\infty}$ по графику на рис.2.
3. Вычисление максимальной плотности заряда частицы σ_{max} и пробивной напряженности электрического поля $E_{\text{ПР}}$ по формуле (2).
4. Расчет потенциала φ по формуле (4).
5. Проверка условия: $\varphi < 300$ В.
6. Заключение о безопасном (небезопасном) проведении технологического процесса.

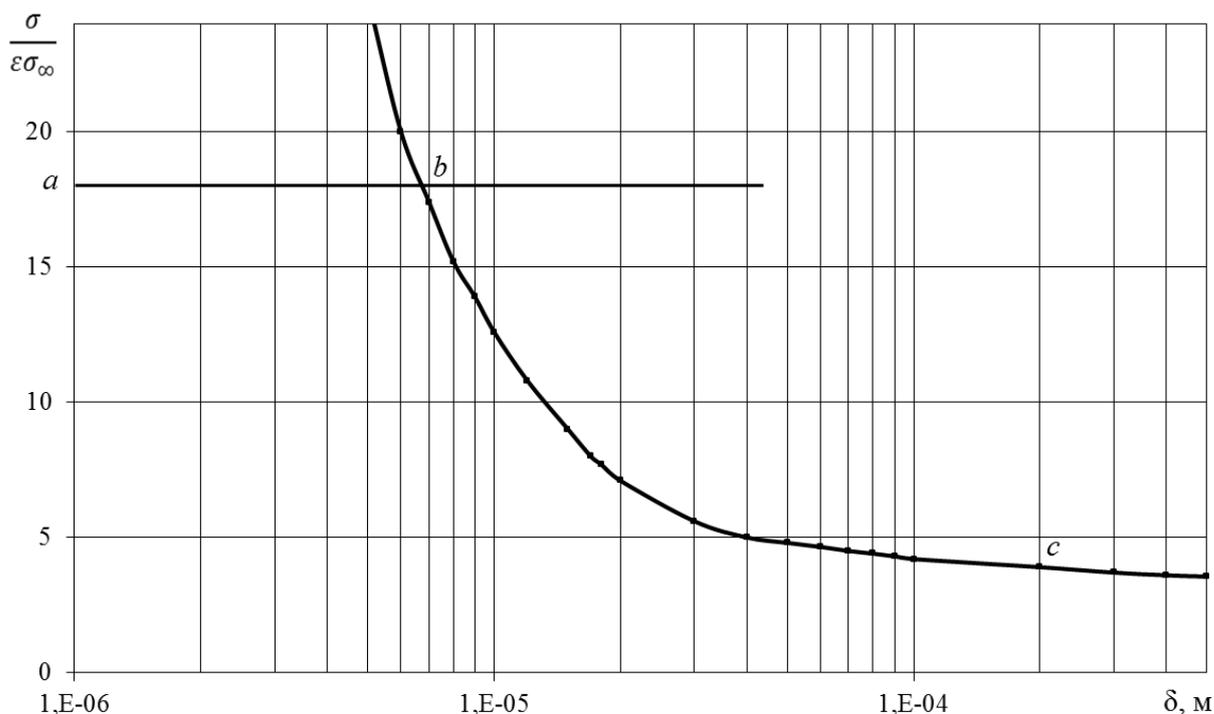


Рис. 2 – Зависимость заряженности частиц сферической формы от радиуса контактного пятна [2].

Результаты апробации методики на примере измельчения цементного клинкера в барабанной мельнице ($\varepsilon = 2,7$, $\rho_{\text{ч}} = 1100$ кг/м³, $v = 0,5$ м/с, $D = 2,6$

m , $\delta_{\text{ч}} = 4 \cdot 10^{-10} \text{ Па}^{-1}$, $\delta_{\text{т}} = 32 \cdot 10^{-10} \text{ Па}^{-1}$, $Re = 3300$): $d_{\text{min}} = 55 \text{ мкм}$, $\sigma_{\text{max}}/\varepsilon\sigma_{\infty} = 17$,
 $\sigma_{\text{max}} = 1216 \text{ мкКл/м}^2$, $E_{\text{ПР}} = 51 \text{ МВ/м}$, $\varphi = 255 \text{ В} < 300 \text{ В}$, пылевоздушная смесь
искробезопасна.

Литература

1. Сканави, Г.И. Физика диэлектриков (область сильных полей). /Г.И.Сканави. – Москва: Физматлит, 1958. – 907 с.
2. Статическое электричество в химической промышленности / Под ред. Б.И.Сажина. – Ленинград: Химия, 1977. – 238 с.
3. Беляев, М.Н. Сопротивление материалов / М.Н.Беляев. – Москва: Наука, 1976. – 608 с.

ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ УЧЕБНОГО НАЗНАЧЕНИЯ

ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ - БАКАЛАВРИАТ

ОСНОВЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА

ОСНОВЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА: УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ

FUNDAMENTALS OF ENTREPRENEURSHIP: STUDY GUIDE

Стерлитамакский филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Башкирский государственный университет»

Sterlitamak branch of Federal public budgetary educational institution of the higher education "Bashkir state university"

Бикметов Р.Ш.

Bikmetov R.SH.

УДК 378, 334 (075.8)

ГРНТИ 14.35.07, 06.81.12

ББК 65

Номер ОФЭРНиО: [24992](#)

Дата регистрации: 07.04.2022

Аннотация. Пособие будет интересно студентам экономических направлений подготовки, предпринимателям и всем интересующимся вопросами предпринимательства. Данное пособие призвано сформировать у студентов знания об основных аспектах предпринимательской деятельности, чтобы в дальнейшем студенты сами могли реализовать на практике полученные знания и создать свой проект, который мог бы конкурировать на самых разных рынках. Очень важное умение при этом - умение работать в команде. Цель данного учебно-методического пособия - сделать так, чтобы читатели, получив важнейшие знания в области основ предпринимательства, были заинтересованы в реализации своих собственных проектов на практике. Внедрение многочисленных предпринимательских проектов принесет экономическое процветание как самим предпринимателям, так и экономике России в целом. Учебное пособие создано с использованием следующего программного обеспечения: Microsoft Office. К необходимым условиям применения учебного пособия относится наличие персонального компьютера. Условием передачи данного программного продукта является договор купли-продажи, заключенный между Стерлитамакским филиалом Башкирского государственного университета и заинтересованной стороной.

***Abstract.** The manual will be interesting for students of economic training, entrepreneurs and everyone interested in entrepreneurship. This manual is designed to form students' knowledge of the main aspects of entrepreneurial activity, so that in the future students themselves can put into practice the knowledge gained and create their own project that could compete in a variety of markets. A very important skill in this case is the ability to work in a team. The purpose of this training manual is to make sure that readers, having received the most important knowledge in the field of the basics of entrepreneurship, are interested in implementing their own projects in practice. The implementation of numerous entrepreneurial projects will bring economic prosperity both to entrepreneurs themselves and to the Russian economy as a whole. The tutorial was created using the following software: Microsoft Office. The necessary conditions for the use of the training manual include the presence of a personal computer. The condition for the transfer of this software product is the purchase and sale agreement concluded between the Sterlitamak branch of the Bashkir State University and the interested party.*

***Ключевые слова:** ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВО, РИСК, ИННОВАЦИИ, ПЛАН, МЕНЕДЖМЕНТ, УСПЕХ*

***Key words:** METHODOLOGY, SCIENTIFIC RESEARCH, SCIENTIFIC ARTICLE*

1. Функциональное назначение продукта, область его применения, его назначение

Для серьезного скачкообразного рывка российской экономике крайне нужен переход на совершенно новый масштаб предпринимательской деятельности, формирование творческих и умеющих рисковать менеджеров, которые готовы конкурировать даже на западных рынках. Россия – страна талантливых и амбициозных людей, поэтому если создать для них соответствующие условия, они себя проявят в самых различных областях, в том числе в предпринимательстве.

Предпринимательский талант – это один из факторов производства, возможно самый ценный, не каждый человек может быть предпринимателем. Однако многочисленные примеры развития разных стран – США, Германии, Японии, Южной Кореи, показывают, что предпринимательские способности сыграли решающую роль в становлении этих экономик. Творческие люди, способные организовать свой бизнес и успешно управлять им становятся главной ценностью современного общества. Государство должно поощрять таких людей, в обществе должен быть запрос на создание своего дела.

Сегодня предпринимательская деятельность в России способна принести приличный доход, а также уважение со стороны других людей. В нашей

стране уже появляются компании, способные конкурировать на равных с крупными западными корпорациями. Чем больше будет в России успешных компаний, созданных энергичными предпринимателями, тем выше будет экономический рост, появятся новые рабочие места, увеличатся налоговые поступления. Начинать предпринимательскую деятельность лучше уже в молодом возрасте, оптимально во время обучения в вузе. Здесь же, в вузе, можно собрать свою команду единомышленников, так как все успешные стартапы создавались именно командами.

Целью изучения дисциплины «Основы предпринимательства» является изучение студентами теоретических основ предпринимательской деятельности, формирование умения разработать стратегию развития своего проекта, зарегистрировать и организовать данный проект, а также постоянно оптимизировать свой бизнес. Очень важно отметить, что предпринимательская деятельность и менеджмент неразрывно связаны, классный предприниматель должен быть одновременно успешным менеджером, все функции управления – планирование, организация, мотивация, контроль, координация крайне важны при осуществлении предпринимательского проекта.

Представленное учебно-методическое пособие содержит в себе лекционный материал с тестовыми вопросами, два теста – промежуточный и контрольный для проверки знаний студентов, темы для рефератов и презентаций, вопросы для семинаров, глоссарий, задание по созданию своего стартапа, вопросы для проведения экзамена. Весь лекционный материал разделен на 6 тем:

- a) Понятие и содержание предпринимательства
- b) Коммерческие организации как субъект предпринимательской деятельности
- c) Малое предпринимательство
- d) Становление и развитие предпринимательства в России.
- e) Предпринимательский риск
- f) Планирование предпринимательской деятельности

Каждая тема заканчивается проверочными тестовыми вопросами, которые позволяют выяснить степень освоенности материала.

Все 6 тем крайне важны для освоения материала. В первой теме рассматриваются основные теоретические аспекты предпринимательства, изучаются условия осуществления предпринимательской деятельности. Вторая тема пособия посвящена изучению различных видов коммерческих организаций, а также таким формам предпринимательской деятельности как индивидуальный предприниматель и самозанятый. Третья тема пособия раскрывает различные аспекты малого предпринимательства. Именно малый и средний бизнес сегодня является опорой крупнейших экономик мира. Очень важно развивать в нашей стране тягу талантливых людей к предпринимательской деятельности, у нас запросто могут появиться свои Илоны Маски, Стивы Джобсы и Джеффы Безосы. В четвертой теме пособия раскрывается история становления и развития предпринимательства в России, указываются различные аспекты, которые существенно повлияли на становление коммерческих компаний в нашей стране, в частности многолетний запрет на предпринимательскую деятельность в СССР. В пятой теме пособия перечисляются риски, которые негативно влияют на предпринимательские проекты. Предприниматель должен такие риски предвидеть и закладывать их в свою стратегию. Шестая тема пособия посвящена планированию предпринимательской деятельности, в частности составлению бизнес-планов.

В учебно-методическом пособии также дается практическое задание о создании своего стартапа. В пособии указывается, что стартап состоит из следующих элементов:

1. Идея
2. Команда
3. Риски
4. Прибыль/издержки/эффективность
5. Конкуренция

6. Инновационность стартапа.

Каждый элемент крайне важен для реализации успешного стартапа. Особенно важен первый пункт, идея стартапа должна быть реалистична и в то же время обладать определенной новизной. Очень важно задуматься об инновационности стартапа, сегодня есть запрос со стороны потребителя на инновационную продукцию – электромобили, 3d-принтеры, электронику и разнообразные гаджеты, компьютерные приложения, мобильные и десктопные операционные системы, медицинские аппараты. Студент должен проработать каждый элемент, на выходе у него должен получиться целостный проект, который возможно реализовать на практике. При необходимости можно указать на возможность помощи со стороны государства.

Пособие будет интересно студентам экономических направлений подготовки, предпринимателям и всем интересующимся вопросами предпринимательства. Данное пособие призвано сформировать у студентов знания об основных аспектах предпринимательской деятельности, чтобы в дальнейшем студенты сами могли реализовать на практике полученные знания и создать свой проект, который мог бы конкурировать на самых разных рынках. Очень важное умение при этом – умение работать в команде. Цель данного учебно-методического пособия - сделать так, чтобы читатели, получив важнейшие знания в области основ предпринимательства, были заинтересованы в реализации своих собственных проектов на практике. Внедрение многочисленных предпринимательских проектов принесет экономическое процветание как самим предпринимателям, так и экономике России в целом.

2. Используемые технические средства

Учебное пособие создано с использованием следующего программного обеспечения: Microsoft Office.

3. Специальные условия и требования организационного, технического и технологического характера

К необходимым условиям применения учебного пособия относится наличие персонального компьютера.

4. Условия передачи документации или ее продажи.

Условием передачи данного программного продукта является договор купли-продажи, заключенный между Стерлитамакским филиалом Башкирского государственного университета и заинтересованной стороной.

ПЕДАГОГИКА И МЕТОДИКА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ДИСТАНЦИОННЫЙ УЧЕБНЫЙ КУРС "ДЕВИАНТОЛОГИЯ"

DISTANCE LEARNING COURSE «DEVIANTOLOGY»

Стерлитамакский филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Башкирский государственный университет»

Sterlitamak branch of Federal public budgetary educational institution of the higher education "Bashkir state university"

Гайнуллина Ф.Б.

Gaynullina F.B.

УДК 378

ГРНТИ 14.35.05, 15.01.45

ББК 1

Номер ОФЭРНиО: [24991](#)

Дата регистрации: 07.04.2022

Аннотация. Дистанционный курс «Девиянтология» включена в обязательную часть программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 'Психолого-педагогическое образование'. Знание материала этого курса позволит развить компетенции, необходимые для работы с детьми разных возрастов, познакомиться с современными научными взглядами на проблемы девиации. В рамках данного курса изучается девиантность и девиации как многоуровневые социально-психологические и индивидуально-психологические феномены с различными формами проявлений.

Abstract. The distance learning course 'Deviantology' is included in the mandatory part of the bachelor's degree program in the direction of training 44.03.02 'Psychological and pedagogical education'. Knowledge of the material of this course will allow you to develop the competencies necessary to work with children of different ages, get acquainted with modern scientific views on the problems of deviation. Within the framework of this course, deviance and deviations are studied as multilevel socio-psychological and individual psychological phenomena with various forms of manifestations.

Ключевые слова: ДИСТАНЦИОННЫЙ КУРС, ДЕВИАНТОЛОГИЯ

Key words: DISTANCE COURSE, DEVIANTOLOGY

1. Функциональное назначение продукта, область применения, его ограничения

Дистанционный учебный курс «Девиантология» предназначен для студентов очной и заочной формы обучения, осваивающих программу бакалавриата «Психология и социальная педагогика» по направлению подготовки 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование. Данный учебный курс соответствует требованиям ФГОС ВО.

Цель учебного курса заключается в формировании у студентов бакалавриатуры системы научных знаний об актуальных проблемах, текущем состоянии и перспективах развития современной науки и психолого-педагогического образования, а также в обеспечении готовности использовать полученные знания при решении профессиональных задач в области социальной педагогики и социально-педагогической деятельности.

Дистанционный учебный курс «Девиантология» разработан и размещен в локальной системе Moodle по адресу: <https://moodle.strbsu.ru/course/view.php?id=936> который обеспечивает беспрепятственный доступ обучающихся к ресурсу в любое удобное для них время в режиме онлайн,

Согласно требованиям к разработке электронных образовательных ресурсов (ЭОР), содержание данного дистанционного курса представлено четырьмя взаимосвязанными блоками: инструктивным, информационным, контрольным, коммуникативным.

Инструктивный блок является исходным, поскольку содержит установку на выполнение определенных практических действий. Кроме того, обеспечивает обучающихся четким разъяснением задач, способов и правил осуществления определенных видов учебной деятельности, указывает на последовательность выполняемых операций, специфику их применения на практике и т.д., что в совокупности не только упорядочивает самостоятельную работу студентов, но и делает ее предельно осознанной и лично мотивированной. Инструктивный блок содержит следующие элементы:

- Рабочую программу дисциплины РПД

- Цель и задачи учебного курса
- Методические рекомендации по работе с курсом
- Методические рекомендации по организации самостоятельной

работы студента

Девиантология

Личный кабинет / Курсы / Факультет педагогики и психологии / Кафедра психолого-педагогического образования / Девиантология

Режим редактирования

Инструктивный блок

Автор курса: Гайнуллина Филзоа Батыровна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры психолого-педагогического образования

Курс «Девиантология» включена в обязательную часть программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование. Знание материала этого курса позволит развить компетенции, необходимые для работы с детьми разных возрастов, познакомиться с современными научными взглядами на проблемы девиации.

В рамках данного курса изучается девиантность и девиации как многоуровневые социально-психологические и индивидуально-психологические феномены с различными формами проявлений.

- Рабочая программа дисциплины (РГД)Файл Загружено 14/11/21, 15:41
- Цель и задачи учебного курса
- Методические рекомендации по работе с курсом
- Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студента
- Вопросы к практическим занятиям Загружено 14/11/21, 17:34

Информационный блок дистанционного курса представлен двумя самостоятельными модулями: «Теоретические основы девиантологии» и «Содержание и система профилактики девиантного поведения детей и подростков». Каждый модуль состоит из четырех лекций, практических занятий, заданий СРС, глоссария, контрольных работ по модулю. Все перечисленные элементы снабжены дополнительными методическими рекомендациями и указаниями, которые помогают обучающимся быстрее сориентироваться в учебном материале дистанционного курса.

Девиантология
Участники
Значки
Компетентности
Оценки
Личный кабинет
Домашняя страница
Календарь
Личные файлы
Банк контента
Мои курсы
Системы дистанционного обучения
ОП.01 Операционные системы и среды

Информационный блок

Модуль 1. Теоретические основы девиантологии.

Лекция 1. Основные понятия девиантологии. Подходы к классификации отклоняющего поведения	<input checked="" type="checkbox"/>
Практическое занятие №1. Понятие девиантное поведение.	<input checked="" type="checkbox"/>
Самостоятельная работа студента	<input checked="" type="checkbox"/>
Лекция 2. Причины возникновения девиантного поведения у детей.	<input checked="" type="checkbox"/>
Практическое занятие №2 Причины возникновения девиантного поведения у детей.	<input checked="" type="checkbox"/>
Практическое занятие №3. Агрессия и агрессивное поведение	<input checked="" type="checkbox"/>
Практическое занятие № 4. Зависимое поведение.	<input checked="" type="checkbox"/>
Практическое занятие №5. Суицидальное поведение	<input checked="" type="checkbox"/>
Самостоятельная работа студента	<input checked="" type="checkbox"/>
Лекция 3. Неблагополучная семья и девиантное поведение несовершеннолетних. Влияние неблагополучной семьи на поведение детей	<input checked="" type="checkbox"/>
Самостоятельная работа студента	<input checked="" type="checkbox"/>
Лекция №4. Основные принципы, методы и приемы воспитания трудных детей.	<input checked="" type="checkbox"/>
Самостоятельная работа студента	<input checked="" type="checkbox"/>
Контрольная работа №1 Загружено 18/11/21, 00:30	<input checked="" type="checkbox"/>
ГЛОССАРИЙ	<input checked="" type="checkbox"/>

Входящие в первый модуль лекции «Теоретические основы девиантологии» знакомит студентов с основными понятиями курса, ключевыми вопросами современных проблем науки и психолого-педагогического образования, вариантами их решения, с перспективными направлениями научно-практического поиска.

Девиантология
Участники
Значки
Компетентности
Оценки
Личный кабинет
Домашняя страница
Календарь
Личные файлы
Банк контента
Мои курсы
Системы дистанционного обучения
ОП.01 Операционные системы и среды

Модуль 2. Содержание и система профилактики девиантного поведения детей и подростков

Лекция № 5. Содержание работы с трудными детьми.	<input checked="" type="checkbox"/>
Практическое занятие №6. Содержание работы с детьми с девиантным поведением	<input checked="" type="checkbox"/>
Самостоятельная работа студента	<input checked="" type="checkbox"/>
Лекция № 6. Основные направления воспитательно-профилактической работы с детьми и подростками. Психологическая работа с девиантными подростками.	<input checked="" type="checkbox"/>
Практическое занятие №7. Основные направления диагностики в девиантологии	<input checked="" type="checkbox"/>
Самостоятельная работа студента	<input checked="" type="checkbox"/>
Лекция 7. Профилактика суицидального поведения подростков. Профилактика наркомании в подростковой среде.	<input checked="" type="checkbox"/>
Самостоятельная работа студента	<input checked="" type="checkbox"/>
Лекция № 8. Задачи и формы работы с родителями по профилактике и коррекции отклонений в поведении детей.	<input checked="" type="checkbox"/>
Практическое занятие №8. Профилактика и пути коррекции девиантного поведения	<input checked="" type="checkbox"/>
Самостоятельная работа студента	<input checked="" type="checkbox"/>
Лекция № 9. Работа общеобразовательной школы по профилактике и коррекции девиантного поведения детей. Взаимодействие различных социальных институтов в ходе организации воспитательно-профилактической работы с трудными детьми.	<input checked="" type="checkbox"/>
Самостоятельная работа студента	<input checked="" type="checkbox"/>
ГЛОССАРИЙ	<input checked="" type="checkbox"/>
Контрольная работа №2 Загружено 18/11/21, 00:31	<input checked="" type="checkbox"/>

Лекция входящие во вторую модуль «Содержание и система профилактики девиантного поведения детей и подростков» является содержательным ядром следующего модуля и подробно описывает содержание работы с трудными детьми, ее структурные элементы, стратегические цели, задачи и систему профилактики девиантного поведения детей и подростков. Особое внимание уделено на воспитательно-профилактическую работу с детьми и подростками: на профилактику суицидального поведения подростков; на профилактику наркомании в подростковой среде; на формы работы со школой, с родителями по профилактики и коррекции отклонений в поведении детей.

Содержание представленных лекций выстроено по принципу линейного программирования, где каждый завершается экспресс-контролем, то есть небольшими по объему заданиями, выполнив которые, обучающийся получает возможность перейти к изучению следующего учебного элемента вплоть до полного освоения всего лекционного материала.

Полученные теоретические знания закрепляются студентом на практике, т.е. в процессе самостоятельной подготовки к практическим занятиям и СРС. Всего в дистанционном курсе обучающимся предложено восемь тем для практического занятия: «Понятие девиантное поведение», «Причины возникновения девиантного поведения у детей», «Агрессия и агрессивное поведение», «Зависимое поведение», «Суицидальное поведение», «Основные направления диагностики в девиантологии», «Содержание работы с детьми с девиантным поведением» «Профилактика и пути коррекции девиантного поведения» и восемь практических заданий в форме СРС, вопросы для самостоятельного изучения.

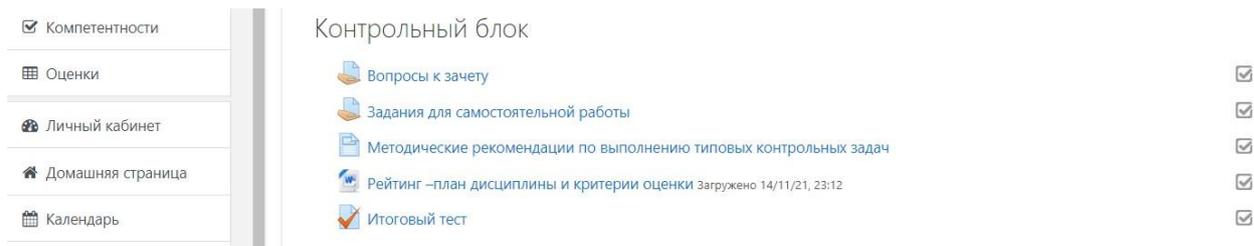
Эффективность самостоятельного освоения данного учебного курса во многом зависит от систематического изучения студентом специально подобранной преподавателем научной литературы. В связи с чем дистанционный курс «Девиантология» снабжен расширенным списком рекомендованной основной и дополнительной литературы, адресами Web-

сайтов в сети Интернет содержащих материалы, необходимые студенту для освоения данного курса, а также адресами электронных библиотек, предоставляющих круглосуточный индивидуальный доступ с компьютеров локальной сети и через Интернет к полнотекстовым базам данных электронно-библиотечных систем.

Каждый модуль включает глоссарий (словарь), который содержит набор терминов, определений и сокращений, встречающихся в содержании курса. Глоссарий имеет широкую практическую применимость. Помимо толкования слов, он может быть использован обучающимися при подготовке к семинарским занятиям, дискуссии, экзамену, а также при написании рефератов и т.д. Работа с глоссарием не только облегчает изучение учебного материала, но и способствует активному освоению специфических терминов предметной области дисциплины.

В целом, дистанционный курс спроектирован таким образом, что каждый модуль (тема) является педагогически и методически завершенным, т.е. в процессе поэтапного изучения учебного материала обучающийся проходит полный цикл его усвоения – от первичного восприятия содержания до закрепления усвоенной информации на практике.

Контрольный блок является неотъемлемой частью учебного процесса, поскольку именно контроль (самоконтроль) позволяет студенту самостоятельно оценить полученные знания, умения и навыки, а преподавателю при необходимости оказать действенную и оперативную помощь в достижении поставленных целей обучения. Контрольный блок дистанционного курса включает: контрольные задания и методические рекомендации по их выполнению, итоговые тестовые задания по двум модулям, вопросы к зачету и рейтинг-план, ориентируясь на который студенты имеют возможность самостоятельно подсчитать количество набранных баллов, оценить уровень и качество выполненных работ, познакомиться с критериями оценок и определить степень персональных учебных достижений.



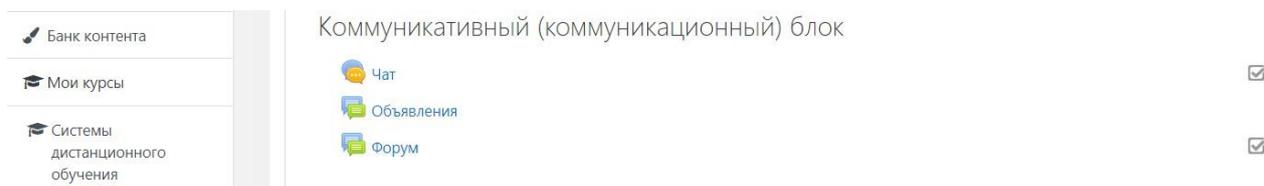
Отчетность по контрольным работам (практическим занятиям и СРС) может быть представлена студентом как в письменной, так и устной форме. В первом случае обучающийся имеет возможность отправить результаты выполненного задания на проверку преподавателю по электронной почте. Во втором, выполненная работа может быть представлена в виде распечатанного документа, переданного преподавателю лично во время аудиторных занятий или консультаций.

Элемент «Итоговое тестирование по курсу» включает 20 разнообразных заданий – тестов по содержанию двух изученных ранее модулей. Выполняя тестовые задания, студент набирает соответствующее количество баллов и способен самостоятельно определить уровень имеющихся у него знаний, степень понимания учебного материала, оценить сформированность профессиональных умений и навыков.

В целом, LMS Moodle снабжена мощной системой учета активности студентов, что позволяет преподавателю в любой момент увидеть не только полную картину освоения студентами учебного курса, но и отследить детальную информацию по каждому отдельному элементу. Преподаватель также имеет возможность контролировать посещаемость сайта, время нахождения обучающихся в сети, количество выполненных заданий, набранных баллов и т.д., что дает возможность объективно оценить уровень успеваемости студентов и вовремя оказать им необходимую помощь в освоении учебного материала.

Одна из сильных сторон системы Moodle - это широкие возможности для межличностного общения преподавателя (тьютера) с обучающимися. В связи с чем дистанционный учебный курс «Девиантология» представлен еще

одним **блоком** - **коммуникативным**. Продуктивное общение между пользователями курса реализуется посредством электронной почты, форума, чата, обмена сообщениями.



«Чат» позволяет участникам взаимодействовать в процессе синхронного письменного общения в реальном времени ежедневно или еженедельно. Чат-сессии сохраняются и могут быть доступны для просмотра всем или только некоторым пользователям.

«Объявления» дает возможность быстро информировать студентов о предстоящих планах, уведомляет о важных и интересных событиях, новостях.

Другим средством общения участников курса является «Форум», который дает возможность студентам вести активный диалог с зарегистрированными участниками, задавать интересующие вопросы, отвечать на вопросы других пользователей, комментировать их мнения и т.д. С помощью данного элемента курса можно организовать и провести большое количество дискуссий.

Таким образом, разработанный в системе Moodle дистанционный курс «Девиантология» позволяет студентам эффективно освоить учебный материал за счет мобильности обратной связи, своевременно осуществляемого контроля и методической помощи со стороны преподавателя, а также имеющегося у каждого обучающегося права изучать учебный курс в индивидуальном темпе и в соответствии с личными возможностями и потребностями.

2. Используемые технические средства

Дистанционный учебный курс «Девиантология» создан в среде LMS Moodle с использованием следующего программного обеспечения: Microsoft Office, браузеры.

3. Специальные условия и требования организационного, технического и технологического характера

К необходимым условиям применения дистанционного учебного курса относится наличие персонального компьютера с выходом в Интернет.

4. Условия передачи документации или ее продажи.

Условием передачи данного программного продукта является договор купли-продажи, заключенный между Стерлитамакским филиалом Башкирского государственного университета и заинтересованной стороной.

ПЕДАГОГИКА И МЕТОДИКА НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ «ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ
ТЕХНОЛОГИИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ»

TEXTBOOK «INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES
IN PRIMARY SCHOOL»

Стерлитамакский филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования «Башкирский
государственный университет»

Sterlitamak branch of Federal public budgetary educational institution of the
higher education "Bashkir state university"

Абдуллина Л.Б., Шмелёва Н.Г., Косцова С.А.

Abdullina L.B., Shmelyeva N.G., Kostsova S.A.

УДК 373

ГРНТИ 14.35.07, 20.01.45

ББК 1

Номер ОФЭРНиО: [24979](#)

Дата регистрации: 07.04.2022

Аннотация. Учебное пособие предназначено для студентов педагогических вузов, способствует формированию профессиональной компетентности будущих учителей начальных классов, повышает интерес к избранной профессии, совершенствует подготовку специалистов высшей школы. Может использоваться при реализации образовательных программ в системе повышения квалификации работников образования.

Abstract. The textbook is intended for students of pedagogical universities, contributes to the formation of professional competence of future primary school teachers, increases interest in the chosen profession, improves the training of higher school specialists. It can be used in the implementation of educational programs in the system of professional development of educational workers.

Ключевые слова: НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА, ИНФОРМАТИКА, ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Key words: PRIMARY SCHOOL, COMPUTER SCIENCE, INFORMATION TECHNOLOGY

- 1. Функциональное назначение продукта, область его применения, его назначение**

Учебное пособие Абдуллиной Л.Б., Шмелёвой Н.Г., Косцовой С.А. «Информационно-коммуникационные технологии в начальной школе» разработано в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования для бакалавров по направлению подготовки 44.03.01 – Педагогическое образование. Профиль: Начальное образование.

Данное пособие предназначено для студентов очной и заочной форм обучения факультета педагогики и психологии, обучающихся по направлению «Педагогическое образование», программа «Начальное образование», а также для учителей начальных классов.

Предлагаемые материалы имеют своей целью обеспечение фундаментальной подготовки учителя. На основе прочных научных знаний обеспечить методическую подготовку будущего учителя. Такое положение объясняется тем, что реальностью стало большое разнообразие программ для подготовки учителя для начальной школы, учебных планов, учебников и учебных пособий.

В этих условиях основной задачей данных материалов является подготовка студентов к самостоятельной профессиональной и творческой деятельности формирование у будущих учителей продуктивного методического мышления для реализации на практике задач, которые ставят перед начальной школой Федеральные государственные образовательные стандарты. Учитывая важное значение изучения информационных технологий в начальном образовании, в работе уделяется большое внимание теоретическим основам рассматриваемых вопросов.

В учебном пособии «Информационно-коммуникационные технологии в начальной школе» рассматривается комплекс взаимосвязанных вопросов, знание которых необходимо для успешной работы в качестве учителя начальных классов.

В первой главе рассматриваются избранные вопросы информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в образовании как неотъемлемая часть современного образовательного процесса.

Нынешний период развития общества характеризуется большими изменениями в сфере взаимодействия человека и информации. Впервые за всю историю человечества информация и знания заняли доминирующую позицию. Тем самым был осуществлен переход от индустриальной к информационной цивилизации. Развитие информационного общества, тесно связано с возрастанием потребности каждого гражданина в постоянном повышении своей квалификации, обновлении полученных ранее знаний, освоении новых видов деятельности.

Педагогические задачи развития эмоциональной сферы детей, адаптации к новым условиям жизни в свете информационных технологий чрезвычайно актуальны для современного российского общества. Проблема заключается в том, что, несмотря на то, что накоплен значительный опыт в области практической психологии и опыт обучения информатике в начальной школе, обе эти области стоят пока еще далеко друг от друга.

Показано, что ИКТ призваны улучшить качество обучения, повысить мотивацию учеников к получению новых знаний, ускорить процесс усвоения знаний, побудить к творческой и исследовательской деятельности.

Важное место в данной главе занимают вопросы изучения облачных технологий (облачные вычисления Cloud Computing). С помощью «облачных» сервисов доказаны возможности удаленного использования средств обработки и хранения данных.

Во второй главе рассмотрены вопросы использования информационно-коммуникационных технологий на уроках в начальной школе.

Современные тенденции развития для начальной школы означают изменение приоритетов в постановке целей образования: особое внимание в школе первой ступени должно уделяться готовности учеников осваивать

современные компьютерные технологии. Современную школу без них сейчас сложно представить.

В начальной школе одной из основных частей информатизации образования в условиях реализации ФГОС является использование информационно-коммуникационных технологий в учебных предметах.

Компьютеризация сегодня достаточно значима и актуальна, поскольку информационные технологии стремительно проникают во все сферы жизни и деятельности современного общества. Но, как всякий новый этап развития общества, компьютеризация несет с собой и новые проблемы. Это влияние компьютера на здоровье человека, на его внутренний мир, психологическое восприятие окружающей действительности, эмоциональную сферу. Наиболее значительное воздействие испытывают ученики начальных классов.

Всеобщая компьютеризация подняла ряд проблемных вопросов. Прежде всего, это снижение интереса к чтению, которое является показателем общей социальной культуры, и, как следствие, снижение уровня грамотности. На россиян обрушился поток некачественной западной видеопродукции, и ценности, накопленные веками, были потеряны. Причина этой негативной тенденции - не критическое восприятие информации, неразвитость механизмов личностной рефлексии и саморегуляции. Иногда можно говорить о направленном информационном потоке. Ребенок не может решить все эти проблемы в одиночку, мы, взрослые, должны их решать. Мы должны критически оценивать ситуацию, научиться выделять положительное и разбираться с отрицательным в текущей ситуации.

Использование ИКТ в образовании является одним из важнейших направлений развития информационного общества.

Несмотря на молодую историю становления научной дисциплины, информационные технологии привнесли колоссальный вклад в науку и социум. Согласно этому, информатика, наравне с электроникой, является одной из основных наук данного периода, именуемой информационной эпохой.

За последние годы бурное развитие информационно-коммуникационных технологий и внедрение в образовательный процесс наложили отпечаток на формирование личности современного ребёнка, на стиль его мышления. Это обстоятельство позволило пересмотреть вопросы роли и места персональных компьютеров и информационных технологий в жизни общества и в частности, в образовательном процессе.

В учебном пособии излагается материал по использованию облачных технологий в начальном образовании, рассмотрены вопросы безопасного интернета для родителей и детей, а также вопросы применения интерактивной доски на уроках в начальной школе. Авторами выделяется роль, значение ИКТ на уроках в начальных классах, рассматривается проектная и исследовательская деятельность с использованием ИКТ, а также предлагаются методические материалы.

В учебном пособии показаны возможности овладения учащимися умениями самостоятельно приобретать новые знания.

Особое место в работе уделено применению здоровьесберегающих технологий, которые позволяют уменьшить школьные факторы риска здоровья младших школьников, а также активизировать интерес учащихся начальной школы к учению, к своей личности и личности других школьников. Физкультминутки и различные тематические игры позволяют разнообразить учебную деятельность; активизируется творческое самовыражение учащихся, воспитывается уважение к своему здоровью.

Целью электронного пособия является формирование у учителя начальных классов способностей подбора, анализирования и обработки данных, используемых при принятии решений по профессиональным задачам, способности применения информационных технологий в методике преподавания дисциплин начальной школы в соответствии с поставленной задачей при решении профессиональных задач в области педагогического образования.

Данные материалы разработаны в соответствии с пониманием методической подготовки будущего учителя как подготовки к осуществлению профессионально направленной интеллектуальной деятельности.

2. Используемые технические средства

Электронное учебное пособие «Информационно-коммуникационные технологии в начальной школе» создано с использованием следующего программного обеспечения: Microsoft Office.

3. Специальные условия и требования организационного, технического и технологического характера

К необходимым условиям применения электронного учебного пособия относится наличие персонального компьютера с выходом в Интернет.

4. Условия передачи документации или ее продажи.

Условием передачи данного программного продукта является договор купли-продажи, заключенный между Стерлитамакским филиалом Башкирского государственного университета и заинтересованной стороной.

АЛФАВИТНЫЙ УКАЗАТЕЛЬ АВТОРОВ-РАЗРАБОТЧИКОВ

1	Абдуллина Л.Б.	24981 24979
2	Алтынбаева Л.Е.	25020
3	Анохина В.Н.	24993
4	Антипин А.Ф.	25016 25017
5	Антипина Е.В.	25016 25017
6	Баранова Ж.М.	25003
7	Барсуков С.Н.	25011
8	Басырова Г.А.	24978
9	Бессонова Е.А.	24993
10	Бикметов Р.Ш.	25013 25014 24992
11	Богданова А.А.	24994
12	Болотова Е.В.	24988
13	Ботвинева Е.А.	24986
14	Брежнева О.В.	25020 24976
15	Вагапов В.З.	24983
16	Васильева О.В.	25000
17	Гайнуллина Ф.Б.	24991
18	Галиева Г.Р.	25004
19	Головнева Е.В.	24985 25015
20	Горб Л.П.	24999
21	Забихуллин Ф.З.	25004 25002
22	Захарова К.В.	25003
23	Иванов И.Е.	25022
24	Игнатова А.В.	25008
25	Исавнин А.Г.	25010
26	Исхаков А.Р.	25004 25002

27	Каримова Р.Х.	24987 24988
28	Климова Е.В.	25023
29	Колесникова Е.А.	25012
30	Коротаева Л.В.	24986
31	Костина И.А.	24995
32	Косцова С.А.	24979
33	Ксенофонтов С.И.	25000
34	Кулаков С.В.	25011
35	Лепав А.Н.	25000
36	Матвеева Н.В.	24988
37	Мельников В.И.	25024 25025
38	Минибаева С.В.	24990
39	Миннегалиева М.Г.	24999
40	Москвин Н.Г.	25010
41	Мунасыпов И.М.	25021
42	Мустафина С.А.	25016 25017
43	Мухина Н.Б.	24988
44	Назарычева А.И.	25028
45	Нафикова А.И.	24982
46	Одарущенко О.И.	25001
47	Павлов А.Н.	25003
48	Павлова О.С.	24994
49	Павлюченков С.Н.	25003
50	Панферов А.А.	25009
51	Первожов В.А.	25011
52	Петухов П.Н.	24997
53	Пометелина С.М.	25026

54	Рахимкулова Л.А.	24980
55	Розенцвайг А.К.	25010
56	Ромашкина Т.В.	25022
57	Саврасова Н.Р.	25006 25007 25008 25005
58	Салимова Г.Н.	24989
59	Сатгарова Л.С.	24981
60	Сатгарова Р.В.	24977 24989
61	Синдикова Г.М.	24985
62	Слепова С.В.	25006 25007 25008
63	Софронов М.А.	25027
64	Софронова Н.В.	25027
65	Стемковский В.Д.	25023
66	Сторожок Е.А.	25003
67	Сулейманова Ф.М.	25015
68	Султанова К.Е.	25010
69	Тихонов И.О.	25000
70	Фаизова Э.Ф.	24984
71	Фионова Л.Р.	24998
72	Фионова Ю.Ю.	24998
73	Хабибуллина О.А.	24988
74	Хасанов И.Ю.	25021
75	Хасанова О.О.	24996
76	Хисматуллин Р.К.	25002
77	Чукляев И.И.	25011
78	Широкова С.Ю.	25021
79	Шмелёва Н.Г.	25019 24979
80	Щербатова Н.Г.	24999

- | | | |
|----|----------------|-----------------------|
| 81 | Юленец Ю.П. | 24997 |
| 82 | Ягудина А.Р. | 25018 |
| 83 | Якуничкин А.Н. | 25011 |
| 84 | Якутов А.А. | 25003 |

УКАЗАТЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИЙ-РАЗРАБОТЧИКОВ

- 1 Стерлитамакский филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Башкирский государственный университет»
- 2 Общественная организация дополнительного профессионального образования "Чувашское региональное отделение Академии информатизации образования"
- 3 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Сибирский государственный университет путей сообщения"
- 4 Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования "Южно-Уральский государственный университет (национальный исследовательский университет)"